Классный час

Цель проведения:

* Способствовать развитию чувства ответственности.
* Содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, **прогнозировать последствия** своих действий.
* Убедить учеников в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.

Необходимое оборудование:

* Таблички с высказываниями, с определением юридической ответственности, видами ответственности, со случаями для определения вида ответственности.
* Тест для каждого учащегося.
* Листы с интерпретацией теста и рекомендациями.
* Таблица для каждой группы с зашифрованным словом.

**Ход классного часа.**

*Класс делится на 3 группы “случайным” образом*

**-1-**

– На доске вывешены слова:

1) юридическая;

2) уголовная;

3) административная;

4) гражданско-правовая;

5) дисциплинарная.

 Какое существительное будет для них общим? Именно оно и определит ход и тему нашего классного часа

**-2-**

– Итак, определилась тема нашего занятия. (*на доске открывается тема –* ***“Ответственность”)****.*

– К этой теме есть очень хорошие высказывания.

(*учитель вывешивает на доску таблички с высказываниями:*

* “Задуманное, хотя и не осуществлённое преступление есть всё же преступление”.
* Сенека.
* “Поступки умных людей продиктованы умом, людей менее сообразительных – опытом, самых невежественных – необходимостью, животных – природой”.
* Цицерон.
* “В том и состоит пагубность дурного поступка, что он таит в себе зародыш новых мерзостей”.

Ф.Шиллер

**-3**

- А сейчас каждая группа через 1 минуту попробует ответить на вопрос: “Что такое ответственность?”

(*выслушиваются ответы каждой группы)*

- Итак, в литературе даётся такое определение юридической ответственности (*на доске – табличка с определением*):

Юридическая ответственность – это государственное принуждение к исполнению требований права, когда лицо, нарушившее закон, обязано отвечать за свои поступки перед государством, обществом.

**-4-**

- Я вам предлагаю сейчас в каждой группе в течение 5 минут обсудить следующие вопросы (*вопросы выписаны на доске):*

1. Каких видов бывает юридическая ответственность?

2. Какие поступки можно считать непоправимыми, а последствия каких действий можно исправить?

3. Почему на вопрос ответить легко, а за поступок трудно? Какие чувства мешают человеку взять на себя ответственность? Чего он боится?

- Что вы можете сказать по первому вопросу? (*выслушиваются варианты каждой группы*).

- Если мы обратимся к началу нашего занятия, то слова, с которыми вы работали – это и есть виды юридической ответственности (уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная).

- Итак, жизнь человека состоит из больших и малых событий. Одни оказывают решающее влияние на человека и его судьбу, другие проходят почти бесследно.

- Давайте поговорим по второму вопросу. Я подготовила две колонки: НЕПОПРАВИМЫЕ ПОСТУПКИ и ЖИТЕЙСКИЕ ПОСТУПКИ (действия которых можно исправить). Давайте заполним их вместе.

(*Каждая группа называет, а учитель записывает на доске. Например, непоправимые - убийство, казнь, отречение, предательство, неверное лечение; житейские – опоздание, шалость, порча вещей, потеря чего-либо.*)

- Таким образом, большинство житейских ошибочных действий и их последствия нельзя назвать роковыми, так как многое можно исправить. Тем более что близкие люди способны простить друг друга и понять причины того или иного проступка. Практически любое ошибочное действие можно объяснить и оправдать. Но вспоминать и говорить о нём неприятно.

- Обсудим третий вопрос.

(*Группы высказывают своё мнение. Например, чувства, мешающие взять на себя ответственность – чувство стыда, страх перед наказанием, боязнь унижения, опасение, что люди не смогут понять провинившегося).*

- Есть очень хорошая пословица (*она записана на доске)*: “Не ошибается тот, кто ничего не делает”.

- Как вы понимаете эту пословицу? (*Выслушать несколько мнений)*

- Возможно ли избежать ошибок в жизни? Что хуже: ничегонеделание или ошибка?

- Есть мнение, что совершившего ошибку человека можно не только осуждать, но в некоторых случаях – даже уважать. Например, фильм “Кавказская пленница”, где Шурик по ошибке украл Нину, затем исправил эту ошибку. Назовите ещё примеры.

- Так достоин ли уважения тот человек, который совершает ошибочные действия, но признаёт свои ошибки? (*Выслушиваются* ***мнения*)**.

- Таким образом, для признания ошибки требуется мужество, такой шаг могут сделать люди с сильным характером, а поэтому они достойны уважения.

**-5-**

- А сейчас я предлагаю каждой группе выполнить задания в течение 5 минут и затем мы вместе обсудим ваши результаты. (*у каждой группы лежат карточки с заданиями, на доске – таблички со случаями****)***

1. Определить вид ответственности, наступившей в следующих случаях:

а) рабочий опоздал на работу; (*дисциплинарная)*

б) суд признал вину подростка, укравшего вещи из автомобиля; (*уголовная)*

в) суд удовлетворил иск гражданина к соседям, залившим его квартиру; (*гражданско-правовая*)

г) пешеход перешёл улицу в запрещённом месте. (*Административная)*

2. Какие чувства побудили к данным поступкам:

а). Из – за чего братец Иванушка стал козлёночком? (*из-за непослушания)*

б). Что заставило царя в сказке “Конёк-горбунок” прыгнуть в кипящий котёл?

