**Программа развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы**

 **1.Паспорт Программы**

**Наименование программы** Программа развития трехъязычного образования на 2016-2020 гг.

 (далее – Программа)

**Основание для разработки** Пункт 89 Плана Нации «100 конкретных шагов: современное

 государство для всех»

 Дорожная карта развития трехъязычного образования на 2015-2020

 годы (проект)

**Разработчик Программы** Отдел образования города Павлодара

**Организации, ответственные** Отдел образования города Павлодара

**за реализацию Программы**

**Цель** Обеспечение организационно-педагогических, учебно -

 методических условий для поэтапного внедрения трехъязычного

 обучения на всех уровнях в учреждениях образования г.Павлодара

**Задачи -** обеспечение преемственности трехъязычного обучения в

 контексте создания единой образовательной среды города;

 - обновление содержания учебных программ, обучающих

 ресурсов и системы оценивания в соответствии с требованиями к

 владению языками: изучение, преподавание, оценка в рамках

 трехъязычного образования;

 - изучение разработанных эталонных рамок для обучения казахскому,

 русскому, английскому языкам в соответствии с международными

 стандартами в обучении языкам, их преподавании и системе

 оценивания;

 - обеспечение условий для эффективного взаимодействия

 заинтересованных сторон (госорганы, организации образования,

 родители, СМИ, НПО, бизнес-структуры и др.)

 - обеспечение информационного сопровождения процесса внедрения

 трехъязычного обучения в городе Павлодаре.

**Сроки реализации** I этап – 2015 год

**(этапы)** II этап – 2015- 2020 годы

**Целевые индикаторы** Количество/или (доля школ), в которых внедряется трехъязычное

 обучение (2015 - ; 2020 - ).

 Количество /или (доля) педагогов, преподающих предметы ЕМН в

 классах на английском языке (физика, биология, химия, ИКТ) от

 общего количества учителей естественнонаучных предметов

 (2015 - , 2020 - ).

 Доля выпускников старшей школы со знанием казахского, русского и

 английского языков в соответствии с уровневой системой обучения

 языкам (2015 - ; 2020 - ).

 Доля выпускников основной школы со знанием казахского, русского

 и английского языков в соответствии с уровневой системой

 обучения языкам (2015 - ; 2020 - ).

 Доля выпускников начальной школы со знанием казахского,

 русского, английского языков в соответствии с уровневой

 системой обучения языкам (2015 - ; 2020 - ).

 Доля детей предшкольного возраста, овладевших словарным

 запасом английского языка в соответствии с программой

 (2015 - ; 2020 - ).

 Доля учителей, прошедших повышение квалификации для

 реализации трехъязычного обучения (2015 - план/факт;

 2020 - план/факт).

**Источники финансирования** местный бюджет, в пределах предусмотренных средств,

 выделяемых ежегодно на развитие системы образования города

**Введение**

 Программа развития трехъязычного образования (далее – Программа) направлена на улучшение образовательной среды, способствующей оптимальному овладению школьниками языками – казахским, русским, английским (казахским – государственным; русским – употребляемым наравне с казахским в качестве официального; английским – как инструментом успешной интеграции в мировое сообщество).

 Программа направлена на обеспечение условий для эффективного (оптимального) внедрения трехъязычного обучения на всех уровнях в организациях образования города. Программа предусматривает ряд мер, необходимых для успешной реализации ключевых направлений Дорожной карты трехъязычного обучения в РК (проект которой представлен).

**Анализ текущей ситуации**

В организациях дошкольного и среднего образования реализуются программные документы, принятые в последние годы и направленные на эффективную поэтапную подготовку перехода на 12-ю модель обучения.

В Государственную программу развития образования Республики Казахстан до 2020 года включены основные тенденции развития трехъязычного образования.

В организациях образования г.Павлодара отмечается досрочное 100% выполнение по 5 показателям ГПРО:

- отсутствию в городе 3-х сменных школ;

- доле школьников, охваченных качественным и комфортным подвозом;

- обеспечению бесплатным горячим питанием учащихся из малообеспеченных семей;

- доле детей 5-6 лет, охваченных предшкольной подготовкой;

- охвату дошкольным воспитанием и обучением детей от 3 до 6 лет.

