

**Государственное учреждение «Средняя общеобразовательная  
школа имени Мухтара Ауэзова города Павлодара»**

**Программа  
развития средней общеобразовательной  
школы имени Мухтара Ауэзова  
города Павлодара  
на 2020-2025 годы**

**Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол №2 от 1 сентября 2020 г.**

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Государственного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Мухтара Ауезова города Павлодара» (далее – Программа)
<b>Тип программы</b>	<i>комплексный</i>
<b>Статус</b>	<i>смешанный</i>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года;</li> <li>- статья Первого Президента РК Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017г.;</li> <li>- Постановление Правительства от 29 ноября 2017 года №790 «Об утверждении Системы государственного планирования в Республике Казахстан»;</li> <li>- Послание Первого Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»;</li> <li>- Указ Президента РК от 15 февраля 2018 года №636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признаний, утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан»;</li> <li>- Послание Первого Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»;</li> <li>- Статья Первого Президента РК Н.А.Назарбаева «Семь граней Великой степи» от 21 ноября 2018 года;</li> <li>- Поручение Первого Президента РК Н.А.Назарбаева, данное на открытии Года молодежи от 23 января 2019 года и XVIII съезде партии «Nur Otan» от 27 февраля 2019 года;</li> <li>- Указ Президента РК от 19 июня 2019 года №27 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента РК «Благополучие для всех! Преимущество. Справедливость. Прогресс» и предложений, полученных в ходе общенациональной акции «Бірге»»;</li> <li>- Послание Президента РК К.К.Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»;</li> <li>- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг.</li> <li>- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;</li> <li>- типовые учебные планы начального образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441, приложения №1).</li> <li>- типовые учебные планы общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);</li> <li>- Закон РК «О языках в Республике Казахстан» № 151-1 от 11 июля 1997 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 декабря 2020 года);</li> <li>- Типовые правила деятельности организаций среднего</li> </ul>

	<p>образования (начального, основного, среднего и общего среднего образования) Приказ МОН РК от 18 мая 2020 года № 207;</p> <p>-Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>-Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145;</p> <p>-План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2024 годы, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145;</p> <p>-Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525.</p> <p>- Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы;</p> <p>-Устав ГУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. Ауэзова города Павлодара».</p>
	<p><b>В Программе:</b></p> <p>- дан анализ текущего состояния деятельности педагогического коллектива;</p> <p>-определены в логике приоритетов развития образования РК перспективные направления деятельности школы, цели и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов во взаимодействии с родительской общественности и социумом;</p> <p>-дана характеристика ожидаемых результатов.</p> <p>Инновационной составляющей программы развития является системный переход на трехязычное образование, внедрение комплексного мониторинга с использованием критериев и дескрипторов, создающих основу для организации внутреннего аудита качества и формирования навыков самоанализа педагогической и управленческой деятельности.</p>
<p><b>Концептуально-методологические основы Программы</b></p>	<p>Концептуальная идея Программы – Школа успеха, характеризующаяся высоким уровнем квалификации педагогов, качеством знаний выпускников, их конкурентоспособностью доверительным уровнем взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, открытостью, инновационной направленностью на поиск содержания, форм, методов и средств организации образовательного пространства, в максимальной степени соответствующим приоритетам развития образования РК, образовательным запросам и интересам педагогов, учащихся, родителей.</p> <p><i>Концептуальные идеи Программы, нашедшие отражение в содержании и планах деятельности по её реализации:</i></p> <p>1.Школа является одним из важных стратегических ресурсов развития общества.</p> <p>2.<i>Целостность</i> процесса становления личности учащегося есть системообразующий фактор, способствующий созданию образовательной среды, основанной на:</p> <p>-педагогике успеха (создающей возможность учащимся</p>

	<p>раскрывать свой потенциал),</p> <p>-гуманистической психологии (создающей возможность педагогическому коллективу создавать условия для самореализации личности учащихся и осознанного жизненного выбора),</p> <p>-педагогике творчества (позволяющей развивать креативное начало в ученике, как основе в становлении творческой индивидуальности),</p> <p>-педагогике самоопределения (позволяющей оказывать педагогическую поддержку учащимся в процессе самоопределения и самореализации как в урочной. Так и внеурочной деятельности).</p> <p>3. Условиями достижения целостности процесса становления личности учащегося являются:</p> <p>-переориентация педагогов на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении, предметно-интегрированного принципа в отборе содержания, построение образовательного взаимодействия на основе принципов диалогичности и гуманизации образовательных отношений между субъектами образовательного процесса.</p> <p>-переход на трехязычное образование как условие успешной социализации молодого поколения.</p> <p><i>Методологические основы реализации Программы:</i></p> <p>-философская теория познания; современное понимание научной картины мира, интеллектуальной культуры, основанной на интеграции различных наук, всеобщей информатизации и гуманитаризации образования (владение необходимыми методологическими представлениями, обеспечивающими ориентировку в изменяющихся условиях научного исследования, Ш.Таубаева, А.М.Матюшкин);</p> <p>-деятельностный подход (единство сознания и деятельности);</p> <p>-личностно-ориентированное обучение, предполагающее учет индивидуальных особенностей языкового развития личности обучающихся, в условиях поиска и творческого подхода к решению учебных задач;</p> <p>-функционально-коммуникативная технология обучения второму языку (К.Н. Булатбаева);</p> <p>-когнитивно-коммуникативная технология обучения полиязычию (К.Н.Булатбаева)</p> <p>–теоретико-методологические основы полиязычного образования, Программа педагогического мониторинга полиязычного образования, отражающего единый контрольно-оценочный механизм его качества (Жетписбаева Б.А),</p> <p>– концепция развития полиязычного образования в Республике Казахстан (С.С. Аязбаева, Е.К. Кубеев, Л.А. Шкутина, Б.А. Жетписбаева, Асанова Д.Н.;</p> <p>– теоретико–методологические основы предметно–языкового интегрированного обучения (Г.А. Хамитова);</p> <p>– лингвистическая аксиология (Т.В. Зенкова, Г.А. Хамитова);</p> <p>– теория и методология полиязычного образования (Ю.В. Агранат);</p> <p>– проблемы и перспективы развития полиязычного образования в</p>
--	--

	<p>РК (С.Ж. Тажибаева , А.А. Кташева) и др.;</p> <p>– системно–целостный подход к полиязычному образованию в РК (К.Т. Байниева, А.Х. Хайржанова, А.Ж. Умурзакова);</p>
<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><b><u>Цель программы</u></b> -  Совершенствование условий организации образовательного процесса на основе развития ресурсного потенциала школы в направлении создания максимально благоприятной среды для формирования компетентностной, функционально-грамотной, воспитанной на основе общечеловеческих ценностей личности выпускника школы.</p> <p><b><u>Задачи программы:</u></b>  <b><i>в аспекте управления:</i></b>  -<i>обеспечить</i> направленность действий педагогического, ученического и родительского коллективов на реализацию политики качества, преемственность реализации программ развития на 2020-2025 гг., в том числе по созданию условий перехода на трехязычное образование;  -<i>способствовать</i> формированию механизма корпоративного управления процессом создания образовательной среды, отвечающей приоритетам государственной политики и учитывающей образовательные интересы и потребности учащихся, родителей, местного сообщества;  - <i>внедрить</i> новые формы взаимодействия с родительским коллективом по организации внешнего аудита качества образовательной среды школы, согласованности действий по реализации приоритетных направлений развития;  -внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов на основе лучших практик на основе использования критериев и дескрипторов, обеспечивая его комплексный характер и прогностичность;  -<i>обеспечить</i> социальную защиту участников образовательного процесса, безопасную и комфортную среду обучения, стимулирование профессионального развития педагогов, развитие системы валеологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создание здоровьесберегающих условий деятельности субъектов образовательного процесса.  -<i>осуществить</i> разработку и дальнейшее совершенствование модели полиязычной школы для обеспечения эффективного развития в условиях современной стратегии развития образования в РК.</p> <p><b><i>в аспекте содержания образования</i></b>  -<i>обеспечить</i> качественную реализацию ГОСО, развитие условий для получения учащимися образования повышенного уровня, направленность вариативной части учебного плана на учет образовательных запросов и потребностей учащихся;  -<i>внедрить</i> в учебный процесс при обязательном соблюдении принципа здоровьесбережения, активные стратегии обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся, навыков самообразования, критического мышления, коммуникативной культуры и повышению мотивации достижений успеха;</p>

	<p><i>-осуществить</i> разработку методико-дидактического сопровождения инновационной деятельности школы по организации предметно-языкового интегрированного обучения;</p> <p><i>-обеспечить</i> интеллектуальное, духовно-нравственное и физические развитие обучающихся, направить учебно-воспитательный процесс на реализацию программы «Рухани жаңғыру», формировать на принципах системности и непрерывности поведенческие навыки учащихся, основанные на ценностях народа РК, потребности и навыков здорового образа жизни.</p> <p><u><i>в аспекте реализации кадровой политики обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование:</i></u></p> <p><i>-формировать</i> мотивационную и профессиональную готовность педагогов к реализации принципа непрерывности профессионального развития в условиях обновления содержания образования в РК и поставленных Программой развития задач, определить и внедрить методы стимулирования творческой деятельности педагогов;</p> <p><i>-внедрить</i> идеи корпоративного обучения в организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров с привлечением социальных партнеров, реализующих программы повышения квалификации педагогов;</p> <p><i>- обеспечить</i> развитие системы сетевого взаимодействия ОО с другими учреждениями образования, города, региона, зарубежья и её эффективность с целью создания условий для обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p><i>-способствовать</i> развитию уровня рефлексивной культуры педагогов на основе использования современных подходов, в том числе и международного опыта, к оценке качества преподавания;</p> <p><i>-содействовать</i> обобщению и распространению педагогического опыта, востребованного практикой, в том числе через публикацию в педагогических изданиях.</p> <p><u><i>в аспекте финансового и материально-технического обеспечения</i></u></p> <p><i>- укрепление</i> материально-технической базы школы современной цифровой инфраструктурой для обеспечения эффективности инновационного развития школы; обновление интерьера кабинетов с учетом изменяющихся требований в условиях обновления содержания образования;</p> <p><i>- привлечение</i> дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство, получение грантов через участие в конкурсах)</p> <p><i>-оснастить</i> школу и современной материально-технической базой.</p>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2020 – 2025 годы</b>
<b>Целевые индикаторы</b>	<p><u><b><i>В аспекте управления</i></b></u></p> <p><i>-охват</i> обучением и воспитанием детей школьного возраста территории обслуживания - 100%;</p> <p><i>-доля</i> учащихся гимназических и полиязычных классов, изучающих предметы естественно-математического цикла на</p>

