**Ақпараттық анықтама**

**өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша**

**"Жалпы орта білім беретін мектеп" КММ**

**Павлодар қаласы Мұхтар Әуезов атындағы"**

**2023 жылғы 29 мамырдағы**

1. **Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы:**

"Павлодар қаласының Мұхтар Әуезов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі "коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

**Мекеменің мекен-жайы Павлодар қаласы, Ткачев көшесі, 15.**

**2. Оқушылар саны:**

**Барлығы -1953;**

Бастауыш мектеп - 996

Негізгі мектеп - 862

Орта мектеп - 95

Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптар – 10 сынып - 190 оқушыны қамтитын жиынтықтар.

Сыныптардың орташа толымдылығы – 25,7.

 **3. Сынып - жинақтар мен оқушылар саны туралы мәліметтер**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллели | 2020-2021 оқу жылы | 2021-2022 оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы |
|  | Сыныптар саны | Оқушылар саны | Сыныптар саны | Оқушылар саны | Сыныптар саны | Оқушылар саны |
| 1 | 8 | 210 | 10 | 248 | 8 | 211 |
| 2 | 13 | 347 | 8 | 206 | 9 | 251 |
| 3 | 9 | 222 | 13 | 337 | 8 | 199 |
| 4 | 8 | 224 | 9 | 221 | 13 | 335 |
| 1-4 | 38 | 1003 | 40 | 1012 | 38 | 996 |
| 5 | 7 | 189 | 8 | 213 | 8 | 199 |
| 6 | 8 | 188 | 7 | 188 | 8 | 201 |
| 7 | 5 | 124 | 7 | 175 | 7 | 182 |
| 8 | 4 | 95 | 5 | 123 | 6 | 165 |
| 9 | 3 | 87 | 4 | 94 | 5 | 115 |
| 5-9 | 27 | 683 | 31 | 793 | 34 | 862 |
| 10 | 2 | 57 | 2 | 52 | 2 | 47 |
| 11 | 1 | 27 | 2 | 56 | 2 | 48 |
| 10-11 | 3 | 84 | 4 | 108 | 4 | 95 |
| 1-11 | 68 | 1770 | 75 | 1913 | 76 | 1953 |

Оқушылар саны жыл сайын бірінші сыныптарды ашу есебінен өсті: 2022-2023 оқу жылында – 1953, 2021-2022 оқу жылында – 1913, 2020-2021 оқу жылында-1770, динамикасы 40 адамды құрайды. Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптар саны-10, онда оқитын балалар саны – 190 (2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда динамика +41 құрады). Балалар шағын ауданда жаңа үйлер салуға байланысты келеді, 6 жастан бастап бірінші сынып оқушыларын қабылдау жүзеге асырылды. Сынып жиынтықтарының саны 75-тен 76-ға дейін өсті (динамика +1).

**4. Оқушылардың білім сапасы туралы мәліметтер:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | 2019-2020 оқу жылы | 2020-2021 оқу жылы | 2021-2022 оқу жылы |
|  | Барлық оқушылар | үздік | % сапа | Барлық оқушылар | үздік | % сапа | Барлық оқушылар | үздік | % ксапа |
| 1 | 346 | 218 | 98 | - | - | - | 246 | - | - |
| 2 | 224 | 74 | 81 | 341 | 106 | 82 | 210 | 56 | 75,2 |
| 3 | 223 | 51 | 76 | 223 | 69 | 75 | 336 | 74 | 72,3 |
| 4 | 182 | 33 | 71 | 222 | 53 | 74 | 212 | 58 | 71,7 |
| 1-4 | 975 | 376 | 84 | 1001 | 228 | 78 | 1004 | 188 | 73 |
| 5 | 190 | 11 | 63 | 185 | 24 | 64 | 208 | 23 | 65,4 |
| 6 | 133 | 6 | 54 | 190 | 14 | 62 | 188 | 13 | 56,4 |
| 7 | 99 | 1 | 33 | 122 | 4 | 58 | 173 | 6 | 55 |
| 8 | 85 | 1 | 35 | 96 | 1 | 53 | 119 | 3 | 42,9 |
| 9 | 98 | 0 | 45 | 85 | 3 | 53 | 94 | 4 | 59,6 |
| 5-9 | 605 | 19 | 49 | 678 | 46 | 60 | 784 | 49 | 56,6 |
| 10 | 29 | 0 | 31 | 55 | 1 | 69 | 53 | 2 | 56,6 |
| 11 | 33 | 0 | 70 | 26 | 1 | 46 | 56 | 2 | 50 |
| 10-11 | 62 | 0 | 52 | 81 | 2 | 62 | 109 | 4 | 53,2 |
| 1-11 | 1642 | 395 | 70 | 1760 | 276 | 69 | 1898 | 241 | 64 |

 Жалпы, мектеп бойынша оқушылардың білім сапасының 2020-2021 оқу жылында 69% - дан 2021-2022 оқу жылында 64% - ға дейін шамалы төмендеуі байқалады.

**5. Мектепте жүргізілген тәжірибелер туралы ақпарат:**

- 2004 жылғы сәуірден бастап мектеп Ыбырай Алтынсарин атындағы Қазақ Академиясының базалық алаңы болып табылады (2004 жылғы 22 сәуірдегі №29 куәлік);

- 2005 жылдың қыркүйегінен бастап "үш тілде оқыту жағдайында ІІБ ұйымдастыру" эксперименті жүргізілуде (ҚР БҒМ 2004 жылғы 19 наурыздағы №228 бұйрығы);

-2006 жылдан бастап гимназиялық сыныптар ашылды ("Павлодар облысының білім департаменті" ММ 2006 жылғы 4 тамыздағы №1-05/252 "Павлодар қ. және Екібастұз қ. мектептерінде гимназиялық сыныптар ашу туралы" бұйрығы);

-2017 жылдан бастап Назарбаев Зияткерлік мектептерінің ағылшын тілін қолдана отырып ЖМО пәндерін жүргізу бойынша тәжірибесін енгізу жүзеге асырылуда ("жаңартылған білім беру мазмұнын пилоттық енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2014 жылғы 6 қарашадағы № 455 "білім берудің жаңартылған мазмұнын пилоттық енгізу туралы" 2017 жылғы 31 қазандағы № 556 бұйрығына толықтырулар енгізу туралы").

**5.1.** **2022-2023 оқу жылындағы оқытудың өзгергіштігі**

2022-20233 оқу жылында 1953 оқушының ішінен гимназиялық сыныптар мен пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптарда 668 оқушы оқиды, бұл 34,2% құрайды (2021-2022 жылдары - 29,4%) .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гимназиялық сыныптар | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | барлығы |
|  |  |  |  |  |  |  | 9а-249б-24 | 21-563 |
|  | 2б-302в-302г-303д-30 | 3б-273ж-273е-27 | 4в-254г-264ж-244м-24 | 5г-295д-28 | 6б-286в-306г-246ж-26 | 7б-297в-28; | 8б-248д-27 | 9а-249б-24 |  |
| Үштілді сыныптар |  |  |  |  |  | 7б-297в-28; | 8б-248д-27 | 9а-249б-24 | 6- 156 |
| Параллель бойынша барлық сыныптар: | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 23 гимн.сынып, 668 ( 2021-2022 ж .- 563) |

Екі жыл ішінде гимназиялық сынып оқушыларының үлесі тұрақты болып қалады және 29% – 2 құрайды, дегенмен сынып саны 2 – ге , ал оқушылар саны 50 – ге өсті (2019-2020 жылдары-513 оқушы, 2021-2022 оқу жылында-563 оқушы). 6 көптілді сынып құрылды, онда 146 бала оқиды.

