**Дүниетану**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ тақырыбы:** | **Менің мектебім** | | **Мектеп: №35 ЖОББМ** | | |
| **Күні :** |  | | **Мұғалімнің есімі: Адамова Алмагуль Бейсембаевна** | | |
| **СЫНЫП: 1 «В»-сынып** | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Оқу мақсаты:** | | * **Барлық оқушылар:** өз мектебі туралы білy; | | | |
|  | | * **Оқушылардың басым бөлігі:**мектепте кімдер жұмыс істейтінін және олардың қызметі туралы білy; | | | |
| * **Кейбір оқушылар:** кітапханана қызметін пайдалануды үйренy. | | | |
| **Тірек сөздер:** | | мектеп – школа – school; мұғалім – учитель – teacher; аспаз – повар – cook;  кітапханашы – библиотекарь – librarian; дәрігер – врач – doctor. | | | |
| **Ресурстар:** | | Кеспе әріптер, Ы.Алтынсариннің портреті, Ы.Алтынсариннің «Кел, балалар, оқылық!» өлеңі, асханадағы аспаз, кітапханадағы кітапханашы, дәрігер бөлмесіндегі дәрігер, сыныптағы мұғалім бейнеленген сюжетті суреттер.  Володин Б.Ф. Дүниежүзілік кітапхана тарихы: Mонография. – 2-ші басылым, қосымша. – СПб.: Профессия, 2004. - 432 с. | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | **1.1.2.1 мектептің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру**  **1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау** | | | |
| **Сабаққа байланысты деректі материалдар** | | | | **Сабаққа қатысты ескертпелер** | |
| Кітапхана алғаш рет ежелгі Шығыста пайда болды. Саздан жасалған тақташаларды алғашқы кітапхана деп атаған. Олар шамамен б.з.д. 2500 жылы негізі қаланған Вавилонның Ниппур қаласының ғибадатханасынан табылды. Өте танымал көне шығыс кітапханасы ретінде б.з.д. VII ғасырда Ниневидегі ассириялық Ашшурбанипала патшасының сарайынан табылған сына жазу тақташаларының жинағын айтуға болады. Ежелгі Грекияда алғашқы кітапхананың негізін Гераклде Клеарх құрды. Александрия кітапханасының негізін б.з.д. Птоломей І құрды. Ол ескі кітаптардың ірі орталығы болды. Абай атындағы Семей кітапханасы – Қазақстандағы тарихи кітапханалардың бірі. Ол 1883 жылғы 20 қыркүйекте құрылған. Кітапхана құрастыру ісін Қазақстанға жер аударылған саяси қайраткерлер бастады. Құрылған жылы кітапхана қорында 274 дана кітап болды. Кітапхана қызметін130 оқырман пайдаланды. Кітапхананың алғашқы келушілерінің қатарында қазақтың ұлы ақыны және ағартушысы Абай Құнанбаев та болды. | | | | **Суреттерді салыстыр.** Сабақ басталғандаоқушыларға ауызша «мектеп» сөзіне қатысты сөздер тізбегін құру ұсынылады. Оқушылар (жұпта, топта) өз түсінігінде бұл сөзді немен байланыстыратынын ойланып, айтып көрсін. Содан кейін олардың назарын оқулықтағы 1-суретке аудартыңыз. Оқушылар суреттегі көріністі өз мектебімен салыстырады. Бұл салыстыру оқушылардың өз мектебі, оның ерекшелігі туралы көбірек білуі үшін жүргізіледі. Сонымен қатар оқушылар алғаш оқушы атанғанда/алғаш мектепке барғанда/сыныпқа алғаш енгенде өмірінде қандай өзгеріс болғаны туралы әсерімен бөліседі. Талқылағаннан кейін оқушылар мектеп туралы мәтінді оқып шығуы тиіс.  **Мектепте кімдер жұмыс істейді?** Бұл тапсырманыөз бетімен де, жұпта да орындатуға болады. Оқушылар сурет бойынша әртүрлі кәсіп өкілдерін табады, одан кейін бұл тізімнен мектепте жұмыс істейтін және оларға білім алуға көмектесетін кәсіпті таңдайды. Мұнда пікірталас жүргізу үшін «Бұл кәсіптердің қайсысы мектепте аса маңызды?» деген сұрақ қойыңыз. | |
| **Сен білесің бе?** Оқушыларға Қазақстанда алғашқымектепті кім ашқаны туралы мәлімет беріледі. Оқушылар бұрын Ыбырай Алтынсарин туралы естіген болуы мүмкін. Ыбырай Алтынсариннің «Кел, балалар, оқылық!» өлеңін оқып беріңіз. | | | | | |
| **Сабақтың қорытындысы** | | | | **Тілдік құзыреттілікті қалыптастыру** | |
| **Оқушыларға жұмыс дәптеріндегі «Менің кітапханам» тапсырмасын орындауды ұсыныңыз.**  **Менің кітапханам**   * Өз кітапханаңдағы заттардың орналасу тәртібін есіңе түсір. * Мектептегі кітапхананың сұлбасын сал. | | | | Бұл сабақта оқушылар сұхбаттасу, әңгімелесу, талқылау, пікір таласу арқылы байланыстыра сөйлеу дағдыларын дамытады. Тірек сөздер оқушыларға таныс, сондықтан айтқан кезде қиындық тудырмайды. Жұмыс дәптеріндегі 1-тапсырмада тірек сөздермен жұмыс істеу керек. Оқушыларға қима әріптерден тірек сөздер құрауға ойын өткізуге болады. Сонымен қатар тілдік құзыреттілікті дамыту үшін «Қосымша тапсырма» айдарындағы бөлімінде ойындар мен тапсырмаларды беруге болады. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | | **Қосымша тапсырмалар** | |