	<p>трех языках 38%;</p> <p>-доля трудоустроенных выпускников после окончания школы - 100 %;</p> <p>-доля выпускников школы, обучающихся по образовательным грантам -50 %;</p> <p>-доля школьников охваченных дополнительным образованием-67%;</p> <p>-доля учащихся 1-4 классов, вовлеченных в движение "Жасқыран"-72%;</p> <p>-доля учащихся 5-10 классов, вовлеченных в движение "ЖасҰлан"- 80%;</p> <p>-доля учащихся, продемонстрировавших высокий уровень гражданской ответственности и патриотизма - ежегодный прирост 5% от показателя 2020 года;</p> <p>-доля обучающихся, охваченных спортивными секциями – 42%;</p> <p>-динамика контингента обучающихся по годам;</p> <p>-рейтинг основных показателей развития школы на уровне города и области;</p> <p>-создание условий для инклюзивного образования;</p> <p>-повышение категории школы по итогам экспертного обзора качества образования.</p> <p><b><u>В аспекте содержания и результативности образования:</u></b></p> <p>-результаты 15 летних учащихся в международном исследовании PISA (математика-480 баллов, чтение-450 баллов, наука и естествознание-490 баллов);</p> <p>-результаты учебных достижений учащихся начального и основного среднего образования по итогам образовательного мониторинга: 4классы -21 баллов, 9классы -52,5 баллов;</p> <p>-показатели качества знаний по ступеням обучения;</p> <p>-сравнительный анализ качества обучения по предметам;</p> <p>-результаты итоговой аттестации выпускников;</p> <p>-рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации;</p> <p>-результативность участия учащихся в городских (районных, областных, республиканских) предметных олимпиадах;</p> <p><b><u>В аспекте реализации кадровой политики:</u></b></p> <p>-доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагог – эксперта и педагог – модератора от общего количества педагогов – 85%;</p> <p>-прирост публикаций в СМИ и методических изданиях от общего количества публикаций в 2019 году (200 ед.) на 88 %.</p> <p>-доля педагогов, презентовавших и обобщивших инновационный педагогический опыт на уровне города, области, республики - 30%.</p> <p><b><u>В аспекте финансового и материально-технического обеспечения:</u></b></p> <p>-обеспеченность внутренним и наружным видеонаблюдением-100%;</p> <p>-обеспеченность турникетами.</p> <p>-доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, от их общего количества – 45,5%;</p> <p>-переход на подушевое финансирование в 2024 году.</p>
<b>Ожидаемые</b>	<b><u>в аспекте управления:</u></b>

## результаты

-инновационная направленность деятельности педагогического коллектива способствует созданию актуальной для практики модели трехязычного образования, модели организации внешнего аудита качества вводимой инновации с использованием методики организации мониторинговых исследований при участии родителей, учащихся и педагогов, а также модели комплексного мониторинга качества образовательных услуг по всем составляющим понятия «качество» (условиям, организации процесса, результатам);

-создание максимально благоприятной среды, обеспечивающей системообразующую основу для формирования компетентностной, функционально-грамотной личности выпускника школы, условий для поэтапного перехода на трехязычное образование по различным предметным областям (физика, химия, информатика, география, биология, история и др.);

-наличие сбалансированной с учетом образовательных запросов и интересов учащихся и родителей инфраструктуры классов (общеобразовательных, гимназических, классов с предметно-языковым интегрированным обучением), способствующей проявлению и развитию творческих и физических способностей учащихся, повышению качества и конкурентоспособности школы и выпускников;

-школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

-системный подход к организации мониторинга качества с использованием критериев и дескрипторов, наличие разработанных и апробированных методик диагностики качества по ступеням обучения, по предметам, по предметно-языковому интегрированному обучению, материалов для проведения социологического опроса эффективности вводимых инноваций;

-образовательное пространство организовано на принципах здоровьесбережения, взаимодействия и корпоративной ответственности, в нем все субъекты образовательного процесса чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

-информационная открытость школы, сложившаяся система отчетности школы перед родительской общественностью и местным сообществом.

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями города, области, республики, зарубежья;

- система воспитания эффективна и соответствует потребностям и вызовам времени через повышение уровня гражданственности и патриотизма школьников, вовлечение в движение "Жасқыран" "Жас Ұлан";

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**в аспекте содержания и результативности образования:**

-разработанность образовательных развивающих программ

	<p>курсов вариативной части учебного плана, создающая возможность для учащихся выбора программ;</p> <p>-учащиеся получают качественное образование, что подтверждается через независимые формы государственного контроля, результативность участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;</p> <p>-выпускники школы конкурентоспособны в системе технического и профессионального, а также высшего профессионального образования, востребованы на рынках труда;</p> <p><b><u>в аспекте реализации кадровой политики:</u></b></p> <p>-педагоги совершенствуют профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, методические семинары, вебинары и подтверждают квалификационную категорию педагога -мастера, педагога-исследователя, педагог – эксперта и педагог – модератора;</p> <p>-педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения, отличаются инновационной активностью и открытостью к распространению педагогического опыта через участие в семинарах, публикации в методических журналах, СМИ;</p> <p>-сложившаяся на принципах корпоративного обучения внутришкольная система повышения квалификации, способствующая повышению уровня профессиональной готовности, профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогов в условиях обновления содержания образования и внедрения инноваций;</p> <p>- сформированность системы стимулирования педагогов в целях поддержки актуальных для практики педагогических инициатив, проявления творческой активности;</p> <p><b><u>в аспекте финансового и материально-технического обеспечения:</u></b></p> <p>-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;</p> <p>-обеспечивается безопасность и создаются комфортные условия для благополучия детей: материальное благополучие, здоровье, образование, безопасность и риски, социализация;</p> <p>-школа переходит на подушевое финансирование.</p> <p><u>Главный результат</u> – удовлетворенность качеством образовательных услуг среди родителей, учащихся, высокий рейтинг в образовательном пространстве региона, успешный выпускник как функционально грамотная личность с гражданской позицией.</p>
<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p><b><i>1-ый этап – 2020- 2022 годы. Организационный этап.</i></b></p> <p><b><u>В аспекте управления:</u></b></p> <p>– совершенствование условий для успешной реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий по всем аспектам поставленных на период реализации Программы задач (определение перспективы развития инфраструктуры классов, дифференциация обучения на старшей ступени, с учетом образовательных потребностей старшеклассников,</p>

ориентированных на выбор профессии, составление дорожной карты перехода на предметно-языковое интегрированное обучение, формирование основ организации мониторинга эффективности полиязычного обучения);

-разработка модели полиязычной школы в формате перехода на трехязычное образование в контексте ГПРОН на 2020-2025 гг, участие в работе по созданию методико-дидактических материалов в логике предметно-языкового интегрированного обучения, организация мониторинговых исследований оценки уровня удовлетворенности качеством обучения (предметно-языкового интегрированного, инклюзивного);

-развитие сети классов с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей, приоритетов развития образования в РК;

-внедрение модели комплексного мониторинга качества образовательных услуг;

-проведение социологического опроса по определению степени удовлетворенности родителей и учащихся.

-создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, гражданской позиции, для участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях;

**В аспекте содержания и результативности образования:**

-внедрение образовательных программ по обновленному содержанию;

-ведение мониторинга качества с использованием критериев и дескрипторов, наличие разработанных и апробированных методик диагностики качества по ступеням обучения, по предметам, по результатам итоговой аттестации;

-использование критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся по итогам участия интеллектуальных конкурсов, олимпиад, международных исследований;

- переход на обновленное содержание образования;

- определение перечня интегрированных элективных курсов для гимназических, профильных и общеобразовательных классов, классов, работающих по модели трехязычного образования, разработка, экспертиза и апробация учебных программ курсов;

- создание стратегической лаборатории и разработка программ их деятельности:

по внедрению предметно-языкового интегрированного обучения с использованием методики CLIL,

по мониторингу функционального развития учащихся и определению эффективности предметно-языкового интегрированного обучения;

**В аспекте реализации кадровой политики:**

-повышение квалификации педагогов по организации процесса обучения в условиях обновления содержания образования;

-улучшение собственной практики преподавания учителей через Action Research и Lesson Study, а также обмен опытом с другими педагогами;

-презентация и обобщение инновационного педагогического опыта на уровне города, области, республики, в СМИ и