**6. Педагог кадрлардың сапалы құрамы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** **оқу жылы** | **2021-2022****оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| Барлық педагогтер | 103 | 123 | 132 |
| Жоғары білімі бар | 90 | 87.4 | 115 | 93 | 125 | 94 |
| Орта арнайы білімі бар | 13 | 12.6 | 8 | 6,5 | 7 | 5 |
| Жоғары категориясы бар | 18 | 17.5 | 12 | 9,7 | 10 | 7 |
| Педагог-зерттеуші | 34 | 33.1 | 36 | 29,2 | 39 | 29 |
| Бірінші категориясы бар | 6 | 5.8 | 3 | 2,4 | 1 | 0,7 |
| Педагог - эксперт | 8 | 7.8 | 13 | 10,5 | 21 | 15 |
| Екінші категориясы бар | 9 | 8.7 | 10 | 8,1 | 4 | 0,3 |
| Педагог- модератор | 9 | 8.7 | 18 | 14,6 | 19 | 14 |
|  Категориясы жоқ | 19 | 18.4 | 28 | 22,7 | 38 | 28 |
| Магистрлер | 7 | 6.8 | 6 | 4,8 | 14 | 9,4 |

 Педагогикалық ұжым сапалы құрамның жеткілікті жоғары деңгейімен ерекшеленеді: барлығы тиісті педагогикалық білімі бар, педагог – зерттеуші біліктілігі бар мұғалімдердің 29%, педагог - сарапшылардың 15%. Академиялық дәрежесі (магистрі) бар мұғалімдердің үлесі 6,8% - дан 9,4% - ға дейін өсті.

 **7. Мұғалімдерді педагогикалық еңбек өтілі бойынша бөлу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021оқу жылы | 2021-2022 оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы |
| Барлық педагогтер | 103 | 100 | 123 | 100 | 132 | 100 |
| Пед. еңбек өтілі 3 жылдан кем емес | 11 | 10.7 | 23 | 18,6 | 12 | 9 |
| 3 жылдан 5 жылға дейін | 7 | 6.8 | 16 | 13 | 6 | 4 |
|  6 жылдан 15жылға дейін | 28 | 27.1 | 42 | 34,1 | 32 | 24 |
| 16 жылдан 20 жылға дейін | 11 | 10.7 | 15 | 12,1 | 20 | 15 |
|  20 жылдан жоғары | 46 | 44.7 | 27 | 21,9 | 62 | 46 |

Мектеп мұғалімдерінің 62% - дан астамының педагогикалық өтілі 15 жылдан асады, негізінен ұжым құрамы тұрақты. Жас мамандарды көбейту есебінен жаңартылады.

**8. Мұғалімдерді жасына қарай бөлу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 оқу жылы | 2021-2022оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы |
| Барлық педагогтер | 103 | 100 | 123 | 100 | 132 | 100 |
| 20 дан 30 жасқа дейін | 22 | 21.4 | 32 | 26 | 23 | 17 |
| 30 дан 58 дейін  | 76 | 73.8 | 89 | 72,3 | 97 | 73 |
| 58 ден 63 дейін | 5 | 4.8 | 2 | 1,6 | 12 | 9 |

Мұғалімдердің жас құрамын талдау көрсеткендей, 58-ден 63 жасқа дейінгі педагогтардың үлесі 8,6% - ға (1,6% - дан 9% - ға дейін) өсті, сонымен бірге 20-дан 30 жасқа дейінгі педагогтардың саны 9% - ға азайды. Бейімделу үшін жағдай жасау арқылы бастаушы педагогтарды ұжымда бекіту бойынша жұмыс жүргізу қажет: тәлімгерлерді қолдау, ШМУ-да оқу, практикалық семинарлар өткізу, мұғалімдер үшін мәдени-бұқаралық іс-шаралар өткізу.

**9.** **3 жыл ішінде оқушылардың жұмыспен қамтылу мониторингі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Атауы | **2020-2021** **оқу жылы** | **2021-2022** **оқу жылы** | **2022-2023** **оқу жылы** |
| Кол-во  | Кол-во  | Кол-во  | ОхватУчащихся  | Кол-во  | ОхватУчащихся  |
| Үйірмелер (көркем, пәндік және т. б.) | 50 | 33 | 33 | 1362 | 65 | 1392 |
| Спорт секциялары | 40 | 11 | 11 | 860 | 11 | 950 |
| Барлығы % | 90 | 44 | 44 | 97,5 | 76 | 98 |
| Мектептен тыс мекемелерде |  |  |  | 65042% |  | 680 46% |

2022-2023 жылдары ҚР БҒМ 29.12.2021 жылғы №614 бұйрығына сәйкес дамытушы компоненттің сағаттары есебінен үйірмелер ұйымдастырылды. Мектеп үйірмелерінің саны 33-тен 65-ке дейін өсті. Оқушыларды мектеп үйірмелерімен қамту 72% - 7 құрады; оқушыларды мектептен тыс мекемелерде жұмыспен қамту 46% - ға дейін ұлғайды.

**10.** **Оқушылардың түрлі конкурстарға, спорттық жарыстарға қатысуы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деңгейі | 2020-2021 оқу жылы | 2021-2022 оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы |
| Саны | Орын жүлде | Саны | Орын жүлде | Саны | Орын жүлде |
| Халықаралық | 3 | 7 | 4 | 5 | 3 | 6 |
| Республикалық | 5 | 13 | 7 | 9 | 5 | 7 |
| облыстық | 4 | 12 | 5 | 14 | 6 | 15 |
| қалалық | 7 | 16 | 9 | 18 | 11 | 23 |
| Барлығы | 19 | 48 | 25 | 46 | 25 | 51 |

Үш жыл ішінде халықаралық, республикалық, қалалық конкурстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің, лауреаттары мен дипломанттарының саны артты. Барлығы 51 жүлделі орын бар , оның ішінде халықаралық -6 , республикалық - 7, облыстық – 15, қалалық – 23.

**Кесте 11. 2021-2022 жылдары орта мектеп түлектерін жұмысқа орналастыру мониторингі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | категория | **2020-2021** **оқу жылы** | **2021-2022** **оқу жылы** | **2022-2023** **оқу жылы** |
| 1 | Түлектер саны | 33 | 26 | 56 |
| 2 | Жоғары оқу орнына оқуға түсті - Павлодар қаласының жоғары оқу орындары - ҚР жоғары оқу орындары - ҚР-дан тыс жоғары оқу орындары-колледж | 26 (78,7%)15 (45.4 %)1 (3%)10 (30.3%)6 | 2312653 | 48 1511205 |
| 3 | Колледжге түсті | 6 (4 бюджет) | 3 барлығы бюджет | 5 |
| 4 | Барлығы оқуды жалғастырды | 32 96.9 % | 26 | 53 |
| 5 | Жұмысқа қабылданды | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Армиядағы қызмет | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Оқытылмайды, жұмыс істемейді | 0 | 0 | 1 |

11-сынып түлектерінің жалпы санынан 2021-2022 оқу жылында жоғары оқу орындарына - 23 жоғары оқу орындарына (87%), 3 – колледждерге (13%) түсті. 2022-2023 оқу жылында ЖОО - ға – 48 ЖОО-ға (92%), 5-колледжге (13%) түсті.

**12. 2021-2022 жылдары негізгі мектеп түлектерін жұмысқа орналастыру мониторингі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория | **2020-2021** **оқу жылы** | **2021-2022** **оқу жылы** | **2022-2023** **оқу жылы** |
| 1 | Түлектер саны | 98 | 85 | 96 |
| 2 | 10 сыныпта оқиды.ЖБОМ №42Қала, облыс ҚР ҚР сыртында |  60 (61,2%) 545  1 | 4949 | 44413 |
| 3 | Колледждерде оқидыҚала, облыс ҚРҚР сыртында | 38 (38,7%) 36  1 1 | 34 (40%)3220 | 51492 |
| 4 | Жұмысқа тұрды  | 0 | 0  | 0  |

2020-2021 оқу жылында колледждерге 34 түлек түсті (40%), қалғандары 10-сыныпта оқиды (58%). 2022 жылы колледждерге 51 түлек түсті (53 %), 44 түлек 10-сыныпта оқиды (47 %).