| АКТ. Оқушыларға интернеттен әртүрлі елдегі мектептердің суреттерін табуға және «Әртүрлі елдердің мектептері» тақырыбына ауызша таныстырылым жасауға ұсыныс беруге  болады. Қабілеті жоғары оқушыларға PowerPoint бағдарламасы бойынша жұмыс дәптеріндегі «Менің кітапханам» тапсырмасын орындатыңыз. **Жаратылыстану.** Кітапханаға зерттеу жүргізугеберілген тапсырманы орындаған кезде оқушыларға мынадай сұрақтар қоюына болады: «Неліктен кітапханада барлығы сыбырлап сөйлеседі?», «Қатты дауыстап сөйлеу кітапханада отырған оқырманға қалай әсер етуі мүмкін?» **Өнер.** Оқушылар жұмыс дәптеріндегі кітапхана  сұлбасын салуда берілген 2-тапсырманы орындайды. | | | | Қосымша тапсырма ретінде «Диалог құр» ойынын өткізуге болады. Оқушыларды 4 топқа бөліңіз. Әр топ үшін мұғалім, кітапханашы, дәрігер, аспаз кәсіптерінің біреуін таңдатыңыз. Топта оқушылар өзара таңдап алынған мектеп қызметкері арасында диалог құрады, сахналық қойылым қояды. Бұл тапсырма топтық жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады және білім беру үдерісіндегі барлық субъектілердің рөлін түсінуге көмектеседі. | |
| **Бағалау** | | | | Оқушылар  – мектепте мұғалімнен басқа кітапханашының, аспаздың, дәрігердің жұмыс істейтінін;  – әр қызметкер белгілі қызмет атқаратынын және тиісті бөлмеде жұмыс істейтінін;  – өз бітінше бақылай жүргізу арқылы кітапхана қызметін қалай пайдалану керектігін біледі.  Оқушылар  – мектеп қызметкерлерінің әрекетіне бақылау жүргізіп, тұжырым жасауға;  – ақпарат негізінде өз пікірін білдіруге үйренеді.  Бағалаудың бір түрі ретінде оқушыларға бірнеше дұрыс жауаптар ұсынуға болады. Мысалы: «Аспаз балаларды оқытады», «Кітапханашы оқулықтар береді». Олар жауаптардың қайсысы дұрыс екенін анықтауы тиіс. Оқушылардың өздеріне бірнеше дұрыс жауаптарды жасата отырып, тапсырманы күрделендіруге болады. | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:13.09.16**  **Пән: Сауат ашу**  **Сынып: 1** | | **Мектеп: №35 ЖОББМ**  **Мұғалім: Адамова А.Б.** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Маған ұнайтын өлеңдер. Сөз. | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну  1.1.7.1 тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру (ұнайды/ ұнамайды) | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | Барлығы: Жаңа білімді меңгереді.  Көбі: Тақырыпты түсініп, тыңдап, жетекші сұрақтар арқылы талқылайды.  Кейбірі: Алған білімді өмірде қолдана алады. | |
| **Жетістік критерийлері** | | Айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.  Нақты сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсете алады. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өнер, ана тілі сабағы | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Тілдік құзыреттілік** | | Өлең-стих-poem | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  5 минут | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып.  /Б.Бөрiбаев/  – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! | | Шаттық шебері |
| Сабақтың ортасы  8 минут | №1 Ертегіні мұқият тыңда.  Оқушылармен пікірталас ұйымдастыру.  №2 Ары қарай не болатынын суреттердің көмегімен болжап көр.  Комбайыншы не деуі мүмкін?  Ойыңды топпен бөлісіп көр. | | Таныстырылым, оқулықпен жұмыс |
| Сергіту сәті  1 минут | Оңға түзу тұр,  Солға түзу тұр.  Алға бір адым  Артқа бір адым.  Оңға бұрылып,  Солға үңіліп  Жоғары, төмен қарайық,  Орнымызды табайық. | | Сергіту сәтіне арналған жинақ |
| Қызықты тапсырма  8 минут | Сурет бойынша тапсырма. Ұқсас әңгіме құра.  Описание: Картинки по запросу мышь рисунок Описание: Картинки по запросу хлеб | | Түрлі тапсырмалар. Суреттер. |
| Аяқталуы  16 минут | №3 Тыңда. Соңғы шумаққа назар аудар.  Тыңдаған мәтіндеріңнің қайсысы өлең?   * Қай сөздер ұқсас болып естіледі? * Ең ұнаған өлең қайсы? * Бәріміздің ойымыз бір жерден шығып отыр ма, әлде әркімнің ойы әртүрлі ме? т.б. | | Оқулық, дәптерлер. |