	<p>методических журналах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>проведение</i> курсов для педагогов в рамках перехода на латинскую графику;</li> <li>-<i>повышение</i> престижа преподавательской деятельности в соответствии с законом «О статусе педагогов»;</li> <li>-<i>организация корпоративного взаимодействия</i> с методическими центрами региона по созданию системы повышения квалификации педагогов, проведение обучающих семинаров по актуальным вопросам обновленного содержания образования (постановка цели, проектирование, критериальное оценивание, использование активных стратегий обучения, методике предметно-языкового интегрированного обучения);</li> </ul> <p><b><u>В аспекте финансового и материально-технического обеспечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективное использование финансовых ресурсов;</li> <li>-переход на подушевое финансирование;</li> <li>- укрепление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями, развитие IT-инфраструктуры: цифровых образовательных ресурсов, автоматизация госуслуг.</li> <li>-оформление кабинетов: teacher-office, полиязычия, домбры и др.;</li> <li>-создание безопасной образовательной среды.</li> </ul> <p><b><i>2-й этап 2022- 2024 годы. Практический этап.</i></b></p> <p><b><u>В аспекте управления:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>внедрение</i> модели полиязычной школы, совершенствование менеджмента полиязычного обучения;</li> <li>-<i>обеспечение</i> научно-методического сопровождения внедрения модели полиязычной школы;</li> <li>-<i>реализация</i> дорожной карты по предметно-языковому интегрированному обучению;</li> <li>- ведение комплексного мониторинга качества образовательных услуг;</li> <li>-<i>развитие</i> инфраструктуры классов: с государственным языком обучения, гимназических и полиязычных классов с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей;</li> <li>-<i>совершенствование</i> мониторинга эффективности полиязычного обучения, сотрудничество с методическими центрами региона;</li> <li>-<i>апробация</i> методико-дидактических материалов по предметно-языковому интегрированному обучению;</li> <li>-<i>мониторинговые</i> исследования по оценке уровня удовлетворенности качеством обучения (предметно-языкового интегрированного, инклюзивного);</li> <li>-<i>проведение</i> социологического опроса по определению степени удовлетворенности родителей и учащихся;</li> <li>-<i>повышение</i> конкурентоспособности школьников через участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях;</li> <li>-<i>проведение</i> социологического опроса и комплексного мониторинга по оценке качественных изменений в деятельности школы на практическом этапе реализации Программы, принятие управленческих решений по уточнению задач и принимаемых</li> </ul>
--	--

мер.

**В аспекте содержания и результативности образования:**

-реализация образовательных программ по обновленному содержанию;

-апробация учебных программ курсов вариативного компонента учебного плана;

-совершенствование мониторинга качества с использованием критериев и дескрипторов, диагностика качества по ступеням обучения, по предметам, по результатам итоговой аттестации;

-мониторинг достижений обучающихся по итогам участия интеллектуальных конкурсов, олимпиад, международных исследований;

-обновление содержания элективных курсов для гимназических, профильных и общеобразовательных классов с учетом ранней профилизации обучения;

**-деятельность стратегической лаборатории и апробация программ:**

по внедрению предметно-языкового интегрированного обучения с использованием методики CLIL,

по мониторингу функционального развития учащихся и определению эффективности предметно-языкового интегрированного обучения;

-формирование высокого патриотизма, национального самосознания, гражданской позиции учащихся, воспитание конкурентоспособной личности, обладающей общенациональными и культурными ценностями.

**В аспекте реализации кадровой политики:**

-повышение профессионального уровня педагогов через курсы по обновлению содержания образования, методические семинары, вебинары;

-повышение квалификационной категории педагогов через аттестацию в новом формате;

-повышение квалификации педагогов на принципах корпоративного обучения, работа лабораторий по внедрению инноваций в практику управления и организации УВП;

-осуществление методико-дидактического сопровождения вводимых инноваций;

- внедрение активных методов и стратегий обучения;

-участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах и др. формах представления педагогического опыта с целью получения экспертной оценки его актуальности и значимости;

-стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов через использование рейтинговых показателей оценки профессиональной деятельности.

**В аспекте финансового и материально-технического обеспечения:**

-эффективное использование финансовых ресурсов;

-переход на подушевое финансирование;

-укрепление материально-технической базы, кабинетов в соответствии с современными требованиями, развитие IT-инфраструктуры: цифровых образовательных ресурсов,

	<p>автоматизация госуслуг;  -создание безопасной образовательной среды.  <b>3-й этап – 2024-2025 годы. Обобщающий этап.</b>  - анализ результатов деятельности педагогического коллектива по реализации Программы:  - составление аналитического отчета по результатам реализации Программы;  -составление карты проектного менеджмента по реализации программы развития в аспекте управления, содержания и результативности образования, реализации кадровой политики, финансового и материально-технического обеспечения;  -разработка презентационных материалов по итогам инновационной деятельности школы, создание печатной продукции, систематизация литературы и диагностических материалов;  -проектирование дальнейшего вектора развития школы на принципах преемственности, непрерывности, ориентации на государственную политику в области образования и приоритеты развития.</p>
<p><b>Показатели достижений (контролируемые результаты для квалитетического мониторинга)</b></p>	<p><u>-положительная динамика основных показателей результативности школы (в %):</u>  -контингента обучающихся по годам;  -качества образования (в %);  -количества выпускников, подтверждающих достигнутый уровень успеваемости по результатам итоговой аттестации;  -результатов итоговой аттестации по предметам;  -результатов успеваемости учащихся гимназических классов по казахскому и иностранным языкам, предметам ЕМЦ в формате трехязычного обучения;  -числа выпускников школы, обучающихся по образовательным грантам;  -количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различных уровней, соревнованиях, конкурсах и интеллектуальных играх;  -охвата школьников дополнительным образованием, спортивными секциями;  -учащихся, вовлеченных в движение "Жасқыран", "ЖасҰлан", продемонстрировавших высокий уровень гражданственности и патриотизма;  -сохранение контингента учащихся старшей ступени обучения;  -трудоустройство выпускников после окончания школы;  <u>-увеличение количества педагогов-предметников:</u>  -владеющих английским языком для осуществления предметно-языкового интегрированного обучения;  -участников и победителей профессиональных конкурсов;  -участников творческих групп и лабораторий на уровне города и области по разработке методических материалов в поддержку процессов обновления и внедрения активных стратегий и методов обучения;  -презентовавших и обобщивших инновационный педагогический опыт на уровне города, области, республики;  -реализующих в практике современные образовательные</p>

		<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеющих квалификацию педагога- мастера, исследователя, эксперта и модератора;</li> <li>-высокая степень удовлетворенности родителями и учащимися качеством образования в школе, повышение рейтинга школы;</li> <li>-отсутствие правонарушений и улучшение (сохранение) показателей здоровья учащихся;</li> <li>-улучшение материально-технической базы: оснащение кабинетов современным оборудованием;</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>		Администрация школы: Тургульдинова И.Ж., директор школы, Акишева Б.М., зам. директора по научно-методической работе при консультативной поддержке филиала АО «НЦПК «Өрлеу»
<b>Участники и исполнители программы</b>	<b>и</b>	Педагогический коллектив ОУ, школьное ученическое сообщество, родительская общественность.
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<b>за</b>	<p>1.Общее руководство всей Программой осуществляет администрация школы и педагогический совет.</p> <p>2.Анализ промежуточных итогов реализации Программы осуществляется с использованием методики SWOT-АНАЛИЗА при участии педагогического коллектива, последующим обобщением полученных результатов и принятием управленческих решений, проведением социологического исследования эффективности принимаемых мер по реализации Программы и достижения запланированных результатов с участием родителей и учащихся.</p> <p>3.Мероприятия по реализации Программы включаются в соответствии с этапами реализации в годовой план работы школы. Их корректировка (уточнение) осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>3.1.Для выполнения задач по внедрению инноваций в аспекте перехода на трехязычное образование, созданию системы повышения квалификации на принципах корпоративного обучения, формированию системы комплексного мониторинга оценки качества с использованием критериев и дескрипторов создаются стратегические лаборатории и определяются ответственные за его реализацию.</p> <p>3.2.Координацию деятельности стратегических лабораторий осуществляет научно-методический совет школы.</p> <p>3.3.Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно в виде письменного отчета перед родительской общественностью школы (май), педагогическому совету - в августе в форме открытого доклада с последующим размещением на сайте ОУ для информирования местного сообщества о состоянии и развитии школьной системы образования.</p>
<b>Источники финансирования программы</b>		Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорские средства, благотворительные пожертвования юридических и физических лиц.
<b>Постановление об утверждении программы</b>	<b>об</b>	Решение педагогического совета, протокол №2 от 1.09. 2020 года

## ВВЕДЕНИЕ

Переход на обновленное содержание образования, критериальную систему оценивания обучающихся, внедрение трехязычного образования, доступ к широкому спектру ЦОР - реальность, определяющая условия достижения конкурентоспособности образования в логике задач, поставленных Государственной программой развития образования и науки РК на 2020-2025 гг.

Формирование уважения, гражданской ответственности, открытости как основополагающих ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел», критического мышления, способов коммуникативного общения, включая языковые навыки, умения работать в группе и индивидуально, обеспечивая продуктивную деятельность учащихся, - всё это составляет системообразующую основу обновленного содержания образования. Новый подход к структурированию содержания образования, формированию системы целей ориентирован на развитие навыков широкого спектра, владение которыми позволят выпускникам школы быть мобильными в условиях меняющегося мира, функционально готовыми и мотивированными к обучению в течение всей жизни.

В условиях обновления содержания образования школа должна быть готова к реализации новой модели содержания образования на основе активизации ресурсов и создания соответствующей образовательной среды. Время диктует необходимость повышения роли различных социальных институтов, главным образом семьи, а также возрастание роли самих образовательных учреждений в организации, поддержании и модернизации процесса образования.

Изменяется и роль самого ученика как субъекта образовательного процесса в достижении успешности обучения, поскольку современный учебный процесс все в большей степени превращается в процесс самообучения, когда обучаемый сам выбирает свою образовательную траекторию в детально разработанной учебной среде.

Происходит осознание важности новых требований к мастерству учителя, масштабности происходящего и собственной причастности к происходящим изменениям.

В значительной мере степень готовности определяется умением учителей осуществлять инновационную деятельность, основанную на осознании ценности инновационных процессов в образовании, закрепленную в знаниях и умениях, и направленную на создание и реализацию новшеств в воспитательно-образовательном процессе.