**4. Материалдық-техникалық базаның жай-күйі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Типтік | бейімделген |
| Мектеп ғимараты (егер бірнеше ғимарат болса, әрқайсысына көрсетіңіз | 1 | 1 |
| Салынған жылы | 1992 | 1992 |
| Орындарды көрсететін ғимарат түрі | 1126 |  |
| Күрделі жөндеу жылы | 2005, 2009 |  |
| Отопление | орталық | орталық |
| Сумен жабдықтау | \* | \* |
| Канализация | \* | \* |
| Спорт залдары | 2 |  |
| Спорт алаңдары | 1 | 1 |
| Асхана (орындарды көрсету) | 250 |  |
| Медициналық кабинеттерстоматологиялықтерапиялық | 3 | 3 |
| Акт залы (орындардың санын көрсету) | 200 |  |
| Оқу кабинеттерінің жалпы саны | 42 |  |
| Кітапхана | 1 | 1 |
| Кітап қоры | 30095 дана (оқу. - 13152; жаңа оқу- 13152) |  |
| Оқу залы (орынды көрсету) | 35 |  |
| Мектеп жанындағы учаске | 17366 |  |
| Шеберханалар | 3 |  |
| Компьютерлік сыныптар, оларда машиналар Олардың ішінде жұмыс істейді, жұмыс істемейді | 3 сынып(140 компьютер) |  |
| Интерактивті тақталар | 14 |  |

 Қазіргі уақытта республиканың білім беру жүйесінің алдында білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында айқындалған жаңа мақсаттар мен міндеттер тұр.

 Жаңа бағдарламада мұғалімнің мәртебесіне ерекше назар аударылады: мұғалімдерді қайта даярлаудың жаңа жүйесін енгізу, жалақыны арттыру, жас мамандардың келуі. Педагогикалық білім беруді жаңғырту көзделген.

 Жаңа жағдайда білім беру жүйесінен оның өмір бойы сапалы және үздіксіз болуы талап етіледі, сондықтан қазақстандық білім беру жүйесіне оқытудың заманауи әдістемелері мен бағдарламаларын меңгеру, оқыту деңгейін арттыру, сұранысқа ие білім мен дағдыларды оқыту, қоғамдық сананы жаңғырту, функционалдық сауаттылықты, үштілділікті, сыни ойлауды дамыту міндеті қойылды. Тіл саясатының басым бағыты мемлекеттік тілді дамытуға бағытталуы тиіс.

 Арнайы күзет, бейнебақылау енгізу бойынша мәселелер ойдағыдай шешілуде, тамақтану рационының нормалары сақталады, асханаларда қолма-қол ақшасыз есеп айырысуларға кезең-кезеңімен көшу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау үшін мемлекеттік тапсырысты жан басына қаржыландыру жүзеге асырылады, киберкультураны, пікірталас қозғалысын қалыптастыру, "Жас қыран", "Жас ұлан"қозғалыстары одан әрі дамыды. Мектеп пен ата-ана арасындағы қарым-қатынастың жаңа форматы байқалады.

 Үшінші жылы мектепті дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған бағдарламасы іске асырылуда, онда оқу, тәрбие үдерісін дамыту, кадрлық әлеуетті күшейту, материалдық-техникалық базаны нығайту және дамыту көрсеткіштері, сондай-ақ 2020-2025 жылдарға арналған ҚР БжҒМ сәйкес даму көрсеткішіне қол жеткізудің нақты айқындалған индикаторлары қамтылған. Биылғы жылы алдын ала деректер бойынша педагогикалық ұжымның құрамы 20% - ға жаңарды. Сондықтан мен сіздердің назарларыңызға мектеп туралы қысқаша жалпы ақпарат беремін.

 Ол 1992 жылы Усол шағын ауданында салынды, оқушылар мен олардың ата-аналарының қажеттіліктерін ескере отырып, қазақ және орыс тілдерінде оқуды ұйымдастыру үшін қолайлы жағдайлар жасалды. 1998 жылы мектепке Мұхтар Әуезов есімі берілді.

 2004 жылдан бастап мектеп Ы атындағы Қазақ Академиясының базалық мектебі болып табылады. Алтынсарин дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру бойынша.

 2005 жылдан бастап "үш тілде оқыту жағдайында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру" республикалық, содан кейін облыстық эксперимент жүзеге асырылуда. 2017 жылдан бастап жаратылыстану-математикалық цикл пәндерін ағылшын тілінде оқыту бойынша НЗМ тәжірибесі енгізілуде.

 **2022-2023 оқу жылының ерекшеліктері**

 2022-2023 оқу жылында 1-11 сыныптар аралығында білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту енгізілді, 5 күндік оқу аптасы енгізілді; Назарбаев Зияткерлік мектептерінің тәжірибесі бойынша Критериалды бағалау жүйесі пайдаланылды.

 Білім алушылардың біліміндегі шығындардың орнын толтыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдай жасау - өткен жылдың маңызды міндеттері.

Республиканың жалпы білім беретін мектептеріндегі оқу процесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жүргізіледі (өзгерістер мен толықтырулармен).

 **Қазақ тілінде оқытатын 1-сыныптарға арналған Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарына** мынадай өзгерістер енгізілді: "Әліппе" және "Ана тілі" пәндері зерделенеді; "Орыс тілі" және "шет тілі" пәндері алынып тасталды; "Көркем еңбек" пәні екі пәнге бөлінеді: "еңбек оқыту" және "бейнелеу өнері".

**Орыс тілінде оқытатын 1-сыныптар үшін Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарына** мынадай өзгерістер енгізілді: "Букварь" "Қазақ тілі" және "сауаттылыққа оқыту" пәндері зерделенеді; "Шет тілі" пәні алынып тасталды; "Көркем еңбек" пәні екі пәнге бөлінді: "еңбекпен оқыту" және "бейнелеу өнері".

Мектепішілік бақылау Оқу-тәрбие процесін үйлестіруді зерделеу және талдау мақсатында жүзеге асырылды. Сабаққа қатысу білім беру ұйымының басшысы алдын ала бекіткен және міндетті түрде ашық қолжетімділікте орналастырылған кесте бойынша жүзеге асырылды. Сабақтарды бақылау және талдау нәтижелері оқыту процесін жақсартуға, мұғалімнің кәсіби өсуі мен дамуына, сондай-ақ білім алушылардың білім сапасын арттыруға негіз болды.

 Әр сабақ оқушылардың өздері түсіну деңгейінде оқыту мақсаттары мен оларға қол жеткізу критерийлерін айтудан/көрсетуден басталуы керек. Көптеген сабақтарда мұғалімдер білім алушыларды уақтылы қолдау, оқудағы прогресс, балаларды оқуға ынталандыру, білімдегі олқылықтарды анықтау және олардың оқу жетістіктерін көрсету мақсатында формативті бағалауды сәтті қолданды.

**2023-2024 оқу жылында білім алушылардың білімін толықтыру бойынша жұмысты жалғастыру қажет.**

Оқу жылының басында мектеп әкімшілігі барлық пәндер бойынша білім алушылардың біліміне бақылау жүргізеді.

Диагностикалық бақылау нәтижелері бойынша әрбір педагог білім алушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру үшін жұмыс жоспарын әзірлеуі тиіс.

Білім алушылардың біліміндегі шығындарды өтеу бойынша жұмысты ұйымдастырудың негізгі көрсеткіштері: пәннің оқу бағдарламасы бойынша білімдегі олқылықтар; оқу-танымдық іс-әрекеттің қалыптаспаған іскерліктері мен дағдылары; жеке қасиеттердің дамуының жеткіліксіз деңгейі, табысты оқыту үшін қажетті дербестік, ұйымшылдық көріністері; эмоционалдық ыңғайсыздық болып табылады.