| Сабақтың соңы  2 минут | Рефлексия  Описание: https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | Кеменің суреттері |
| Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз? | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы  АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| *Қолдау көрсету.*  *Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.* | *Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)* | | *Өнер, ана тілі сабағы*  *Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:13.09.16**  **Пән: Сауат ашу**  **Сынып: 1** | | Мектеп: №35 ЖОББМ  Мұғалім: Адамова А.Б. | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Маған ұнайтын өлеңдер. Сөз. | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.3.11.1 сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | Барлығы: Жаңа білімді меңгереді.  Көбі: Тақырыпты түсініп, тыңдап, жетекші сұрақтар арқылы талқылайды.  Кейбірі: Алған білімді өмірде қолдана алады. | |
| **Жетістік критерийлері** | | Айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.  Нақты сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсете алады. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өнер, ана тілі сабағы | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Тілдік құзыреттілік** | | Облака-clouds | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  5 минут | Біз балдырған баламыз,  Құстай қанат қағамыз.  Дүниені аралап,  Оқып білім аламыз.  Көзді салып қараңыз,  Былай қанат қағамыз.  /Б.Бөрiбаев/  – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! | | Шаттық шебері |
| Сабақтың ортасы  8 минут | №1 Өлеңді тыңда.  Кең жайлауда гүл терем,  Бағатыным қошақан.  Асау құлын үйретем,  Өсіремін ботақан.  Өлеңде кім туралы айтылған ол не істеді?  Жем бергенде,жем жейді,  «Кел!» дегенде келмейді.  Балапаным сарыүрпек,  Өзі қорқақ,өзі үркек.  Өлеңде не туралы айтылған?  Саған қай өлең ұнады? Неліктен? | | Таныстырылым, оқулықпен жұмыс |
| Сергіту сәті  1 минут | Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап.  /Б.Бөрiбаев/ | | Сергіту сәтіне арналған жинақ |
| Қызықты тапсырма  8 минут | Сурет бойынша тапсырма. Сурет бойынша әңгімеле.  Описание: Картинки по запросу цыпленок | | Түрлі тапсырмалар |
| Аяқталуы  16 минут | №2 Өлеңді мұқият тыңда. Сұраққа жауап беріп көр. Өлеңдегі соңғы сөйлемді сызбамен көрсет. | | Оқулық, дәптерлер. |
| Сабақтың соңы  2 минут | Рефлексия  Описание: https://lh5.googleusercontent.com/O-Xbk7Ky51pY1wRo8eTZ4QQjaSbxPprmYbjHWydS7cP7jyGMiDjcLvYZdMpK1xGF-YMvA2dOdpOf41eChct6zDmgggXjj3qnJY4rAfOOG-MQdhvAMmGIFZPHTPB2V2DTSY2ibmeSB0o | | Кеменің суреттері |
| Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз? | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы  АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| *Қолдау көрсету.*  *Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.* | *Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)* | | *Өнер, ана тілі сабағы*  *Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні: 14.09.16**  **Пән: Сауат ашу**  **Сынып: 1** | | Мектеп: №35 ЖОББМ  Мұғалім: Адамова А.Б. | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Маған ұнайтын өлеңдер. Сөз. | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | Барлығы: Жаңа білімді меңгереді.  Көбі: Тақырыпты түсініп, тыңдап, жетекші сұрақтар арқылы талқылайды.  Кейбірі: Алған білімді өмірде қолдана алады. | |
| **Жетістік критерийлері** | | Айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.  Нақты сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсете алады. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өнер, ана тілі сабағы | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Тілдік құзыреттілік** | | Оқу-учиться-**learn**  учиться, научиться, учить, узнавать, знакомиться, разучивать  **study**  изучить, изучать, учиться, исследовать, заниматься, рассматривать  **grind away**  усердно работать, учиться | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  5 минут | Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат.  Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат.  – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! | | Шаттық шебері |