Создание новшеств неразрывно связано с интеллектуальным совершенствованием личности учителя. Инновационная деятельность при этом становится важнейшим фактором развития информационной культуры

учителя, позволяющей добывать, приобретать и создавать новые знания, а, следовательно, продолжать собственное саморазвитие в условиях «информационного взрыва», ускоряющего инновационные процессы.

Формирование профессиональной готовности, развитие уровня профессиональной культуры, в том числе и для организации предметно-языкового интегрированного обучения, создание современной информационной среды, кластерная технология организации методической работы становятся актуальными проблемами управления, требующими поиска новых решений для обеспечения устойчивого развития школы. В числе управленческих проблем – определение критериев оценки качества деятельности, поскольку без них невозможно правильно ориентироваться в процессе выполнения задач по формированию профессиональной компетентности и, особенно, в оценке конкретных результатов данного процесса.

Разработка комплекса мер по обеспечению развивающего компонента многофункциональной деятельности школы становится важным условием и гарантом достижения позитивных изменений и удовлетворенности качеством образовательных услуг всех субъектов образовательного процесса.

Педагогический коллектив СОШ им.М. Ауезова г. Павлодара, при определении основополагающих идей для разработки новой Программы развития, ориентировался на приоритеты развития системы образования Республики Казахстан до 2025 года.

При разработке Программы учитывались особенность школы в плане контингента учащихся, качественного состава педагогических кадров, материально-технической базы школы, сложившихся педагогических традиций, взаимоотношений с родительской общественностью и социумом, достигнутых результатов в ходе реализации Программы развития школы на 2017-2020 гг .

### **В Программе:**

- дан анализ текущего состояния деятельности педагогического коллектива;
- определены в логике приоритетов развития образования РК перспективные направления деятельности школы, цели и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов во взаимодействии с родительской общественности и социумом;
- дана характеристика ожидаемых результатов.

Инновационной составляющей программы развития является системный переход на трехязычное образование, внедрение комплексного мониторинга с использованием критериев и дескрипторов, создающих основу для организации внутреннего аудита качества и формирования навыков самоанализа педагогической и управленческой деятельности.

## Цель и задачи программы

### Цель программы:

Совершенствование условий организации образовательного процесса на основе развития ресурсного потенциала школы в направлении создания максимально благоприятной среды для формирования компетентностной, функционально-грамотной, воспитанной на основе общечеловеческих ценностей личности выпускника школы.

### Задачи программы:

*в аспекте управления:*

-обеспечить направленность действий педагогического, ученического и родительского коллективов на реализацию политики качества, преемственность реализации программ развития на 2020-2025 гг., в том числе по созданию условий перехода на трехязычное образование;

-способствовать формированию механизма корпоративного управления процессом создания образовательной среды, отвечающей приоритетам государственной политики и учитывающей образовательные интересы и потребности учащихся, родителей, местного сообщества;

- внедрить новые формы взаимодействия с родительским коллективом по организации внешнего аудита качества образовательной среды школы, согласованности действий по реализации приоритетных направлений развития;

-внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов на основе лучших практик на основе использования критериев и дескрипторов, обеспечивая его комплексный характер и прогностичность;

-обеспечить социальную защиту участников образовательного процесса, безопасную и комфортную среду обучения, стимулирование профессионального развития педагогов, развитие системы валеологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создание здоровьесберегающих условий деятельности субъектов образовательного процесса.

-осуществить разработку и дальнейшее совершенствование модели полиязычной школы для обеспечения эффективного развития в условиях современной стратегии развития образования в РК.

*в аспекте содержания образования*

-обеспечить качественную реализацию ГОСО, развитие условий для получения учащимися образования повышенного уровня, направленность вариативной части учебного плана на учет образовательных запросов и потребностей учащихся;

-внедрить в учебный процесс при обязательном соблюдении принципа здоровьесбережения, активные стратегии обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся, навыков самообразования, критического мышления, коммуникативной культуры и повышению мотивации достижений успеха;

-осуществить разработку методико-дидактического сопровождения инновационной деятельности школы по организации предметно-языкового интегрированного обучения;

-обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физические развитие обучающихся, направить учебно-воспитательный процесс на реализацию программы «Рухани жаңғыру», формировать на принципах системности и непрерывности поведенческие навыки учащихся, основанные на ценностях народа РК, потребности и навыков здорового образа жизни.

в аспекте реализации кадровой политики обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование:

-формировать мотивационную и профессиональную готовность педагогов к реализации принципа непрерывности профессионального развития в условиях обновления содержания образования в РК и поставленных Программой развития задач, определить и внедрить методы стимулирования творческой деятельности педагогов;

-внедрить идеи корпоративного обучения в организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров с привлечением социальных партнеров, реализующих программы повышения квалификации педагогов;

- обеспечить развитие системы сетевого взаимодействия ОО с другими учреждениями образования, города, региона, зарубежья и её эффективность с целью создания условий для обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

-способствовать развитию уровня рефлексивной культуры педагогов на основе использования современных подходов, в том числе и международного опыта, к оценке качества преподавания;

-содействовать обобщению и распространению педагогического опыта, востребованного практикой, в том числе через публикацию в педагогических изданиях.

*в аспекте финансового и материально-технического обеспечения*

- укрепление материально-технической базы школы современной цифровой инфраструктурой для обеспечения эффективности инновационного развития школы; обновление интерьера кабинетов с учетом изменяющихся требований в условиях обновления содержания образования;

- привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство, получение грантов через участие в конкурсах)

-оснастить школу и современной материально-технической базой.

## **Концептуально-методологические основы Программы**

*Концептуальная идея Программы* – осуществление идеи школы успеха, характеризующейся высоким уровнем квалификации педагогов, качеством знаний выпускников, их конкурентоспособностью доверительным уровнем взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса,

открытостью, инновационной направленностью на поиск содержания, форм, методов и средств организации образовательного пространства, в максимальной степени соответствующим приоритетам развития образования РК, образовательным запросам и интересам педагогов, учащихся, родителей.

**Миссия школы** в формировании компетентной личности, способной к самоопределению в обществе, функционально грамотной, владеющей несколькими языками, способами познавательной деятельности.

**Концептуальные идеи Программы, нашедшие отражение в содержании и планах деятельности по её реализации:**

1. Школа является одним из важных стратегических **ресурсов** развития общества.

2. **Целостность** процесса становления личности учащегося есть системообразующий фактор, способствующий созданию образовательной среды, основанной на:

- **педагогике успеха** (создающей возможность учащимся раскрывать свой потенциал),

- **гуманистической психологии** (создающей возможность педагогическому коллективу создавать условия для самореализации личности учащихся и осознанного жизненного выбора),

- **педагогике творчества** (позволяющей развивать креативное начало в ученике, как основе в становлении творческой индивидуальности),

- **педагогике самоопределения** (позволяющей оказывать педагогическую поддержку учащимся в процессе самоопределения и самореализации как в урочной. Так и внеурочной деятельности).

3. **Условиями** достижения целостности процесса становления личности учащегося являются:

- **переориентация** педагогов на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении, предметно-интегрированного принципа в отборе содержания, построение образовательного взаимодействия на основе принципов диалогичности и гуманизации образовательных отношений между субъектами образовательного процесса.

- **переход на трехязычное образование** как условие успешной социализации молодого поколения.

**Методологические основы реализации Программы:**

философская теория познания; современное понимание научной картины мира, интеллектуальной культуры, основанной на интеграции различных наук, всеобщей информатизации и гуманитаризации образования (владение необходимыми методологическими представлениями, обеспечивающими ориентировку в изменяющихся условиях научного исследования, Ш.Таубаева, А.М.Матюшкин);

- деятельностный подход (единство сознания и деятельности);

- личностно-ориентированное обучение, предполагающее учет индивидуальных особенностей языкового развития личности обучающихся, в условиях поиска и творческого подхода к решению учебных задач;

- функционально-коммуникативная технология обучения второму языку (К.Н. Булатбаева);
- когнитивно-коммуникативная технология обучения полиязычию (К.Н.Булатбаева)
- теоретико-методологические основы полиязычного образования, Программа педагогического мониторинга полиязычного образования, отражающего единый контрольно-оценочный механизм его качества (Жетписбаева Б.А),
- концепция развития полиязычного образования в Республике Казахстан (С.С. Аязбаева, Е.К. Кубеев, Л.А. Шкутина, Б.А. Жетписбаева, Асанова Д.Н.;
- теоретико-методологические основы предметно-языкового интегрированного обучения (Г.А. Хамитова);
- лингвистическая аксиология (Т.В. Зенкова, Г.А. Хамитова);
- теория и методология полиязычного образования (Ю.В. Агранат);
- проблемы и перспективы развития полиязычного образования в РК (С.Ж. Тажибаева , А.А. Кташева) и др.;
- системно-целостный подход к полиязычному образованию в РК (К.Т. Байниева, А.Х. Хайржанова, А.Ж. Умурзакова).