Білім алушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша жұмыста педагогтарға: білім алушының артта қалу себептерін анықтау және оның оқу жетістіктерінің деңгейін және білімдегі олқылықтарды анықтау; білім алушының жеке қолдау көрсету қажеттіліктерін зерделеу; сараланған тапсырмаларды іріктеумен Жеке оқу жоспарын әзірлеу; тұрақты кері байланыс жүргізу қажет.

Әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс істеу алгоритмін және білім алушылардың білім беру қажеттіліктері мен жеке даму траекториясын ескере отырып, ЖЖИ-де қамтылған ұсыныстарды пайдалана отырып, білім алушылардың пән бойынша білімдерін толықтыру жөніндегі алгоритмді зерделеуді ұсынамыз.

2022-2023 оқу жылының ерекшеліктерінің бірі-оқуды қолдау және білім алушылар арасында кітаптың беделін арттыру, "Оқуға құштар мектеп" республикалық жобасын іске асыру.

Жоба өзара іс-қимыл және әлеуметтік әріптестік арқылы оқушылардың оқу құзыреттілігін, оқу мәдениеті деңгейін және оқу белсенділігін арттыруға, оқушылардың оқу сауаттылығы бойынша халықаралық зерттеулерге қатысуын жалғастыруға және бірыңғай оқырман қауымдастығын қалыптастыру жөніндегі жобаны іске асыру үшін ата-аналарды іс-шараларға тартуға бағытталған.

Мектеп сайтында ең жақсы балалар мен мектеп әдебиеттеріне арналған түрлі қызметтер, балалар мен жасөспірімдердің оқуын жандандыру бойынша ресурстар ұсынылған. Жыл бойы сабақтар арасында кесте бойынша 20 минуттық кітап оқу жүзеге асырылуда. "Буккроссинг"оқу бұрыштары ұйымдастырылған. Электрондық форматта, соның ішінде мобильді құрылғылардың көмегімен кітап оқу мүмкіндіктері кеңейіп, балаларға әдебиет ағынын жақсырақ басқаруға көмектесетін жаңа электрондық ресурстар дамуда.

**Оқушыларды оқытумен қамту**

 Мектептің басқа шағын аудандарынан келген балалардың біздің мектепте оқығысы келетіндердің үлесі артып келеді, шағын ауданның инфрақұрылымы жақсаруда.

 2022-2023 оқу жылында 1953 оқушы оқыды, оның ішінде 980 ұл, 973 қыз. 76-сынып-жиынтықтар, оның ішінде 38-сынып – жиынтықтар-орыс тілінде оқытатын 1-4-сыныптар және мемлекеттік тілде оқытатын 6 – сынып-жиынтықтар, 34 - сынып-5-9-сыныптар және мемлекеттік тілде оқытатын 4-сыныптар, 4-сынып-жиынтықтар-10-11-сыныптар. Сыныптардың орташа толымдылығы-25,7. Ұлттық құрамы бойынша қазақтар 1289 (66%), орыстар 496(25%), басқа ұлттар 168 (9%).

 Мектеп үш ауысымда жұмыс істеді, бірінші ауысымда 38 сынып-934 оқушы, екінші ауысымда 30 сынып - 811 оқушы, ауысымда 8 сынып-208. Оқу жылының қорытындысы бойынша 260 үздік оқушы 15%, оның ішінде 9-сыныптарда 6 үздік оқушы және 11аб - сыныптарда 2 үздік оқушы (өткен жылы 241 үздік оқушы -14%), жақсы оқушылар 850-49% (814-45% болды). Білім сапасы 58% құрайды(2021-2022 оқу жылында-64%), бұл оңтайлы деңгейге сәйкес келеді.

 Жалпы орта білімді 48 түлек алады, 43 оқушы бірінші әрекетте ЖОО – ға түсу үшін ҰБТ тапсырады, 25-екінші әрекетте. Ресейдің жоғары оқу орнына түсуіне байланысты 5 оқушы ҰБТ-ны тапсыра алмайды.

 Орта білім берудің негізгі курсын 114 оқушы аяқтайды. 9-сынып оқушыларының білім сапасы 53% құрады. Білім сапасының жоғары деңгейі 9 "А" сыныпта (87%), 9 "Б"сыныпта -87%, жеткілікті - 9 "Г" сыныпта (32 %), рұқсат етілген – 9 "В" және "Д" сыныптарда (29%).

9-сыныптағы 114 оқушының 68-і колледждер мен лицейлерге түсуге ниетті, 46 түлек 10-сыныпта оқуын жалғастырады. Жыл бойы жоғары оқу орындарының, колледждердің, лицейлердің өкілдерімен кездесулер өткізілді, оқу орындарына экскурсиялар жүргізілді, түлектер "Ашық есік күндеріне" шақырылды, ата-аналармен кәсіптік бағдар беру бойынша әңгімелер өткізілді. Мұның бәрі түлектердің кәсіби бағдарлануына ықпал етті.

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңын, ҚР Үкіметінің 1998 жылғы 28 тамыздағы № 812 қаулысын іске асыру мақсатында "6 жастан 17 жасқа дейінгі балалар мен жасөспірімдердің мектептерге толық қатысуын қамтамасыз ету" бөлігінде жылына екі рет 0 жастан 18 жасқа дейінгі балаларды есепке алу бойынша жалпыға бірдей оқыту айлығы жүзеге асырылады, бұл Қазақстан Республикасы Үкіметінің 1998 жылғы 28 тамыздағы № жалпыға бірдей оқытудың маңызды міндеттері-балалардың мектепке баруы.

 Мүгедектер мектебі бойынша-12, оның ішінде ДКК қорытындысы бойынша - 2 үйде оқиды.

 2021-2022 оқу жылының 9-сыныптарының сынып жетекшілері 18 жасқа толмаған жасөспірімдерді оқыту фактісін анықтау үшін қаланың оқу орындарымен салыстырып тексеру жүргізді. Тексеру нәтижелері бойынша барлық жасөспірімдердің оқумен қамтылғандығы анықталды.

 Жазғы кезеңде 9,11 сыныптардың сынып жетекшілері түлектерді жұмысқа орналастыру, балаларды одан әрі оқытуды растайтын анықтамалар жинау бойынша жұмыс жүргізді.

 **Ұжымның инновациялық қызметі**

"Үш тілді оқыту жағдайында УСП ұйымдастыру" облыстық эксперименті базалық тілдік құзыреттіліктерді қалыптастыруға ықпал ете отырып, полилингвистикалық даму ортасын құру арқылы көптілді оқыту моделін іске асыруға мүмкіндік береді.

 Үшінші жылы мектепті дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған бағдарламасы іске асырылуда. Ағылшын тілінің элементтерін пайдалана отырып, ЖМО пәндерін оқыту бойынша НЗМ тәжірибесін трансляциялау бойынша Республикалық эксперимент жалғастырылды.

 2022-2023 оқу жылында төрт гимназиялық 2б,В,г,д сыныптар құрылды (120 оқушыны қамту), 668 3-9 сыныптарды қамтумен 19 гимназиялық сыныптарда, 6-көптілді сыныптарда 156 адам оқуды жалғастырды. Гимназиялық сынып оқушыларының үлесі 3 жыл ішінде тұрақты және контингенттің жалпы санының 29% -. құрайды.

 Көптілділік пропедевтикасы мақсатында 11 бастауыш гимназиялық сыныптарда (2-4 сыныптардың 300 оқушысын қамту) ағылшын тілін ерте оқыту, 12 сыныптарда (5-9 сыныптардың 322 оқушысын қамту) тереңдетіп оқыту енгізіледі.