Выше республиканских отмечено выполнение по 21 показателю:

- по доле педагогов школ, имеющих высшую и первую категории – 69,4; - использованию в организациях образования системы электронного обучения – 72,9% ;

- количеству учащихся на 1 компьютер - 6,2;

- по доле школ, создавших условия для инклюзивного образования – 33,3;

- доле школ, имеющих кабинеты новой модификации (химии, биологии, физики, лингафонных мультимедийных кабинетов с сервисным обслуживанием) – 89,5 % ;

- доле педагогических работников дошкольных организаций с высшей и первой категорией ( РК 2015 год – 30,5%);

- доле дошкольных организаций с полиязычным обучением – 14,7( РК 2015 год – 15%);

- доле дошкольных организаций, создавших условия для инклюзивного образования- 14,7 ( РК 2015 год– 8,5%);

- доле педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего количества педагогов -83,4(2015 – 29);

- доле дошкольных организаций, участвующих в конкурсе по защите детских инновационных проектов (проектная деятельность, шашки, шахматы, здоровьесберегающие технологии) -23,5 ( РК 2015 год – 15,5 %);

 - по доле учащихся, успешно освоивших учебные программы по ЕМН;

- охвату школьников спортивными школами – 29,7% ;

- доле педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ИКТ в обучении - 64,2% ;

- охвату школьников художественным, музыкальным, техническим, научным творчеством – 55,1% ;

- доле организаций образования, в которых созданы Попечительские советы -87,5% ;

- доле детей, охваченных инклюзивным образованием - 85%;

- доле молодежи, принимающей участие в реализации мероприятий в сфере молодежной политики и патриотического воспитания -68%;

- доле молодежи, участвующей в деятельности молодежных организаций – 39% .

С 2013-2014 учебного года введено изучение английского языка с 1 класса. Функционируют - школ инновационного типа, в режиме эксперимента. В .... школах внедряется трехъязычное обучение. .... учителей ведут (преподают) обучение с использованием английского языка .

Совершенствуется работа по созданию программ вариативной части учебных планов школ и дошкольных организаций (курсов по выбору, предметных,метапредметных, ориентационных, профессионально-ориентированных и др.).

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

1. **Нормативная база**

Разработка рабочих учебных планов школ с учетом изменений и дополнений в ГОСО соответствующих уровней образования.

Изучение нормативных правовых актов о преподавании предмета «История Казахстана», «География2 на казахском языке, предмета «Всемирная история» на русском языке .

Изучение учебных Программ по казахскому, русскому и английскому языкам для общего среднего образования, разработанных НАО им.И.Алтынсарина на основе Стандарта обучения языкам.

Изучение нормативных правовых актов о поэтапном переходе преподавания в старших классах классах на английский язык обучения «Информатики», «Физики», «Химии», «Биологии».

1. **Исследовательская деятельность**

Сотрудничество с ВУЗами города : консультирование, научное руководство, участие в совместных исследованиях по трехъязычному образованию, НПК, семинары с открытым доступом населения.

1. **Методологическое и учебно-методическое обеспечение**

Участие педагогов в экспертизе отечественных учебников и УМК по языковым дисциплинам нового поколения.

Изучение ,апробация и внедрение зарубежных учебников и УМК на английском языке по 4 предметам (информатика,физика, химия, биология) для старшей школы.

Составление списка педагогов для подготовки и повышения квалификации в рамках внедрения трехъязычного обучения на всех уровнях образования на 2016-2020 годы.

Организация творческих групп учителей по разработке терминологических словарей по информатике, физике, химии, биологии.

Совершенствование форм и содержания подготовки к внешней итоговой аттестации (ЕНТ) в условиях трехъязычного обучения.

Изучение и внедрение критериального оценивания учебных достижений учащихся с учетом трехъязычного обучения на всех уровнях.

Разработка программ вариативного компонента старших классов на английском языке, методических пособий, рекомендаций по интегрированному обучению предмету (информатика,физика, химия, биология).

Организация творческих групп педагогов для разработки примерной программы по внеклассной работы по предметам старших классов на английском языке.

**4**. **Повышение квалификации педагогических кадров**

 Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах для реализации трехъязычного образования в городе.

 Составление заявки по подготовке и повышению квалификации, участию в стажировках педагогических кадров для реализации трехъязычного образования в городе.

 Изучение разработанных НАО им.И.Алтынсарина квалификационных требований к педагогу в условиях трехъязычного образования.

 Самообразование, исследовательская деятельность учителей с акцентом на новую практику преподавания и обучения.

 **5. Институциональная поддержка**

Создание в городе опорных ресурсных центров на базе организаций образования, имеющих опыт (практику) внедрения трехъязычного обучения.

1. **Информационное сопровождение**

Освещение в СМИ, сайте ГОО , педагогических изданиях хода реализации программы трехъязычного обучения в организациях образования города.

1. **Финансирование**

Местный бюджет (объемы финансирования будут уточняться при формировании бюджета города на соответствующие периоды)

**План мероприятий по реализации Программы развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы в городе Павлодаре** (прилагается)