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **в аспекте управления:**

- инновационная направленность деятельности педагогического коллектива способствует созданию актуальной для практики модели трехязычного образования, модели организации внешнего аудита качества вводимой инновации с использованием методики организации мониторинговых исследований при участии родителей, учащихся и педагогов, а также модели комплексного мониторинга качества образовательных услуг по всем составляющим понятия «качество» (условиям, организации процесса, результатам);
- создание максимально благоприятной среды, обеспечивающей системообразующую основу для формирования компетентностной, функционально-грамотной личности выпускника школы, условий для поэтапного перехода на трехязычное образование по различным предметным областям (физика, химия, информатика, география, биология, история и др.);
- наличие сбалансированной с учетом образовательных запросов и интересов учащихся и родителей инфраструктуры классов (общеобразовательных, гимназических, классов с предметно-языковым интегрированным обучением), способствующей проявлению и развитию творческих и физических способностей учащихся, повышению качества и конкурентоспособности школы и выпускников;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

- системный подход к организации мониторинга качества с использованием критериев и дескрипторов, наличие разработанных и апробированных методик диагностики качества по ступеням обучения, по предметам, по предметно-языковому интегрированному обучению, материалов для проведения социологического опроса эффективности вводимых инноваций;
- образовательное пространство организовано на принципах здоровьесбережения, взаимодействия и корпоративной ответственности, в нем все субъекты образовательного процесса чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- информационная открытость школы, сложившаяся система отчетности школы перед родительской общественностью и местным сообществом.
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями города, области, республики, зарубежья;
- система воспитания эффективна и соответствует потребностям и вызовам времени через повышение уровня гражданственности и патриотизма школьников, вовлечение в движение "Жаскыран" "ЖасҰлан";
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**в аспекте содержания и результативности образования:**

- разработанность образовательных развивающих программ курсов вариативной части учебного плана, создающая возможность для учащихся выбора программ;
- учащиеся получают качественное образование, что подтверждается через независимые формы государственного контроля, результативность участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе технического и профессионального, а также высшего профессионального образования, востребованы на рынках труда;

**в аспекте реализации кадровой политики:**

- педагоги совершенствуют профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, методические семинары, вебинары и подтверждают квалификационную категорию педагога -мастера, педагога-исследователя, педагог – эксперта и педагог – модератора;
- педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения, отличаются инновационной активностью и открытостью к распространению педагогического опыта через участие в семинарах, публикации в методических журналах, СМИ;
- сложившаяся на принципах корпоративного обучения внутришкольная система повышения квалификации, способствующая повышению уровня профессиональной готовности, профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогов в условиях обновления содержания образования и внедрения инноваций;

- сформированность системы стимулирования педагогов в целях поддержки актуальных для практики педагогических инициатив, проявления творческой активности;

**в аспекте финансового и материально-технического обеспечения:**

-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

-обеспечивается безопасность и создаются комфортные условия для благополучия детей: материальное благополучие, здоровье, образование, безопасность и риски, социализация;

-школа переходит на подушевое финансирование.

**Главный результат** – удовлетворенность качеством образовательных услуг среди родителей, учащихся, высокий рейтинг в образовательном пространстве региона, успешный выпускник как функционально грамотная личность с гражданской позицией.

**Показатели достижений  
(контролируемые результаты для квалитетического мониторинга)**

-положительная динамика основных показателей результативности школы (в %):

-контингента обучающихся по годам;

-качества образования (в %);

-количества выпускников, подтверждающих достигнутый уровень успеваемости по результатам итоговой аттестации;

-результатов итоговой аттестации по предметам;

-результатов успеваемости учащихся гимназических классов по казахскому и иностранным языкам, предметам ЕМЦ в формате трехязычного обучения;

-числа выпускников школы, обучающихся по образовательным грантам;

-количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различных уровней, соревнованиях, конкурсах и интеллектуальных играх;

-охвата школьников дополнительным образованием, спортивными секциями;

-учащихся, вовлеченных в движение "Жаскыран", "ЖасҰлан", продемонстрировавших высокий уровень гражданственности и патриотизма;

-сохранение контингента учащихся старшей ступени обучения;

-трудоустройство выпускников после окончания школы;

-увеличение количества педагогов-предметников:

-владеющих английским языком для осуществления предметно-языкового интегрированного обучения;

-участников и победителей профессиональных конкурсов;

- участников творческих групп и лабораторий на уровне города и области по разработке методических материалов в поддержку процессов обновления и внедрения активных стратегий и методов обучения;
- презентовавших и обобщивших инновационный педагогический опыт на уровне города, области, республики;
- реализующих в практике современные образовательные технологии;
- имеющих квалификацию педагога- мастера, исследователя, эксперта и модератора;
- высокая степень удовлетворенности родителями и учащимися качеством образования в школе, повышение рейтинга школы;
- отсутствие правонарушений и улучшение (сохранение) показателей здоровья учащихся.

### **Основные результаты реализации Программы развития школы на 2017-2020 годы**

Деятельность коллектива школы в соответствии с целью и задачами Программы была направлена на создание условий, удовлетворяющих образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Миссия школы заключалась в формировании компетентной личности, способной к самоопределению в обществе, функционально грамотной, владеющей несколькими языками, способами познавательной деятельности.

Улучшается инфраструктура микрорайона. Увеличивается число желающих обучаться в нашей школе детей из других микрорайонов. Возрос контингент учащихся школы в течение 3 лет от 1271 до 1652, в том числе в классах с государственным языком обучения от 109 до 147. Реализуются права учащихся для получения инклюзивного обучения.

В период действия Программы развития школы осуществлялся областной эксперимент «Организация УВП в условиях трехязычного обучения». Реализуется модель полиязычного обучения: создана полилингвистическая развивающей среда, формируются базовые языковые компетенции учащихся полиязычных классов, увеличивается число экспериментальных классов с углубленным изучением предметов и применением английского языка при изучении предметов естественно-математического цикла.

*Программой развития образования на 2017-2020 годы был предусмотрен и реализован комплекс мер по повышению профессионального потенциала педагогического коллектива школы.*

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, другими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения.

Изменились показатели образовательного уровня педагогических кадров: доля учителей с высшим образованием увеличилась от 85,4% в 2018

году до 93,8% в 2019 году. Характерно стремление педагогов к профессиональному росту и самообразованию.

Увеличивается доля учителей, участвующих в экспериментальной деятельности (55%), прошедших курсы повышения квалификации по обновлению содержания (55%), трехуровневые курсы (32,6%). 67% членов администрации прошла курсы в области менеджмента.

Коллектив школы характеризуется стабильностью педагогического состава кадров: доля педагогов со стажем свыше 20 лет составляет 42,3%, менее 3 лет - 10 % до 20 лет - 7,2%.

30% педагогов школы прошли аттестацию в новом формате и получили новую квалификацию: «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-модератор». Высок процент преподавателей высшей, первой категорий, педагогов-исследователей и педагогов-экспертов (65%).

Увеличилась доля учителей, использующих инновационные технологии в УВП от 78,2% до 82,7%. 30% коллектива входили в различные творческие группы области (6 человек) и города (22 учителя).

Педагоги школы внедряют в практику обучение по семи модулям, КСО, технологии полного усвоения знаний и личностно-ориентированного обучения, Step by step, стратегию критического мышления через чтение и письмо, когнитивно-коммуникативную технологию д.п.н. Булатбаевой К.Н., при преподавании предметов ЕМЦ на английском языке используется методика CLIL.

Увеличилось финансирование школы от 235 064 200 тенге в 2017 году до 303 482 800 тенге в 2019 году. В структуре расходов местного бюджета основная их часть приходится на заработную плату - 83,8%, коммунальные платежи составляют 3% бюджета, материально-техническое снабжение — 1%, на информационные технологии выделяется — 1%, библиотеку — 5,3 %, текущее содержание школы — 2%. Обеспечено полное освоение бюджетных средств фонда «Всеобуч».

В 2019 году увеличилась доля бюджетных средств на текущее содержание школы в сравнении с 2018 годом и составляет 3 819 000 тенге.

Компьютерный парк школы составляет 174 компьютера, на один компьютер приходится 9,5 учащихся.

В течение трех лет библиотечный фонд школы значительно пополнился в связи с обновлением содержания образования.

Работа по обновлению содержания образования является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Школа входит в число школ города, работающих в инновационном режиме.

В числе направлений деятельности:

- расширение спектра спецкурсов, включенных в вариативную часть учебного плана общеобразовательных школ с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей, разработка программ по новым курсам;
- экспериментальное внедрение новых информационных и инновационных технологий обучения, способствующих повышению качества учебно -

воспитательного процесса, гармонизации взаимоотношений всех субъектов педагогического процесса.

В школе осуществляются эксперименты по следующим направлениям: организуется углубленное изучение предмета «Английский язык», реализуется проект Всемирной организации здравоохранения «Школы, способствующие укреплению здоровья», с 2005 года школа находится в режиме республиканского эксперимента «Организация УВП в условиях трехязычного обучения», включающем ведение предметов «Истории Казахстана» на казахском, «Биологии» на английском языках, школа является экспериментальной площадкой по раннему изучению английского языка, внедрению опыта НИШ по преподаванию предметов естественно-математического цикла на английском языке.

Определенным результатом работы по обновлению содержания является наличие авторских программ и курсов, вводимых за счет часов вариативной части учебных планов, способствующих выявлению и развитию творческих возможностей учащихся, формированию у школьников нравственных норм, воспитанию патриотизма, любви к родному краю. Среди таких курсов: «Логика», «Риторика», «Развитие речи: в гармонии с окружающим миром», «Основы компьютерной грамотности» во 2-4 гимназических классах, в 3-х классах с казахским языком обучения - «Грамматика әлемінде», «Қызықты математика», «Шешендік өнер», экспериментальный курс «Основы экологических знаний» во 2-4 классах.

Часы гимназического и вариативного компонента отведены на расширение знаний по иностранному языку через спецкурсы на английском языке: «Человек и природа» в 5,6 классах, «Занимательная физика» в 6,7 классах, «Животный и растительный мир Павлодарского Прииртышья» в 7 классе, «Охрана здоровья человека» в 8,9 классах, «Фундаментальная химия» в 7,8 классах, «Основы компьютерной грамотности» в 9 классе, «Деловой английский» в 10, 11 классах, по государственному языку - через элективные курсы на казахском языке: «Памятники древнего Казахстана», «Тюрковедение» в 7-9 классах, «Латын графикасы ұлгісіндегі қазақ тілі» в 5 классах, «Абайтану» в 9-11 классах.

С целью развития мышления, познавательного интереса учащихся организованы курсы «Логика» в 5, 6, 8 классах, «Введение в исследовательскую деятельность», «В мире искусства» в 5 классах.