 2022-2023 оқу жылында ағылшын тілін қолдана отырып сабақтарды 10 сертификатталған мұғалім жүргізеді: Елюсизова Р. Е. - физика; Иванова Е. В., Туктыбаева у. К., Рахметжанова Н. А., Райымжанова Н. Е. - биология; Садықов Р. Т., Эргашова З. Ш., Темірбаева А. К., Картабаева К. Е. - ИВТ; Жолдыбаева д. т. - химия.

 Екінші жылы "объективті-бағдарланған бағдарламалау" (9б), "ойын-сауық физикасы" (7-8), "робототехникадағы модельдеу негіздері" (6в), "Мультимедиа әлемі" курстары 8-9-да сынақтан өткізіліп, "Латын графикасы ұлы қазақ тілі" (5-сыныптар) курсын сынақтан өткізу жалғастырылды, - барлық бағдарламалар тиісті бағдарламалармен келісілді жоғары оқу орындарының кафедралары.

 "Man and nature Grades" ("адам және табиғат"), "Flora and fauna of the Pavlodar Irtysh region grades" ("Павлодар Ертіс өңірінің өсімдіктер әлемі") the protection of human health Grades" ("адам денсаулығын қорғау"); "Fundamental chemistry Grades" ("іргелі химия"); "әр түрлі ғасырлардағы ғалымдармен диалог"("әр түрлі ғасырлардағы ғалымдармен Диалог").

 Эксперимент шеңберіндегі тәрбие жұмысы ҚМ қызметі, "Бірлік", "Лингва"үйірмелерінің, орталықтарының жұмысы арқылы жүзеге асырылды.

Гимназиялық сыныптардағы дамытушы компоненттің сағаттары әдебиетке қосылуға бағытталған: "Әуезов мұрасы", "Бабалар ізімен", "әдеби қонақ бөлмесі", "Баспа ісінің негіздері"үйірмелері.

Инновация режимінде 58 педагог нәтижелі жұмыс істейді (мұғалімдер ұжымының жалпы санының 46,8%).

Жыл бойы қалалық және облыстық семинарларда "гимназиялық сыныптарды дамытудың заманауи векторлары: өзекті мәселелер мен перспективалар" (Ақышева Б. М., ЗР по ПО), "жалпы білім беретін мектептердің 9,10 сынып оқушыларына арналған "Журналистика негіздері" арнайы курсының бағдарламасы (Топанова Г. Т., мектеп басшысы)тақырыптары бойынша ұжымның инновациялық тәжірибесі таныстырылды, "Адам және табиғат" арнайы курсында оқушылардың тұжырымдамалық аппаратын қалыптастыруда Сабақты зерттеу тәсілін қолдану (Иванова Е. В.)," мектепте ІІБ ұйымдастырудың жаңа тәсілдері " (мектеп мұғалімдері).

Облыстық "Педагогикалық шеберлік" байқауының қорытындысы бойынша (Топанова Г. Т. - 1 орын), "педагогикалық дуэт" (Садықов Р. Т., Садықова р. Ж., гран-при), "функционалдық сауаттылық-табыстың негізі" - 10 жүлдегер: Недякина и. в., Жакина А. Х., Абитова А. М. - 1 орын; Абильденова Н.К., Искакова А. С. Садыков Р. Т., Садыкова Р. ж. - 2 орын; Кошкинбаева Т. Н., Хуантаева М. М., Тусупханова А. М. - 3 орын; облыстық "LEADERSHIP" байқауында (Ур бойынша ЗР Безрукова Ю. А. - 2 орын); қалалық байқаулардың жүлдегерлері: "ИПО -2022" л. с. Омарова, С. Б. Төлебаева, е. в. Иванова (Қала), а. н. Херхенредер (облыс); қала және облыс деңгейіндегі "Үздік авторлық бағдарлама" (1 орын-Л. Б. Дюсекеева, 2 орын-Ж. О. Жақиенова, Д. Жолдыбаева.Т., Купесова А. Б., 3 орын-Кирибаев Н.Ж.; "Ең үздік әділеттілік-дидактикалық құрал -2023" - 4 жүлделі бірінші орын (Дюсекеева Л. Б., Эргашова З. Ш., Тулебаева С. б. - 2 орын; Сергазиева Б. А.-3 орын);" Үздік педагог-2023" - 3 орын Омарова Л. С.; "Дене шынықтыру мұғалімі-2023 жыл" (д.с. Мұхаметжанова, дене шынықтыру мұғалімі, гран-при).

 Кәсіби шеберлігі мен педагогикалық шеберлігі үшін А. и. Тайлакова - бастауыш сынып мұғалімі (Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің Алғыс хаты), Ж. К. Теміргазина - УР бойынша ЗР, а. н. Херхенредер - ағылшын тілі мұғалімі, А. К. Баисова - мектеп психологы (Павлодар қаласы әкімінің Құрмет грамотасы; Р. Т. Садықов - информатика мұғалімі (Павлодар облысы білім басқармасының дипломы), Баисова а. к. - мектеп психологы (Павлодар облысы білім басқармасының алғыс хаты).

"Адам және табиғат" арнайы курсы көптілді сынып оқушыларының тұжырымдамалық аппаратын қалыптастыру құралы ретінде (Иванова Е. В.); мониторингті оқушылардың оқу сауаттылығын жетілдіру үшін зерттеу әдісі ретінде пайдалану" (Омарова Л. С.); "адам және табиғат"элективті курсының сабақтарында заманауи білім беру технологияларын қолдану практикасы тақырыптары бойынша эксперименталды мұғалімдердің жұмыс тәжірибесі жинақталды екі тілді оқыту жағдайында (Иванова Е. В.); Бастауыш сынып оқушыларына арналған "экологиялық білім негіздері" элективті курсының бағдарламасы ("Педагогикалық бастамалар", ҚР, Безрукова Ю. А.); Ағылшын тілі мұғалімдерінің "әр ғасыр ғалымдарымен Диалог" элективті курсының сабақтарында "Физика" және "ағылшын тілі" пәндерін интеграциялау (Херхенредер а. Н., облыс, 2022ж).

**Білім беру сапасы негізінен педагогикалық құрамның сапасымен анықталады**

Оқу жылының басында мектепте 130 мұғалім, жыл соңында - 131 мұғалім. Ағымдағы оқу жылында контингенттің өсуіне және бос орындардың болуына байланысты 26 педагог жұмысқа қабылданды. Жанжалды жағдайлар, ұжымда шағымдар жоқ.

Педагог кадрлардың сапалық құрамы "ҚР жалпы білім беретін мектептерінің қызметін ұйымдастыру тәртібі туралы" Ережеге сәйкес келеді және оқу-тәрбие процесін нәтижелі жүзеге асыруға, педагогикалық шығармашылықты дамытумен, зерттеу жұмысымен айналысуға мүмкіндік береді.

2022-2023 оқу жылында мектеп мұғалімдерінің саны өткен оқу жылымен салыстырғанда 8 адамға артып, 131 (2022 жылы - 123) құрады.

Педагог кадрлардың білім деңгейінің көрсеткіштері: жоғары білімі бар мұғалімдердің үлесі - 95% - % құрайды, бұл 2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда (88%) 7% - ға артық.

Педагогтердің кәсіби өсуге және өзін-өзі тәрбиелеуге деген ұмтылысы тән, магистр дәрежесі бар педагогтардың үлесі 2021-2022 жылдармен салыстырғанда 11,3 (4,8%) дейін өсті, бұл 6,5% өсімді құрайды.

 Жұмыс өтілі бойынша мұғалімдердің **сапалық талдауы** көрсеткендей, 15 жылға дейінгі жұмыс өтілі бар мұғалімдердің үлесі 52% (67 мұғалім), 15 жылдан 20 жылға дейін 15% (20 мұғалім), 20 жылдан астам уақыт 34% (44 мұғалім) құрайды. Негізінен, ұжым құрамы тұрақты, жыл сайын жас мамандардың көбеюі есебінен жаңартылып отырады. 30 жасқа дейінгі және 50 жасқа дейінгі жұмысқа қабылданған жас педагогтардың саны артып келеді.

