***Учителю на уроке при взаимодействии с детьми девиантного поведения необходимо следовать таким рекомендациям:***

***\*****сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета;*

**\****помнить, что ребенок имеет право на ошибку;*

**\****ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит;*

**\****использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физминуток;*

**\****учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;*

**\****необходимо делать акцент на позитивное в анализе работы и поведения девиантного ребенка;*

**\****учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;*

**\****не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унизить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;*

**\****не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам;*

**\****нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность — это следствие враждебности, а урок — не поле битвы.*

 *Главное в работе с детьми девиантного поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности (толерантность означает терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям).*