| Сабақтың ортасы  8 минут | -Әли, мына өлеңді тыңдашы.  Кел,балалар,оқылық!  -Бұл-Ыбырай атаның балаларды оқуға шақырған өлеңі. Осы өлең маған ұнайды. Ал саған қандай өлең ұнайды? | | Таныстырылым, оқулықпен жұмыс |
| Сергіту сәті  1 минут | Тарсылдатпай едендi  Орнымыздан тұрып ап  Жүгiрейiк бiр уақ.  Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш.  Аяқты алға созайық  Тiк көтерiп, қозғайық.  Тым сылбыр да болмайық  Алға қарай озбайық.  Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш. | | Сергіту сәтіне арналған жинақ |
| Қызықты тапсырма  8 минут | №1 Төмендегі сызба өлеңнің қай жолына сәйкес келеді? | | Түрлі тапсырмалар |
| Аяқталуы  16 минут | №2 Өлеңді мұқият тыңда. Өлеңнің не туралы екенін соған сәйкес сурет арқылы тап. | | Оқулық, дәптерлер. |
| Сабақтың соңы  2 минут | Рефлексия  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.  Описание: https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | Бас бармақтар |
| Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз? | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы  АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| *Қолдау көрсету.*  *Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.* | *Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)* | | *Өнер, ана тілі сабағы*  *Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:15.09.16**  **Пән: Сауат ашу**  **Сынып: 1** | | Мектеп: №35 ЖОББМ  Мұғалім: Адамова А.Б. | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Маған не ұнайды? Буын. | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 2.5 Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу  1.5 Түрлі жағдаяттарда тілдік нормаларды дұрыс қолдану | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | Барлығы: Жаңа білімді меңгереді.  Көбі: Тақырыпты түсініп, тыңдап, жетекші сұрақтар арқылы талқылайды.  Кейбірі: Алған білімді өмірде қолдана алады. | |
| **Жетістік критерийлері** | | Айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.  Нақты сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсете алады. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өнер, ана тілі сабағы | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Тілдік құзыреттілік** | | Ұнау-понравиться-please  словосоч-ие  catch the fancy  понравиться  глагол  tickle fancy  возбудить чье-л. любопытство, понравиться | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  5 минут | Өсемiз бiз күлiп-ойнап,  Он саусақтың саласындай,  Өсемiз бiз күлiп-ойнап,  Бiр адамның баласындай.  – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! | | Шаттық шебері |
| Сабақтың ортасы  8 минут | -Мен ертегі тыңдағанды ұнатамын. Мерей, сен ше?  -Маған табиғатта серуендеген ұнайды. Басқа балалар нені ұнатады екен? Оқушылардан сұрау. | | Таныстырылым, оқулықпен жұмыс |
| Сергіту сәті  1 минут | Орнымыздан тұрамыз,  Алақанды ұрамыз.  Бiр отырып, бiр тұрып,  Тез шынығып шығамыз. | | Сергіту сәтіне арналған жинақ |
| Қызықты тапсырма  8 минут | Оқушылар өздеріне ұнайтын іс-әрекеттері туралы әңгімелеседі. | | Түрлі тапсырмалар |
| Аяқталуы  16 минут | №1 Өзіңе ұнайтын іс-әрекетті төмендегі суреттерден таңдап, ой бөлісіңдер. | | Оқулық, дәптерлер. |
| Сабақтың соңы  2 минут | Рефлексия  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бет – әлпеті салынған суреттерді таңдау.  **Түсінбедім Сұрағым бар Түсіндім**  **Описание: C:\Documents and Settings\user\Рабочий стол\Веселые фрукты\көңілсіз жұлдызша.png** | | Смайликтер |
| Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз? | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы  АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| *Қолдау көрсету.*  *Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.* | *Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)* | | *Өнер, ана тілі сабағы*  *Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.* |