 Сондықтан ұжымда жаңадан келген педагогтарды, жас мамандарды бейімдеу үшін жағдай жасау арқылы бекіту бойынша жұмыс жүргізу қажет: тәлімгерлерді қолдау, ШМУ-да оқу, коучингтер, мұғалімдер үшін мәдени-бұқаралық іс-шаралар өткізу.

Мұғалімнің кәсіби деңгейінің көрсеткіштерінің бірі оның біліктілік санаты болып табылады.

2023 жылы педагог-зерттеуші санаты бар педагогтардың үлесі 4,8% - ға өсті; педагог-сарапшы санаты бар мұғалімдердің үлесі 7,5% - ға өсті. Педагог-модераторлардың үлесі-7,4% - ға (2021-59% - ға), санаты жоқ мұғалімдердің үлесі-4,3% - ға, бұл мектепке жас мамандардың қабылдануына байланысты.

Сонымен қатар, 2022-2023 оқу жылында 3 (2,4%) мұғалім біліктілік тестілеуінің ІІ кезеңінен өте алмады.

2023 жылдың ақпан айында санатты арттыруға 26 педагог, зерттеуші-педагогтан – 9, сарапшы - педагогтан – 7, модератор-педагогтан – 10 педагог өтініш берді.

Мектептің аттестаттау комиссиясы аттестатталатын мұғалімдердің педагогикалық қызметінің портфолиосына сараптама жүргізді, компьютерлік технологияларды пайдалана отырып мұғалімдердің шығармашылық есептері тыңдалды, сабақтарға қатысты. Ақпан айында аттестатталатын мұғалімдердің семинар-практикумы өткізілді. Барлық сабақтар қалалық және облыстық білім бөлімінің әдіскерлерінен жақсы пікір алды. Қала және облыс деңгейінде аттестатталатын мұғалімдердің портфолиосы қорғалды. Қаңтар және ақпан айларында мектеп мұғалімдері аттестатталған мұғалімдердің сабақтарына қатысты.

Мұғалімдердің үздіксіз және кәсіби дамуы, олардың жаңартылған мазмұнды, білім берудің инновациялық технологияларын енгізуге дайындығы білім беру сапасын арттырудың кепілі болып табылады.

Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмыс перспективалық және ағымдағы жоспарлауға сәйкес жүйелі жұмыс негізінде жүзеге асырылады. Біліктілікті арттыру және қайта даярлау Педагог кадрлар Павлодар облысы бойынша "Өрлеу" ӨК БАИ Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы филиалының, сондай-ақ Педагогикалық шеберлік орталығы, Назарбаев Зияткерлік мектептері, "Ұлттық ғылыми-практикалық дене шынықтыру орталығы" РМҚК, Павлодар педагогикалық университеті және Инновациялық Еуразия университеті жанындағы Біліктілікті арттыру орталығы курстарынан өтеді.

 Білім беру мазмұнын жаңарту аясында педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан 113 мұғалім (86%) өтті. Деңгейлік курстардан өткен педагогтардың 30% - ы оқыту мен оқытуда жаңа тәсілдерді енгізеді, оқытуды Бағдарламаның жеті модулі контекстінде іске асырады, түрлі тақырыптар бойынша зерттеулер белсенді жүргізеді.

 Электрондық оқыту жүйесін енгізу әрбір педагогке компьютермен, интернет жүйесімен, компьютерлік бағдарламалармен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруге және оқу процесінде АКТ-ны тиімді пайдалануға, "Күнделік"жүйесін пайдалануға мүмкіндік берді.

 Мектепте педагогтердің қосымша кәсіби білімі үшін, сондай - ақ олардың өзекті педагогикалық тәжірибесін зерделеу және тарату үшін оңтайлы және жеткілікті ақпараттық-әдістемелік, ұйымдастырушылық және кадрлық жағдайлар жасалған.

 Мектепте" жас мұғалім мектебі " жұмыс істейді, онда 3 жылға дейінгі жұмыс өтілі бар 15 жас маман оқиды. Олар үшін ұжымда бейімделу және әдістемелік шеберлікті жетілдіру мақсатында тәлімгерлік ұйымдастырылды. "Тәлімгерлік туралы Ереже"әзірленді.

Жыл бойы ашық сабақтар панорамалары, жас маманмен тәлімгерлердің жеке консультациялары, сабақтарға өзара қатысу, мектеп деңгейінде коучингтер, шығармашылық топтарда жұмыс ұйымдастырылды.

 Тәлімгерлердің жұмысын талдау көрсеткендей, кейбір жас мұғалімдер жас мамандар педагогикалық шеберлікті сәтті игеріп, оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырады, сабақтың құрылымын оның түріне сәйкес сақтайды, оқушылардың сыни ойлау тәсілдері мен білімдерін бағалау түрлерін қолданады, тәлімгерлер Р. Т. Садықов пен Л. Б. Дюсекееваның жұмысын белсенді түрде жүзеге асырады..

 Келесі оқу жылында кадрлармен жұмыс жас педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру моделі ретінде "тәлімгерлік мектебін" оңтайландыруды, ШМУ жұмысына тұрақты бақылауды жүзеге асыруды, бос жұмыс орындарымен және кадр резервімен жұмысты жақсартуды ұсынамыз;

 Педагогтердің кәсіби дамуы бойынша жүйелі әдістемелік жұмыс, курстық қайта даярлаудан жоспарлы өту, мұғалімдерді ынталандыру олардың бәсекеге қабілеттілігін арттыруға мүмкіндік берді. Жыл сайын конференцияларға, кәсіби және шығармашылық конкурстарға, облыстық, өңірлік және халықаралық деңгейдегі пәндік олимпиадаларға қатысатын мұғалімдер саны артып келеді.

 2022-2023 оқу жылында семинарлар мен коучингтерде әртүрлі интернет – платформаларды пайдалана отырып, критериалды бағалау жүйесін пайдалануға байланысты мәселелер қозғалды.

 Білім беру жүйесін қаржылық құралдармен қамтамасыз етуде олардың өсуінің тұрақты үрдісі сақталуда.

 Мектепті қаржыландыру жалпы орта білім беру деңгейлері бойынша Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарда белгіленген талаптарды сақтай отырып, бюджет қаражаты есебінен жүзеге асырылады.

 Мектептің бюджеттен және бюджеттен тыс қаражаттан тұратын жалпы бюджеті ұлғайып, 2020 жылы – 303 412,8 мың теңгені құрады. Бір оқушыға қаржыландыру 171,4 теңгені құрайды.

 Білім беру сапасын арттырудың маңызды шарты мектептің материалдық-техникалық базасының қазіргі заманғы талаптарға сәйкес жағдайы болып табылады.

 2020 жылы кітапхана қорының сақтау бірліктерінің жалпы саны электрондық оқулықтарды, мерзімді басылымдарды және ОӘК қоса алғанда 71093 дананы құрайды.