На старшей ступени обучения организованы курсы «Рекреационная география» в 7,8 классах, «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе, «Основы моделирования в робототехнике», «Практикум по решению физических задач», экспериментальный курс «Общество и религия» в 8 классах, «Решение нестандартных задач по физике» «Практикум по решению нестандартных задач по математике», «Экология и здоровье» в 10-11 классах.

Школой наработан определенный опыт работы в режиме эксперимента по полиязычию, который представлялся на республиканских, областных и городских конференциях, семинарах-практикумах. В настоящее время в

режиме эксперимента по трехязычному обучению работают 35% коллектива школы, 70% учителей ЕМЦ прошли языковые курсы. Сформированы микрогруппы по разработке и проведению интегрированных уроков. Внеклассная работа также на трех языках.

В 2015 году методическим кабинетом отдела образования города Павлодара обобщен опыт работы Ивановой Е.В., учителя биологии, по теме «Практика использования элективного курса "Человек и природа" в условиях полиязычного обучения". Она является участницей областной августовской конференции (диплом II степени, 2013 год), областного семинара-практикума «Обучение языковым дисциплинам в условиях полиязычия» (сертификат, 2014 год), региональной научно-практической конференции «12-летнее образование: актуальные проблемы и пути их решения» (сертификат, 2014 год), круглого стола по полиязычию «Формирование полиязычной личности: проблемы и перспективы» (сертификат, 2014 год), международного научно-практического семинара «Вопросы и проблемы олимпиадной подготовки школьников по биологии» (сертификат, 2014 год), областной августовской конференции (благодарственное письмо, 2015 год). Вопросы эффективности коммуникативно-ориентированного обучения английскому языку для формирования языковой компетенции были освещены в статье «Интеграция английского языка с другими предметами» на страницах республиканского журнала «12-летнее образование».

На Международной конференции в 2016 году в Астане представлена система работы школы по теме «Развитие полиязычной личности в условиях непрерывного языкового образования», показаны условия и возможности, обеспечивающие достижение общеевропейского уровня владения языком, развитие функциональной грамотности через непрерывное обучение предмету в урочное и внеурочное время, интеграцию и внедрение трёхязычного обучения. Кроме того, в рамках корпоративного обучения также выпущена монография, содержащая рекомендации по организации полиязычного обучения.

Наша школа в 2016 году послужила экспериментальной площадкой для проведения исследования в рамках подготовки дипломной работы ИнЕУ под руководством кандидата филологических наук, профессора Хамитовой Г.А.. Исследование проводилось с использованием оценочных материалов (критерии оценивания по 6 аспектам), разработанных ведущими британскими специалистами в области преподавания английского языка (методика CLIL) и включала в себя анализ таких компетенций, как языковая, методическая, управленческая.

В 2017 году педагоги школы участвовали в проведении научно-практической конференции «Полиязычная среда – от идеи к практике», проведенной Филиалом АО НЦПК «Өрлеу», в работе научно-методического семинара «Когнитивно-коммуникативная технология двуязычного обучения неязыковым дисциплинам», проведенного ПГПИ д.п.н., профессором ЕНУ им.Л.Гумилева Булатбаевой К.Н.. В ходе практической части магистрантами

ЕНУ проведен открытый урок в условиях двуязычного обучения в полиязычном классе, на котором учителя неязыковых дисциплин познакомились с возможностью когнитивно – коммуникативной технологии для обеспечения выполнения ГОСО по предмету на английском языке.

Совместно с ИЦРОВ проведен семинар – практикум по теме «Урок в режиме предметно-языкового интегрированного обучения» (для учителей полиязычных школ области). В ходе данного семинара администрацией школы презентована лаборатория полиязычия.

В соответствии с планом методической работы ежегодно выявляется опыт педагогов по организации обучения в условиях двуязычия.

В 2017 году обобщен опыт работы Касеновой Ж.Ж. по теме самообразования «Эффективность использования когнитивно - коммуникативной технологии на уроках истории Казахстана в полиязычных классах» на уровне города и области.

В 2018 году изучена на уровне города система работы в режиме эксперимента по трехязычному обучению учителя - экспериментатора Абеновой Г.К., ведущей уроки казахского языка и литературы.

На городском конкурсе «Лучшее методическое пособие» в 2017 и 2018 годах представленные ею сборники текстов к курсу «Тюрковедение» (на казахском языке обучения) с разработанными заданиями по формированию функциональной грамотности школьников признаны лучшими (первое призовое место) и рекомендованы для участия в областном конкурсе.

Работа коллектива по развитию полиязычия в школе презентована на страницах педагогических изданий «Ұстаздар» №9 (344) от 1 мая 2017 года в статье «У истоков полиязычного образования» и газете «Педагогика хабаршысы» №9 (166) от 5 мая 2017 года в статье «Развитие полиязычной личности в условиях непрерывного языкового образования».

На городской августовской конференции в 2017 году на пленарном заседании представлен опыт работы школы в режиме полиязычия, в 2018 году – на секционном заседании «Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях интегрированного обучения предмету и языку «Организация обучения на трех языках как ресурс развития конкурентоспособного образования».

В 2018 году опубликованы материалы по ведению «Формирование биологических понятий в условиях билингвального обучения на уроках биологии», «Возможности интегрированного курса «Охрана здоровья человека» для развития полиязычного обучения», «Интеграция предметов «Физика» и «Английский язык» на занятиях элективного курса «Диалог с учеными разных веков» в материалах международной конференции, организованной кафедрой иностранного языка ЕНУ им.Л. Гумилева.

Система работы по теме «Организация мониторинговых исследований в условиях интегрированного обучения предмету и языку» описана в материалах Международной научно-практической конференции «Иновационные и цифровые технологии в инофилологическом образовании:

теория и практика» в октябре 2018 года.

На заседании круглого стола, организованного ИЦРОВ, представлена система работы педагогов СОШ №42 имени М.Ауэзова по внедрению трехязычного обучения.

В 2019 году продолжен Республиканский эксперимент по трансляции опыта НИШ по обучению предметам ЕМЦ с использованием элементов английского языка.

По итогам городского и областного конкурсов «Лучший полиязычный учитель 2019 года» - призер учитель биологии Иванова Е.В. 3.5 учителей – победители городского конкурса "Лучший полиязычный урок" (Иванова Е.В.-1 место, Рахметжанова Н.А.- 2 место, Эргашова З.Ш. - "Үздік SMART- сабақ", Нихаева С.А. "Үздік CLIL- сабақ", Туктыбаева У.К. -"Үздік IT- сабақ").

В городском конкурсе "Ең үздік әдістемелік - дидактикалық құрал - 2020" - 6 призовых первых мест (Эргашова З.Ш., Касымканова А.С. - учителя информатики, Омарова Л.С.- учитель русского языка и литературы (два первых места), Касенова Ж.Ж. - учитель истории, Комутова К.К. - учитель начальных классов, Карабаева М.М. - учитель казахского языка и литературы).

Обобщен опыт работы школы по теме «Менеджмент полиязычного обучения в условиях общеобразовательной школы: цели, ценности, результаты» методическим кабинетом отдела образования, представлен на областном конкурсе «Педагогическое мастерство -2020» и отмечен дипломом 1 степени.

Обобщен опыт работы Безруковой Ю.А. по теме «Элективный курс «Основы компьютерной грамотности с элементами логики как основа формирования информационной компетентности младших школьников» на уровне области и РК.

Презентован опыт работы школы на секционном заседании областной августовской конференции -2019г. "Организация обучения на трех языках как ресурс развития конкурентоспособного образования".

Опыт учителя биологии Ивановой Е.В. по теме «Практика использования элективного курса "Человек и природа" в условиях полиязычного обучения» прошел экспертизу, материалы, УМК опубликованы в материалах Казахской Академии им. Ы.Алтынсарина.

Обобщен опыт учителей: Безруковой Ю.А. (на уровне РК, области), Херхенредер А.Н., Омаровой Л.С. (на уровне города, области), Жолдыбаевой Д.Т., Цибулько О.А., Кышакпаевой Ш.И., Касымкановой А.С. (на уровне школы).

По итогам регионального конкурса "Лучшая разработка видеурока - 2020" присуждено 8 призовых мест педагогам школы. На предметных олимпиадах педагоги заняли 74 призовых места, в том числе на республиканских - 67, городских – 7. Результативным было участие коллектива в интернет - фестивалях - 58 призовых мест.

25 учителей являются участниками Республиканского эксперимента по полиязычному обучению. Презентовали свой опыт более 30 педагогов школы, достигших высоких и стабильных результатов.

Созданы условия для самореализации школьников и достижения ими высоких результатов в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Увеличивается число призеров творческих и интеллектуальных конкурсов: 3194 призовых места, в том числе в республиканских конкурсах - 1662, в областных - 1496, в городских - 36 детей. В научно-исследовательской деятельности было задействовано 48 человек: в международных конференциях участвовало 11, в республиканских - 5, областных - 8, городских мероприятиях - 14, на уровне школы - 10; 187 учеников участвовали в различных олимпиадах: республиканских и областных - 153, городских - 34.

Дополнительное образование способствует решению проблемы занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время, уменьшению числа детей и подростков с асоциальным поведением. Стабильна доля учащихся школы, получающих дополнительное образование и составляет в 96%, доля занимающихся в музыкальных, художественных, спортивных школах - 45%. Охват учащихся школьными кружками составил 58,5%, во внешкольных учреждениях увеличение количества учащихся 45 %.

Воспитательная работа реализуется через работу творческих центров «Лингва», «Право», «Безопасность», «Сенім», «Бірлік», «English world», «ЗОЖ», «Эколог».

Для оздоровления детей и с целью профилактики заболеваний организованы спортивные секции, дни здоровья, проводится школьная спартакиада, физминутка на уроках.

Осуществляется мониторинг оценки качества образовательных услуг и уровень освоения обучающимися ГОСО.