(*зависть к красоте и молодости Ивана)*

в). Что погубило раджу-героя мультфильма “Золотая антилопа”? (*жадность, жажда наживы)*

- Итак, что у вас получилось в первом задании? (*представитель от каждой группы на доске располагает ситуации под видами ответственности)*

- Что вы можете сказать по второму заданию? (*выслушиваются варианты ответов)*

**-6-**

- А в заключении предлагаю каждому из вас выполнить небольшой тест. (*Тесты на каждого лежат на столах и к ним даны интерпретации и рекомендации)*

**Тест “Ваше чувство ответственности”.**

Прочтите приведённые ниже вопросы и выберите варианты ответов, которые соответствуют Вашим личным представлениям и привычкам:

1. Что бы Вы предпочли, если бы Вам понадобилась красивая одежда для выхода на дискотеку:

а) одолжить у друзей;
б) идти в том, что имеется;
в) не ходить на дискотеку вообще.

2. Если Вы увидите драку с участием Ваших знакомых, то Вы постараетесь:

а) помочь своим;
б) остановить драку;
в) остаться незамеченным.

3. Какую форму времяпрепровождения (из предложенных) Вы бы предпочли, если бы пришлось коротать время в поезде:

а) игра в карты;
б) чтение и кроссворды;
в) разговаривать и смотреть в окно.

4. Если бы Вы задолжали деньги, а их не было, но от Вас требовали срочно вернуть долг, то Вы:

а) перезаняли бы у друзей;
б) попросили бы у родителей, объяснив причины;
в) попросили бы у родителей, скрыв причины, или добыли бы деньги другим способом.

5. Если бы Вам предложили крупную сумму денег только за то, чтобы вечером Вы постояли 2 часа в определённом месте, то Вы бы:

а) согласились;
б) отказались;
в) попытались бы получить дополнительную информацию о цели действия.

6. В подъезде дома Вы находите красивый нож и:

а) забираете его себе;
б) показываете родителям, звоните в милицию;
в) не прикасаетесь к нему.

7. Если Вы видите на ком – то или у кого – то очень красивую или интересную вещь, то Вы:

а) чувствуете желание иметь такую же;
б) чувствуете удовольствие или интерес;
в) стараетесь показать своё равнодушие.

8. Когда Вас обижают, к Вам пристают, Вы:

а) чувствуете желание уничтожить “негодяя”;
б) ведёте себя решительно, но стараетесь не обострять отношения;
в) пытаетесь задобрить.

**Если в Ваших ответах преобладает вариант “А”,** это означает, что над Вами нависла серьёзная опасность, поскольку чувство ответственности у Вас практически отсутствует. Вы можете принять необдуманное решение и потом горько об этом сожалеть. Вы очень любите делать только то, что Вам нравится. В ближайшем будущем это может превратиться в проблему.

**Рекомендации.** Учитесь представлять последствия того, что Вы собираетесь сделать. Для этого надо давать себе немного времени на раздумье. Если же Вы убедитесь, что Ваше решение чревато неприятными последствиями и всё равно его примете – что ж, по крайней мере, Вы никого не должны винить в своих неприятностях. Философ Г.Спенсер писал для таких, как Вы: “Самообладание, как все качества, развивается через упражнение. Кто хочет управлять страстями в зрелом возрасте, должен учиться этому в юности”.

**Если в Ваших ответах чаще встречается вариант “Б”,** то за Вас близкие могут не беспокоиться. Вы сможете трезво оценить ситуацию и выбрать тот путь, который чреват наименьшими потерями для Вас, Вашей души, всей последующей жизни.

**Рекомендации.** Постарайтесь не растерять то, что у Вас уже есть. Запомните высказывание восточного мудреца Саади: “Мужество – не в силе руки и не в искусстве владения мечом, мужество – в том, чтобы владеть собой и быть справедливым”.

**Если среди Ваших ответов преобладает вариант “В”,** то чувство ответственности в Вас ещё только зреет. Оно наталкивается на сопротивление таких Ваших качеств, как боязнь всего на свете, неуверенность в собственных силах, желание всех перехитрить и т.д. Это означает, что в определённых ситуациях Вы не удержитесь от соблазна сделать что – либо такое, что заставит Вас всю жизнь об этом сожалеть.

**Рекомендации.** Встряхнитесь, одёрните себя. Перестаньте попусту тратить время и коптить небо. Прежде всего, нужно избавиться от навязчивых идей вроде “лучше не высовываться”, “все так делают” и т.д. Не пытайтесь скрыться от неприятностей, если Вы их заслужили. Старайтесь не порождать их своими действиями. Вот что сказал французский учёный А.Жювье: “Несчастье походит на труса; оно преследует людей, которых видит трепещущими, и бежит, когда смело идут ему навстречу”.

**7. Рефлексия деятельности.**

- Давайте подведём итог нашей деятельности.

- Какова была цель нашего занятия? Как вы считаете, мы её достигли?

- Что нового вы узнали?

- Что вам понравилось? Что не понравилось?

- Какие трудности встретились в работе? У кого остались неразрешённые вопросы?

- Я думаю, что вы все хорошо поработали и сохранили отличное настроение. Оцените свою деятельность по пятибалльной шкале. (*Учащиеся на листах бумаги пишут балл и поднимают, показывая учителю*