 Оның ішінде негізгі қор-6031 дана, оқу қоры - 28748 дана. Түсім 17 158 161 теңге сомасына 10678 дананы, оқулықтар – 12 647 856 теңге сомасына 6 174 дананы, уақытша маңызы бар әдебиеттер-4 385 214 теңге сомасына 4478 дананы, әдістемелік құралдар-26 дананы құрады. 50 091 теңге, көркем әдебиет-75 000 теңге сомасына 2 дана

 **Білім беру процесін ұйымдастыру сапасы.**

**2022-2023 оқу жылының 5 қыркүйегінде білім алушылар саны 1953 құрады, 66 - сы шығып, 51-і келді, ал жыл соңында-1938 оқушы. Мектепте 260 үздік оқушы, 850 жақсы оқушы (2021-2022 оқу жылында - 241 үздік оқушы және 814 жақсы оқушы). Білім сапасы 58% құрайды, бұл оңтайлы деңгейге сәйкес келеді, оқу үлгерімі 100% (өткен жылмен салыстырғанда -6).**

 **Бастауыш мектепте білім сапасы 73% құрайды, бұл жоғары деңгейге сәйкес келеді және өткен оқу жылымен салыстырғанда тұрақты білім сапасы байқалады. Үздік оқушылар 186, жақсы оқушылар 377. Оқу үлгерімі 100%.**

 **Білім сапасының жоғары деңгейі 2бвгдз сыныптарында (мұғалімдер Мантя и. А., Тайлакова А. и., Шарипова А. Т., Каримова А. К., Шайхасанова л. с.), 3абеж сыныптарында (мұғалімдер Шанкотова Б. К., Болдашевская Г. А., Нурмакова М. К., Безрукова Ю. А.), 4авгжм сыныптарында (мұғалімдер Намазбаева г.К., Рахимбекова А. Т., Дюсекеева Л. Б., Комутова К. К., Акимжанова А. А.).**

 **Оңтайлы деңгей: 2а 67% (мұғалім Г. С. Арынова), 2Е 67% (мұғалім Л. Т. Гадамурова), 2ж 62% (мұғалім Ф. ж. Сатвалдинова), 2ж 55% (мұғалім Б. Ш. Балтагулова), 3В 60% (мұғалім О. в. Михайлюкова), 3Г - 63% (мұғалім А. К. Айтбаева), 3д -65% (мұғалім Б. А. Серғазиева.), 3з – 60% (мұғалім Мамаева г. Ж.), 4Ә-50% (мұғалім Асанова Б. К.), 4Б-66% (мұғалім Варварюк О. А.), 4е - 65% (мұғалім Сеитова г. О.), 4z-64% мұғалім Бакибаева г. К.), 4i-60% (мұғалім С.Ш. Ахметова), 4л-64% (мұғалім А. Б. Әмірбекова).**

 **Жеткілікті деңгей: 4д-45% (мұғалім Бебель С. Н.), 4к-41% (мұғалім Нұрсейітова А. А.).**

 **Бастауыш сынып оқушылары математика (85%), орыс тілі (84%), қазақ тілі (80%), әлем танымы (94%) бойынша жақсы білімдерін көрсетті.**

 **5-9 сынып оқушылары білім сапасының оңтайлы деңгейін көрсетті - 58%, 71 үздік оқушы, 426 жақсы оқушы (2022 жылы - 57%).**

 **Білім сапасының жоғары деңгейін 5А – 73% (1 Үздік оқушы, 10 жақсы оқушы), 5г - 93% (6 үздік оқушы, 20 жақсы оқушы), 5д-86% (8 үздік оқушы, 17 жақсы оқушы), 6А – 85% (3 үздік оқушы, 14 жақсы оқушы), 6б – 93% (3 6В-83% (11 Үздік, 14 жақсы), 6ж-75% (4 үздік, 17 жақсы), 7в-81% (2 үздік, 19 жақсы), 8б-84% (2 үздік, 19 жақсы), 8д-77% (20 9А-87% (3 Үздік студент, 17 жақсы ойыншы), 9б-87% (1 Үздік студент, 20 жақсы ойыншы), 7б-69% (1 Үздік студент, 17 жақсы ойыншы).**

 **Оңтайлы деңгей - 5B-58% (4 үздік, 10 жақсы ойыншы), 5J-53% (4 үздік, 11 жақсы ойыншы), 5z-50% (1 үздік, 10 жақсы ойыншы), 6g -56% (2 үздік, 12 жақсы ойыншы), 7A-50%(2 үздік, 7 (12 хорошист), 7Е-55% (12 хорошист), 7ж-54% (15 хорошист), 8а-59% (1 Үздік студент, 15 хорошист), 8г-50% (14 хорошист).**

 **Жеткілікті деңгей: 5в-48% (5 үздік, 8 жақсы ойыншы), 5е-46% (2 үздік, 10 жақсы ойыншы), 6д-47% (12 жақсы ойыншы), 7г-46% (1 үздік, 12 жақсы ойыншы).**

 **Рұқсат етілген деңгей: 6Е - 23% (6 жақсы ойыншы), 6z-38% (1 Үздік студент, 9 жақсы ойыншы), 7D-32% (1 Үздік студент, 7 жақсы ойыншы), 8в-26% (7 жақсы ойыншы), 9в-29% (2 Үздік студент, 4 жақсы ойыншы), 9г-32% (7 хорошист), 9D-29% (6 хорошист). 8Е сыни деңгейі-14%.**

 **10-11 сыныптарда барлығы 92 оқушы, білім сапасы 54% - оңтайлы деңгей: 10а-50% (1 Үздік оқушы, 11 жақсы оқушы), 10Б – 45% (12 жақсы оқушы, рұқсат етілген деңгей), 11а-64% (18 жақсы оқушы, оңтайлы деңгей), 11б-40% (2 үздік оқушы, 6 Жақсы адам, жеткілікті деңгей).**

 **Жалпы, мектеп бойынша білім сапасы 58% құрайды, бұл оңтайлы деңгейге сәйкес келеді.**

 **Жыл қорытындысы бойынша пәндер бойынша білім сапасын талдау мынадай нәтижелерді көрсетеді: қазақ тілі бойынша - 77%, Қазақ әдебиеті бойынша - 79%, орыс тілі бойынша - 82%, орыс әдебиеті бойынша - 86%, ағылшын тілі бойынша-82%, математика бойынша-81%, алгебра бойынша-62%, геометрия бойынша-72%, информатика бойынша - 91%, жаратылыстану ғылымдары бойынша-91%, биология бойынша-80%, физика бойынша-68%, химия бойынша - 68%, әлем танымы бойынша-94%, Қазақстан тарихы бойынша-84%, дүниежүзілік тарих бойынша-88%, ЧОП бойынша-89%.**

 **Білім сапасының рұқсат етілген деңгейі сыныптарда байқалады: 6е-23%, 8в-26%, сыни деңгей-8е-14%.**

 **Педагогтар қызметінің басым бағыттарының бірі дарынды балалармен жұмыс жасау болып табылады. Зияткерлік конкурстар мен жарыстарға қатысу оқушылардың белсенді танымдық қызығушылықтарын қалыптастыруға және дамытуға ықпал етеді.** 2023 жылғы 30 қаңтар мен 3 ақпан аралығында өткен 9-11 сынып оқушылары арасындағы 61-ші Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңінде мектеп оқушылары 12 жүлделі орынға ие болды (өткен оқу жылында 10 жүлделі орын болды): география пәнінен 1 орын (мұғалім с. Б. Төлебаева), биология пәнінен 2 орын мұғалім Түктібаева У. К); 3 орын – биология бойынша (мұғалім Е. В. Иванова), ағылшын тілі бойынша (мұғалімдер А. А. Шкретова, С. А. Нихаева, А. Х. Жакина), информатика бойынша (мұғалім З. Ш. Эргашова), орыс тілі бойынша (мұғалім Л. С. Омарова), Қазақстан тарихы бойынша (мұғалім Ж. Ж. Касенова), құқық негіздері (мұғалім Купесова А.Б.), физика бойынша (мұғалім Қожабеков Д. Т.).

 Облыстық кезеңде Дінмұхамед Аманжолов география пәнінен 3 орын алды.