В течение 3 лет наблюдается положительная динамика качества обучения учащихся школы: в 2018 году – 60,8%, в 2019 году – 62%, в 2020 году – 70% .

Анализ качества знаний учащихся школы по ступеням обучения показывает положительную динамику на начальной ступени от 70,6% в 2018 году до 84% в 2020 году, на основной ступени обучения: в 2018 году-45%, в 2019 году – 43%, в 2020 году – 52%, на старшей ступени от 43% до 52%. Возросла доля отличников от 17,6% до 24% (в 2019 году - 246 ученика, в 2020 году – 395).

Наблюдается снижение результатов ЕНТ по среднему баллу в течение 3 лет: в 2018 году – 88,7 балла, в 2019 году 77 балла, в 2020 году 61 балл.

По итогам тестирования средний балл по школе в 4 классах составил 16,9, что ниже на 2,8 бала областного показателя и на 2,8 балла - городского показателя (область – 19,656, город- 19,666).

Результаты ВОУД в 9 классах показали, что средний балл по школе составил 44,7 из 75 максимальных баллов (59,6% выполнения), что на 5,16

выше областного, 0,44балла - городского показателя. 59,7% выпускников 9 классов преодолели пороговый уровень.

Результаты ВОУД в 11 классах показали, что средний балл по школе составил 68,2 из 100 максимальных баллов (68,2% выполнения), что на 6,276 выше областного, и ниже городского показателя на 2,34балла.

Остается стабильным количество учащихся основной школы, продолживших обучение в 10 классе и составляет 60%. Из 59 выпускников 9 классов продолжили обучение в ПЛ и колледжах – 51% в 2019 году, 42% в 2018 году, в 2017 году – 54%.

В 2020 году выпуск 11 классов составил 33 учащихся (в 2018 году – 30, в 2019 году - 29), из них поступили на учебу 96,2%, в том числе в вузы – 79% (в 2018 год – 87%), колледжи – 21% (в 2018 году – 10%). Увеличилось количество выпускников обучающихся в вузах на бюджетной основе от 23,3 % в 2018 году до 24% в 2019 году.

*В школе созданы условия для равноправного сотрудничества всех участников педагогического процесса и стимулирования их деятельности.*

*Одним из главных направлений деятельности школы является вовлечение родителей и местного сообщества в работу по повышению качества обучения.*

Диагностика степени удовлетворенности родителей качеством обучения показала, что степень удовлетворенности родителей на достаточно высоком уровне и составляет в среднем 91 %.

Родители участвуют в обсуждении режима при организации учебного процесса групп продленного дня, дополнительных образовательных услуг по предметам, привлекаются для участия в различных общешкольных мероприятиях, проведения индивидуальных бесед и консультаций с учителями-предметниками, участвуют в семейных конкурсах, спортивно-оздоровительных мероприятиях, исследованиях, по субботам практикуется проведение «Дней открытых дверей». Родительская общественность оказывают содействие в выполнении правил, определенных Уставом и внутренним распорядком школы учениками. Отмечается повышение заинтересованности и активности со стороны родителей в участие в родительских собраниях. Со стороны школы ведется работа по своевременному информированию родителей о деятельности педагогического коллектива, достижениях и результатах через публикацию на сайте школы открытого доклада.

Сформирован опыт организации комплексного анализа деятельности школы на основе циклограммы, разработанной при методической поддержке ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Павлодарской области, для осуществления внутреннего аудита через организацию мониторинга с использованием критериев и дескрипторов, получения обратной связи по всем составляющим качества организации, процесса и результата.

В соответствии с планом внутришкольного контроля осуществляется оценка качества преподавания с подведением итогов в конце каждой четверти и

проведением сопоставительного анализа результатов по количественным и качественным показателям. Это позволяет видеть динамику изменений и своевременно вносить соответствующие коррективы в план контроля, делая акцент на оказание методической помощи педагогам в случае получения низких оценок, в том числе и с использованием таких форм, как коучинг и менторинг.

Использование критериев оценки качества преподавания позволило выявлять резервы совершенствования и изменить подходы к организации внутришкольной методической работы через совершенствование менторинга, планирование коучингов, работу команды развития школы и определить следующие направления изменений: осуществление работы с кадровым резервом на системной основе, обеспечение действенного выполнения принимаемых решений, прогнозируемой динамики результативности внешнего контроля знаний, продолжение внедрения комплексного мониторинга на основе использования единого инструментария для получения объективных результатов, проведение активной работы по обобщению распространению опыта учителей школы на уровне области, республики, обеспечение непрерывной взаимосвязи оценивания-преподавания-коррекции, усилив, тем самым, формирующий подход к оцениванию.

### **Период и этапы реализации программы**

***1-ый этап – 2020- 2022 годы. Организационный этап.***

**В аспекте управления:**

– *совершенствование условий для успешной реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий по всем аспектам поставленных на период реализации Программы задач (определение перспективы развития инфраструктуры классов, дифференциация обучения на старшей ступени, с учетом образовательных потребностей старшеклассников, ориентированных на выбор профессии, составление дорожной карты перехода на предметно-языковое интегрированное обучение, формирование основ организации мониторинга эффективности полиязычного обучения);*

*-разработка модели полиязычной школы в формате перехода на трехязычное образование в контексте ГПРОН на 2020-2025 гг, участие в работе по созданию методико-дидактических материалов в логике предметно-языкового интегрированного обучения, организация мониторинговых исследований оценки уровня удовлетворенности качеством обучения (предметно-языкового интегрированного, инклюзивного);*

*-развитие сети классов с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей, приоритетов развития образования в РК;*

-внедрение модели комплексного мониторинга качества образовательных услуг;

-проведение социологического опроса по определению степени удовлетворенности родителей и учащихся.

-создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, гражданской позиции, для участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях.

**В аспекте содержания и результативности образования:**

-внедрение образовательных программ по обновленному содержанию;

-ведение мониторинга качества с использованием критериев и дескрипторов, наличие разработанных и апробированных методик диагностики качества по ступеням обучения, по предметам, по результатам итоговой аттестации;

-использование критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся по итогам участия интеллектуальных конкурсов, олимпиад, международных исследований;

-переход на обновленное содержание образования;

-определение перечня интегрированных элективных курсов для гимназических, профильных и общеобразовательных классов, классов, работающих по модели трехязычного образования, разработка, экспертиза и апробация учебных программ курсов;

-создание стратегической лаборатории и разработка программ их деятельности:

по внедрению предметно-языкового интегрированного обучения с использованием методики CLIL,

по мониторингу функционального развития учащихся и определению эффективности предметно-языкового интегрированного обучения.

**В аспекте реализации кадровой политики:**

-повышение квалификации педагогов по организации процесса обучения в условиях обновления содержания образования;

-улучшение собственной практики преподавания учителей через Action Research и Lesson Study, а также обмен опытом с другими педагогами;

-презентация и обобщение инновационного педагогического опыта на уровне города, области, республики, в СМИ и методических журналах;

-проведение курсов для педагогов в рамках перехода на латинскую графику;

-повышение престижа преподавательской деятельности в соответствии с законом «О статусе педагогов»;

-организация корпоративного взаимодействия с методическими центрами региона по созданию системы повышения квалификации педагогов, проведение обучающих семинаров по актуальным вопросам обновленного содержания образования (постановка цели, проектирование, критериальное оценивание, использование активных стратегий обучения, методике предметно-языкового интегрированного обучения).

**В аспекте финансового и материально-технического обеспечения:**

- эффективное использование финансовых ресурсов;
- переход на подушевое финансирование;
- укрепление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями, развитие IT-инфраструктуры: цифровых образовательных ресурсов, автоматизация госуслуг.
- оформление кабинетов: teacher-office, полиязычия, домбры и др.;
- создание безопасной образовательной среды.

***2-й этап 2022- 2024 годы. Практический этап.***

**В аспекте управления:**

- внедрение модели полиязычной школы, совершенствование менеджмента полиязычного обучения;
- обеспечение научно-методического сопровождения внедрения модели полиязычной школы;
- реализация дорожной карты по предметно-языковому интегрированному обучению;
- ведение комплексного мониторинга качества образовательных услуг;
- развитие инфраструктуры классов: с государственным языком обучения, гимназических и полиязычных классов с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей;
- совершенствование мониторинга эффективности полиязычного обучения, сотрудничество с методическими центрами региона;
- апробация методико-дидактических материалов по предметно-языковому интегрированному обучению;
- мониторинговые исследования по оценке уровня удовлетворенности качеством обучения (предметно-языкового интегрированного, инклюзивного);
- проведение социологического опроса по определению степени удовлетворенности родителей и учащихся;
- повышение конкурентоспособности школьников через участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях;
- проведение социологического опроса и комплексного мониторинга по оценке качественных изменений в деятельности школы на практическом этапе реализации Программы, принятие управленческих решений по уточнению задач и принимаемых мер.

**В аспекте содержания и результативности образования:**

- реализация образовательных программ по обновленному содержанию;
- апробация учебных программ курсов вариативного компонента учебного плана;
- совершенствование мониторинга качества с использованием критериев и дескрипторов, диагностика качества по ступеням обучения, по предметам, по результатам итоговой аттестации;
- мониторинг достижений обучающихся по итогам участия интеллектуальных конкурсов, олимпиад, международных исследований;

-обновление содержания элективных курсов для гимназических, профильных и общеобразовательных классов с учетом ранней профилизации обучения;  
-деятельность стратегической лаборатории и апробация программ:

по внедрению предметно-языкового интегрированного обучения с использованием методики CLIL,

по мониторингу функционального развития учащихся и определению эффективности предметно-языкового интегрированного обучения;

-формирование высокого патриотизма, национального самосознания, гражданской позиции учащихся, воспитание конкурентоспособной личности, обладающей общенациональными и культурными ценностями.

