



**Спецификация теста
по предмету «Русский язык» для внешней оценки учебных достижений в среднем
образовании учащихся 9 классов**

Документ разработан в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом основного среднего образования, типовой учебной программой по учебному предмету «Русский язык».

1. Цель разработки теста: Определение уровня подготовленности по русскому языку и оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 9 классов.

2. Структура теста: Тест состоит из заданий 3-х уровней трудности: базовый уровень – 30% заданий; средний уровень – 50%; высокий уровень – 20%.

Базовый уровень трудности позволяет провести оценку минимального уровня подготовленности обучающегося, характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет распознавать простые модели в стандартных ситуациях, выполнять простые действия с помощью определённых указаний, приводить простые аргументы.

Средний уровень трудности предполагает правильное воспроизведение основных знаний и навыков, позволяет распознавать простые модели в новых ситуациях, обобщать информацию и формулировать выводы с частичным обоснованием, приводить аргументы, уметь анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать при выполнении действий в знакомых, но отличающихся от образца ситуациях.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, позволяет распознавать более сложные модели заданий, использовать альтернативные и нестандартные пути решения, интегрировать знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения широкого спектра задач, выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях.

Общее количество тестовых заданий в тесте – 15.

Тест состоит из 2 частей:

I часть «Аудирование»

5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа к одному тексту. Объём текста – не более 200 слов.

II часть «Чтение»

10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа к одному тексту: из них 5 тестовых заданий на проверку грамотности чтения и 5 тестовых заданий на проверку уровня знаний по языковым нормам. Объём текста – не более 250 слов.

3. Содержание теста:

Содержание теста соответствует требованиям к результатам освоения учебной программы по предмету «Русский язык».

№	Раздел	№	Тема	№	Цели
		I часть «Аудирование»			
01	Работа с текстом Культура: язык и общение. Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура.	01	Аудирование	01	Содержание текста
				02	Основная мысль
				03	Оценивание прослушанного материала
		II часть «Чтение»			
02	Жизненные ценности. Мир профессий. Мир фантазий. Живые организмы: растения. Каникулы и отдых. Астрономия: звезды и созвездия. Чудеса света. Путешествия и достопримечательности. Образ жизни и культура: древние цивилизации. Структура семьи и семейные ценности. Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом. Выдающиеся личности народа Казахстана. Спорт и диета. Живые организмы: животные. Жара и холод: экстремальная погода. Казахстан в будущем: изобретения и энергия. Климат и изменения климата. Обычаи и традиции. Знания: мир и изучение иностранных языков. Времена года. Молодежная культура. Проблемы социальной защиты граждан. Здоровое питание. День Победы. Если бы я правил миром... Семья: права и обязанности. Развлечения и спорт. Навыки и профессии	01	Грамотность чтения	01	Поиск необходимой информации
				02	Умение понимать детали текста
				03	Содержание текста
				04	Тип и композиция текста
		02	Орфографические и орфоэпические нормы	01	Правописание гласных и согласных в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончаний в разных частях речи
				02	Правописание гласных после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончаний глаголов, суффиксы в разных частях речи
				03	Правописание омонимичных самостоятельных и служебных частей речи
				04	Правописание разделительных Ъ и Ъ знаков, сложных имен существительных, прилагательных, имен числительных, неопределенных местоимений, а также приставок и суффиксов в разных частях речи
		03	Лексические нормы	01	Слова с прямым и переносным значением; синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения
				02	Фразеологические обороты;

				метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитеза, перифраз, слова в свойственном им значении
		03		Паронимы, термины, аллегории, инверсии, анафоры
		04		Профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсия, градация
		05		Стилистически окрашенные слова, аббревиатуры, парцелляция
	04		Грамматические нормы	<p>01 Именные части речи, согласование слов в роде, числе и падеже</p> <p>02 Падежные формы имен числительных, имен прилагательных, местоимений</p> <p>03 Степени сравнения имен прилагательных и наречий в соответствии с нормой</p> <p>04 Глагол и его формы, служебные части речи</p> <p>05 Нормы глагольного управления</p> <p>06 Обособленные члены предложения</p> <p>07 Морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях</p>
	05		Пунктуационные нормы	<p>01 Знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения</p> <p>02 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями при прямой и косвенной речи</p> <p>03 Знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях</p>

			04	Знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях
			05	Знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях

4. Характеристика содержания заданий

По предмету «Русский язык» учащиеся 9 класса должны:

1) понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединять разрозненные факты в общий контекст, определять причинно-следственные связи, выводы, значение слов историко-культурной тематики, содержание прозаических, драматических и поэтических произведений / фрагментов, определять ключевые моменты развития сюжета или конфликта; определять основную мысль текста, выявлять авторскую позицию; прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста.

2) понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов, выделять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме), принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, ответы на разные типы вопросов; анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определять структурно-композиционные особенности; извлекать необходимую информацию из различных источников, определять ее актуальность, достоверность, полезность и ценность; сравнивать содержание, языковые особенности текстов.

5. Оценивание результатов выполнения заданий в teste

Части теста	Форма заданий	Количество тестовых заданий	Максимальный первичный балл	
			За одно тестовое задание	За часть теста
I часть «Аудирование»	С выбором одного правильного ответа	5	1	5
II часть «Чтение»	С выбором одного правильного ответа	10	1	10
Итого:		15		15

6. Среднее время выполнения теста

Части теста	Форма заданий	Количество тестовых заданий	Среднее время выполнения тестовых заданий (мин)	Время выполнения заданий (мин)
I часть «Аудирование»	С выбором одного правильного ответа	5	3*	15
II часть «Чтение»	С выбором одного правильного ответа	10	2**	20
Итого:		15		35

Примечание:

* Среднее выполнение одного тестового задания в части «Аудирование» рассчитано с учетом 2-х кратного прослушивания текста.

** Среднее выполнение одного тестового задания в части «Чтение» рассчитано с учетом чтения текста.

Three handwritten signatures in blue ink are visible at the bottom of the page. From left to right: a stylized signature, a signature that appears to be "Петр", and another signature that appears to be "Смирнов". To the right of these signatures is a small, separate handwritten mark.