2022-2023 оқу жылындағы "Павлодар дарыны" ДЗДО жоспарына сәйкес мектеп оқушылары түрлі зияткерлік конкурстар мен олимпиадаларға нәтижелі қатысты:

 "Тәуелсіздік ұланы" "спорттық шеберлік" номинациясында; "Мың бала" республикалық конкурсының қалалық және облыстық кезеңдерінде (мұғалімдер Абылова М. Ж., Абенова Г. К.), 2 жүлделі орын 7-8 сыныптар арасында ЖМО пәндері бойынша қалалық жасөспірімдер олимпиадасында (мұғалімдер З. Ш. Эргашова, с. Б. Төлебаева); жасөспірімдер олимпиадасының қалалық кезеңінде 5-6, 7 сыныптар арасында 5 жүлделі мұғалімдер Есиркепова А. К., Темірбаева А. К., Файзулла А. А., Омарова Л. С., Туктыбаева у. К., Герхенредер а. Н., Купесова А. Б.); робототехника бойынша қалалық жарыстарда (жетекшісі Садықов Р. Т.).

 Дарынды балалармен жұмыс істеу бағыттарының бірі-балаларды зерттеу қызметіне тарту.

 2022 жылдың қазан айында "Зерде" балалар зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар байқауының қалалық кезеңінде 5 жүлделі орынға ие болды (жоба жетекшілері З. Ш. Эргашова, г. К. Әбенова, с. Б. Төлебаева, Ю. А. Безрукова, А. Т. Рахимбекова, К. К. Комутова, облыстық кезеңде - 1 орын Артур Ткачев және 3 орын Нұрмақова Аяна.

 "Менің Отаным-Қазақстан" оқушыларының XXII өңірлік ғылыми-практикалық конференциясында мектептің 6 оқушысы жүлдегер атанды: 1 орын (жетекшісі Файзулла А.А.), 3 орын (жетекшісі Касенова Ж. Ж., Абенова Г. К., Тулебаева С. Б., Садықов Р. Т., Рахметжанова Н. А., Тулеуленова л. ю..

8-11 сынып оқушылары арасында ғылыми жобалар мен зерттеу жұмыстары байқауында: Мұстафина Фатима (10А сынып) және Тілеубай Нұрхан (8А сынып) (жетекшілері Абылова М.Ж., Тулеуленова л. ю.) жүлдегерлер атанды.

 Қазіргі уақытта президенттік, облыстық, жасөспірімдер олимпиадаларына қатысу үшін оқушылардың олимпиадалық командасының құрамы қайта қаралды, 2-4, 5-8 сынып оқушыларын зияткерлік конкурстарға дайындау жоспары әзірленуде.

 **2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша педагогтердің зияткерлік конкурстарға қатысуының нәтижелілігі.**

 "Үздік МДМ-2022" қалалық байқауының қорытындысы бойынша биология пәнінің мұғалімі Е.В. Иванова - жүлдегер (1 орын, облыстық байқауға қатысушы). "Ең үздік әділдік - дидактикалық құрал -2021" қалалық байқауында - 6 жүлделі бірінші орын (Эргашова З. Ш. - информатика мұғалімі, Омарова Л. С. - орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері (екі бірінші орын), Иванова Е. В. - биология пәнінің мұғалімдері, М. Ж. Кияшова, Ю. А. Безрукова, Л.Б. Дюсекеева,К. К. Комутова, и. Л. Ковальчук, А. Т. Рахимбекова, Г. А. Болдашевская, А. и. Тайлакова, М. К. Нурмакова - бастауыш сынып мұғалімдері.

 Тақырыптар бойынша педагогтардың тәжірибесін таныстыру:

 - "Бастауыш сынып оқушыларына арналған" экологиялық білім негіздері "элективті курсы" мұғалімдер Безрукова Ю. А. (3 дәрежелі диплом, басылым) ;

 - "Дене шынықтыру" пәнінің жаңартылған мазмұны жағдайындағы гимнастика сабақтарының әдістемелік ерекшеліктері. Авторлық бағдарлама" мұғалімдер О. А. Цибулько (3 дәрежелі диплом, басылым) ;

 - "Робототехникадағы модельдеу негізі" элективті курсын енгізу арқылы оқушылардың оқу іс-әрекетіне деген ынтасын арттыру-З. Ш. Эргашова;

 - "Физика" және "ағылшын тілі" пәндерін "әр ғасыр ғалымдарымен Диалог" элективті курс сабақтарында интеграциялау мұғалімдер Херхенредер А. Н.

 Басқару аспектісінде, білім беру мазмұны аспектісінде, кадр саясатын іске асыру аспектісінде педагог мамандығының жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білім беруді жаңғырту, қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету аспектісінде міндеттер айқындалды. Олар педагогикалық кеңестің шешімінде көрініс табады. ***Мектепті дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған бағдарламасында айқындалған білім беру қызметтерінің сапасын және білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыру міндеттерін шешу мақсатында:***

***басқару аспектісінде:***

- педагогикалық ұжымның іс-әрекеттерінің оқушылардың, ата-аналардың, жергілікті қоғамдастықтың білім беру мүдделері мен қажеттіліктерін ескеретін білім беру ортасын құруға бағытталуын *қамтамасыз ету;*

- мектептің жай-күйі мен даму мониторингінің нәтижелерін ескере отырып, білім беру процесінің сапасын арттыру;

- мектептің білім беру ортасының сапасына сыртқы аудитті ұйымдастыру, дамудың басым бағыттарын іске асыру жөніндегі іс-қимылдардың келісімділігі бойынша ата-аналар ұжымымен өзара іс-қимылдың жаңа нысандарын *пайдалану;*

- кешенді сипаты мен болжамдылығын қамтамасыз ете отырып, критерийлер мен дескрипторларды пайдалану негізінде Үздік тәжірибелер негізінде білім алушылардың, педагогтердің сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін *қолдану;*

- көптілді оқыту жүйесін жетілдіру, инклюзивті білім беруді дамыту үшін жағдайлар *жасау.*

***білім беру мазмұны тұрғысынан:***

-МЖМБС-ны сапалы іске асыруды, оқушылардың жоғары деңгейдегі білім алуы үшін жағдайларды дамытуды, оқу жоспарының вариативтік бөлігінің оқушылардың білім беру сұраныстары мен қажеттіліктерін есепке алуға бағытталуын *қамтамасыз ету;*

- Үш тілді оқытуды дамытуды жалғастыру;

- пәндік - тілдік интеграцияланған оқытуды ұйымдастыру бойынша мектептің инновациялық қызметін әдістемелік-дидактикалық сүйемелдеуді әзірлеуді *жүзеге асыру;*

- білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және дене дамуын қамтамасыз ету, оқу-тәрбие процесін "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыруға бағыттау, ҚР халқының құндылықтарына, салауатты өмір салтының қажеттіліктері мен дағдыларына негізделген оқушылардың мінез-құлық дағдыларын жүйелілік және сабақтастық қағидаттарында *қалыптастыру,* экологиялық ойлауды дамыту;

- кәсіптік бағдар беру жұмысын *жетілдіру;*

***кадр саясатын іске асыру аспектісінде педагог мамандығының жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білім беруді жаңғырту:***

- педагогтердің кәсіби дамудың үздіксіздігі қағидатын іске асыруға мотивациялық және кәсіби дайындығын *қалыптастыру;*

- педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың мектепішілік жүйесін ұйымдастыруға корпоративтік оқыту идеяларын енгізу, менторлық пен көшбасшылықты *дамыту;*

- практика талап ететін педагогикалық тәжірибені жалпылауға және таратуға, оның ішінде педагогикалық басылымдарда жариялау арқылы *жәрдемдесу;*

***қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету аспектісінде:***

-жан басына шаққандағы қаржыландыру мүмкіндіктерін ескере отырып, мектептің инновациялық дамуының тиімділігін қамтамасыз ету үшін мектептің материалдық-техникалық базасын заманауи цифрлық инфрақұрылыммен *нығайтуға ықпал ету.*

**Мектеп басшысы**