**В аспекте реализации кадровой политики:**

-повышение профессионального уровня педагогов через курсы по обновлению содержания образования, методические семинары, вебинары;

-повышение квалификационной категории педагогов через аттестацию в новом формате;

-повышение квалификации педагогов на принципах корпоративного обучения, работа лабораторий по внедрению инноваций в практику управления и организации УВП;

-осуществление методико-дидактического сопровождения вводимых инноваций;

- внедрение активных методов и стратегий обучения;

-участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах и др. формах представления педагогического опыта с целью получения экспертной оценки его актуальности и значимости;

-стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов через использование рейтинговых показателей оценки профессиональной деятельности.

**В аспекте финансового и материально-технического обеспечения:**

-эффективное использование финансовых ресурсов;

-переход на подушевое финансирование;

-укрепление материально-технической базы, кабинетов в соответствии с современными требованиями, развитие IT-инфраструктуры: цифровых образовательных ресурсов, автоматизация госуслуг;

-создание безопасной образовательной среды.

**3-й этап – 2024-2025 годы. Обобщающий этап.**

- анализ результатов деятельности педагогического коллектива по реализации Программы;

- составление аналитического отчета по результатам реализации Программы;

-составление карты проектного менеджмента по реализации программы развития в аспекте управления, содержания и результативности образования, реализации кадровой политики, финансового и материально-технического обеспечения;

- разработка презентационных материалов по итогам инновационной деятельности школы, создание печатной продукции, систематизация литературы и диагностических материалов;
- проектирование дальнейшего вектора развития школы на принципах преемственности, непрерывности, ориентации на государственную политику в области образования и приоритеты развития.

### **Ключевые задачи, требующие решения на этапе перехода к новой Программе развития школы:**

-обеспечить преемственность содержательной составляющей Программ развития на 2017-2020 годы и 2020-2025 годы и по созданию максимально благоприятных условий для обеспечения доступности к качественному образованию в условиях обновления содержания образования, реализации творческого потенциала учащихся, продолжить последовательное развитие практики организации трехязычного обучения, наращивание ресурсного потенциала школы;

-использовать в организации учебного процесса критериальную систему оценивания, обеспечивая полноту проводимых оценочных процедур, своевременную корректировку знаний и умений учащихся в целях повышения качества образования на основе получения объективной информации об уровне учебных достижений и развития навыков самооценки;

-обеспечить подготовку педагогов к внедрению обновленного содержания образования, широкое использование ими активных методов и диалоговых форм обучения, способствующих формированию у учащихся навыков широкого спектра, повышению уровня функциональной грамотности. Возможности корпоративного обучения рассматривать как важный ресурс формирования единого смыслового пространства, создающий основу для:

- реальной общей деятельности,
- повышения уровня мотивации на самообразование, творчество, осмысленное построение траектории самообразования,
- участия в творческих проектах, развития рефлексивной культуры;
- повышения эффективности профессионального взаимодействия, распространению опыта и внедрению в педагогическую практику наиболее значимых результатов исследовательской и методической деятельности;
- создать систему скоординированного взаимодействия школы с родителями, социальными партнерами;
- способствовать созданию и реализации процедур, необходимых для проведения систематического, эффективного и результативного исследования по оценке эффективности вводимых инноваций, том числе по введению трехязычного обучения;

-содействовать развитию открытости системы образования школы, обеспечивая прозрачность деятельности и усиливая независимую оценку качества образования.

## **Основные направления и механизмы реализации Программы**

### **1.Совершенствование образовательного процесса в контексте обновления содержания образования:**

- обеспечение качественной реализации ГОСО, развитие условий для получения учащимися образования повышенного уровня, направленности вариативной части учебного плана на учет образовательных запросов и потребностей учащихся;
- обеспечение поэтапного развития сети гимназических классов, классов естественно-математического и гуманитарного направления, с углубленным изучением предметов, полиязычных классов по запросам учащихся и их родителей;
- осуществление трехязычного обучения по запросам родителей: изучение истории Казахстана, географии на казахском языке в классах с русским языком обучения, биологии, физики, информатики, химии на английском языке;
- использование новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков самообразования, опыта самоорганизации, компетентности, информационно-коммуникативной сфере;
- внедрение системы критериального оценивания учебных достижений учащихся;
- разработка и реализация программ спецкурсов на казахском и английском языках;
- внедрение в учебный процесс при обязательном соблюдении принципа здоровьесбережения, активных стратегий обучения, способствующих развитию познавательной активности учащихся, навыков самообразования, критического мышления, коммуникативной культуры и повышению мотивации достижений успеха;
- осуществление разработки методико-дидактического сопровождения инновационной деятельности школы по организации предметно-языкового интегрированного обучения;

### **2. Совершенствование системы управления школой:**

- обеспечение направленности действий педагогического, ученического и родительского коллективов на реализацию политики качества, преемственности реализации программ развития на 2017-2020 гг.и 2020-2025гг., в том числе по созданию условий перехода на трехязычное образование;
- формирование механизма корпоративного управления процессом создания образовательной среды, отвечающей приоритетам государственной политики

и учитывающей образовательные интересы и потребности учащихся, родителей, местного сообщества;

- внедрение новых форм взаимодействия с родительским коллективом по организации внешнего аудита качества образовательной среды школы, согласованности действий по реализации приоритетных направлений развития;

- совершенствование мониторинга деятельности педагогического коллектива на основе использования критериев и дескрипторов, обеспечивающих его комплексный характер и прогностичность;

- проведение социологических опросов по изучению мнения родителей и учащихся о качестве образовательной среды, обеспечение открытости, прозрачности деятельности школы, создание пакета методических материалов для управления качеством образования;

- обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса, стимулирования профессионального развития педагогов, развитие системы валеологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создание здоровьесберегающих условий деятельности субъектов образовательного процесса;

- разработка и дальнейшее совершенствование модели полиязычной школы для обеспечения эффективного развития в условиях современной стратегии развития образования в РК;

- создание условий для научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности;

### **3. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы:**

- разработка перспективного плана повышения квалификации учителей предметников, классных руководителей, воспитателей, администрации школы по программам обновления содержания образования;

- на обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогического коллектива;

- организация деятельности английского клуба для педагогов с целью изучения английского языка с целью формирования соответствующих компетенций для организации предметно-языкового интегрированного обучения;

- формирование мотивационной и профессиональной готовности педагогов к реализации принципа непрерывности профессионального развития в условиях обновления содержания образования в РК и поставленных Программой развития задач, определение и внедрение методов стимулирования творческой деятельности педагогов;

- внедрение идеи корпоративного обучения в организации внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров с привлечением социальных партнеров, реализующих программы повышения квалификации педагогов;

- обеспечение развития системы сетевого взаимодействия ОО с другими учреждениями образования, города, региона, зарубежья и её эффективность с целью создания условий для обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- содействие развитию уровня рефлексивной культуры педагогов на основе использования современных подходов, в том числе и международного опыта, к оценке качества преподавания;
- обеспечение широкого использования новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков самообразования; опыта самоорганизации, компетентности в информационно-коммуникативной сфере;
- обобщение и распространение педагогического опыта, востребованного практикой, в том числе через публикацию в педагогических изданиях, презентацию на конференциях, семинарах, конкурсах.

#### **4. Совершенствование воспитательной работы школы и системы дополнительного образования:**

- обеспечение направленности учебно-воспитательного процесса на реализацию общенациональной идеи «Мәңгілік ел», формирование на принципах системности и непрерывности поведенческие навыки учащихся, основанные на ценностях народа РК, потребности и навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм ученического самоуправления в школе;
- создание условий для реализации творческого потенциала учащихся с различными интересами, способностями, профориентацией;
- пропаганда здорового образа жизни, поиск эффективных форм, вовлечение учащихся в занятие спортом;
- проведение диагностики с целью изучения познавательных и творческих потребностей учащихся;

#### **5. Создание условий для финансового и материально-технического обеспечения:**

- укрепление материально-технической базы в целях реализации поставленных задач и потребностей в обеспечении эффективности инновационного развития школы, обновление интерьера кабинетов с учетом изменяющихся требований в условиях обновления содержания образования;
- совершенствование ресурсного обучения (программное, научно-методическое обеспечение);
- привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство, получение грантов через участие в конкурсах);

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели ОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а так же условия и факторы

продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;
- практическая востребованность полученных знаний на рынке труда.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

## **Список литературы:**

1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
2. Статья Первого Президента РК Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017г.;
3. Постановление Правительства от 29 ноября 2017 года №790 «Об утверждении Системы государственного планирования в Республике Казахстан»;
4. Послание Первого Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»;
5. Указ Президента РК от 15 февраля 2018 года №636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признаний, утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан»;
6. Послание Первого Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»;
7. Статья Первого Президента РК Н.А.Назарбаева «Семь граней Великой степи» от 21 ноября 2018 года;
8. Поручение Первого Президента РК Н.А.Назарбаева, данное на открытии Года молодежи от 23 января 2019 года и XVIII съезде партии «Nur Otan» от 27 февраля 2019 года;
9. Указ Президента РК от 19 июня 2019 года №27 «О мерах по реализации предвыборной программы Президента РК «Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс» и предложений, полученных в ходе общенациональной акции «Бірге»;
10. Послание Президента РК К.К.Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»;
11. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг.
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
13. Типовые учебные планы начального образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441, приложения №1).
14. Типовые учебные планы общего среднего образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);
15. Закон РК «О языках в Республике Казахстан» № 151-1 от 11 июля 1997 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 декабря 2020 года);
16. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного, среднего и общего среднего образования) Приказ МОН РК от 18 мая 2020 года № 207;
17. Конвенция ООН о правах ребенка;
18. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145;
19. План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2024 годы, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145;
20. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525.
21. Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы;
22. Устав ГУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. Ауэзова города Павлодара».