**Методический кабинет отдела образования города Павлодара**

**Методические рекомендации**

**по реализации проекта**

**«Читающая школа»**

****

**Павлодар, 2021**

**Методические рекомендации**

**по реализации проекта «Читающая школа»**

**Введение**

В условиях формирования ключевых компетенций обучающихся особая роль отводится чтению как базовому компоненту воспитания, образования и развития культуры.

Чтение является деятельностью, формирующей и развивающей личность, ее читательскую грамотность (или читательскую культуру личности), новую грамотность – функциональную.

Функциональная грамотность является важнейшим фактором успешной профессиональной, учебной, самообразовательной и других видов деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Грамотное чтение становится инструментом получения образования и распространения культуры, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, инструментом достижения успеха человека в жизни, определяет уровень функциональной грамотности обучающихся к моменту окончания школы.

 На приобщение детей и молодежи к читательской деятельности как инструменту духовного и интеллектуального прорыва нации направлен проект **«Читающая школа».**

Читательская деятельность уже не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Это инициирование у обучающихся интереса к самостоятельной читательской деятельности, создание атмосферы творческой заинтересованности чтением, опосредованное воздействие на читательскую активность через семью, интеграция мощного воспитательного потенциала библиотеки, совершенствование приемов работы по внеклассному чтению.

 Данные методические рекомендации разработаны в целях реализации требований Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году» по реализации проекта «Читающая школа» в учреждениях общего среднего образования города Павлодара и организации ежедневного 20-минутного чтения книг в школе и семье.

Реализация проекта предполагает формирование интереса к чтению и развитие навыков функционального чтения обучающихся 1-11 классов, а также вовлечение родителей в реализацию основных направлений проекта.

В целях реализации основных направлений проекта педагоги школ могут руководствоваться методическими рекомендациями НАО им. Алтынсарина «Читательская деятельность школьника».

Кроме того, рекомендуем использовать в работе «Сборник акций по технологии «Step by step» учителей творческой группы города Павлодара» для учащихся 1-4 классов.

**Основные направления реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «Чтение через все учебные предметы» (1-11 классы) |
| 2 | «Пространство свободного чтения» (1-11 классы) |
| 3 | «Чтение как способ самореализации» (1-11 классы) |
| 4 | «Традиции современного семейного чтения» (1-11 классы) |
| 5 | «Формирование функциональной грамотности чтения» (учителя-1-11 классов) |
| 6 | «Акции» (1-11 классы)  |

**Методические рекомендации к основным направлениям реализации проекта «Читающая школа»**

* 1. **направление – «Чтение через все учебные предметы» (1-11 классы)**
1. Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка,казахского языка, математики, литературного чтения, обучения грамоте, познания мира и естествознания итд;
2. Ведение читательского дневника «За книжными страницами» (бумажный или электронный вариант (padlet);
3. ежедневная 5-минутка жужжащего чтения через разные приёмы **(1-4 классы)**:
* минута «про себя», 1 минута «шёпотом», 1 минута «вслух»;
* минуты «по слогам», 2 минуты «беглое чтение», 2 минуты «ускоренное чтение»;
* «чтение друг другу»;
* минуты читаем, 2 минуты пересказываем в паре;
* «чтение- схватывание» Как только две трети детей уже могут озвучивать текст вместе с диктором, то есть читать самостоятельно, следует увеличить темп звучания текста с магнитофонной ленты до 120 слов в минуту и продолжать ежедневно увеличивать его на одно слово;
* «один читает, все слушают»;
1. «Прощание с Букварём», «Прощание с Әліппе»;
2. Обязательное ежедневное 5-минутное чтение на всех учебных предметах в ходе ознакомления с новым материалом учебника, проверки домашнего задания **(5-11 классы).**

**2 направление - «Пространство свободного чтения» (1-11 классы)**

* Дни общения в библиотеке «Я с книгой открываю мир» (в дни школьных каникул);
* Проведение конкурсов в школьной библиотеке: «Лучший семейный читательский формуляр», «Самая читающая семья». Формирование банка «Настоящих читателей»;
* Посещение литературных мероприятий и выставок  в детской школьной библиотеке;
* Создание и размещение на сайте школы и в социальных сетях роликов по проблеме чтения книг: «Наши дети повторяют все за нами»;
* Создание и размещение на сайте школы и в социальных сетях, на информационных стендах школы информационных плакатов о роли чтения книг: «Пусть всегда будет книга»;
* Комплексное использование реальных и виртуальных ресурсов (помещения школьной библиотеки, рекреаций, кабинетов, **«читающие перемены», «читающая полка в классе, школе» (буккроссинг)**, а также облачных технологий, форматов дополненной реальности и др.

**3 направление -  «Чтение как способ самореализации» (1-11 классы)**

* Использование внеклассного чтения в различных видах внеурочной деятельности;
* Вариативность форм организации внеурочной деятельности ;
* Проведение конкурсов: «Самый читающий класс», «Лучший читатель класса», конкурс плакатов, агитирующих в пользу чтения, тематические конкурсы чтецов, в том числе конкурс «Живая классика», «День книгодарения 14 февраля Всемирный день книгодарения».

**4 направление – «Традиции современного семейного чтения» (1-11 классы)**

* Презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки» (онлайн);
* Проведение часов родительской грамотности «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребѐнка-читателя», «Читающие родители - читающий ребѐнок», материнский всеобуч «Книга в руках мамы» (в рамках родительского собрания в онлайн формате);
* Мастер-класс «Читать вместе - это классно!»;
* Проведение конкурсов: «Лучший семейный читательский формуляр», «Самая классная книга» (конкурс компьютерных презентаций или буктрейллеров по прочитанной книге);
* Организация работы клуба семейного чтения «Книголюбы»;
* Акция «Книжка из детства в наследство (любимые книги детства учителей и родителей)».

**5 направление - «Формирование функциональной грамотности чтения» (учителя-1-11 классов)**

* подбор текстов для чтения с учетом возрастных особенностей;
* разработка критериев и дескрипторов для мониторинга осознанности чтения;
* постоянный контроль техники и навыков смыслового чтения согласно разработанным критериям и дескрипторам;
* использование заданий PIRLS, PISA для развития навыков функционального чтения.

**6 направление – «Акции» (1-11 классы)**

* Акция «Запишись в библиотеку»;
* Акция «Мой класс читает», «Я – читатель»;
* Фотовыставки «Мои друзья читают», «Я- читатель»;
* «Недели книги»;
* Организация подписки на детские журналы и газеты.