**БАЛАЛАР ЖАРАҚАТТАНУЫНЫҢ АЛДЫН АЛУ ЖӨНІНДЕГІ ІС-ШАРАЛАР**

Ата аналар мен педагогтердің жарақаттанудың алдын алу жөніндегі жұмысы жарақаттану қауіпті жағдайларды жоюға және жүйелі түрде балаларды жарақаттанудың алдын алу негіздеріне үйрету.

Осы мақсатта әрбір мектепке дейінгі ұйымда балалар жарақаттануының алдын алу жөніндегі жылдық жұмыс жоспары жасалады және бекітіледі: ЖҚЕ мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту бойынша педагогтермен ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс, балалармен жұмыс, ата-аналармен жұмыс, пәндік-дамытушылық ортаны ұйымдастыру, әлеуметтік әріптестермен өзара іс-қимыл жасау. Мазмұны балабақшадан тыс экскурсиялар мен серуендер кезінде балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау бойынша нұсқаулықтар беруі керек.

Мектепке дейінгі ұйымдағы балалар жарақаттануының алдын алу жөніндегі жұмыстың тиімділігін арттыру мақсатында мектепке дейінгі ұйымның жылдық жұмыс жоспарына қаланың (ауданның) жол полициясы бөлімінің қызметкерлерімен бірлескен іс-шараларды қосу қажет. Балалар жарақаттануының алдын алу бойынша мәселелерді мектепке дейінгі білім беру мекемесінің меңгерушісі жанындағы педагогикалық кеңестер мен әкімшілік кеңестерде мезгіл-мезгіл қарастыру.

Балаларды мектепке дейінгі ұйымдардағы қауіпсіздік ережелерімен неғұрлым тереңірек таныстырылса, соғұрлым естерінде жақсы сақтайтын болады.

Балалардың қауіпсіз мінез-құлық туралы білімдерін қалыптастыру келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырылады:

I кезең-балалардың жол қозғалысы ережелері туралы түсініктерін нақтылау үшін диагностика жүргізу.

II кезең-балалардың бастапқы түсініктерін кеңейту, әртүрлі нысандар арқылы қауіпсіздік ережелері туралы жаңа білімді жинақтау танымдық іс-әрекет (ҰІӘ, әңгімелер, бейнефильмдерді, мультфильмдерді көру, мақсатты серуендерді ұйымдастыру, иллюстрацияларды қарау, рифмалық ережелерді жаттау және т.б.).

III кезең-алынған білімді шоғырландыру және көркем әдебиет туындыларын, драматизацияларды, экскурсиялар кезінде және жеке тәжірибеден бақылауларды оқу және талқылау арқылы қауіпсіздік ережелерін сақтауға саналы қатынасты қалыптастыру.

IY кезең-балаларда бақылау және өзін-өзі бақылау сезімін дамыту. Қауіпсіз мінез құлық ережелерін үйрету кезінде бұл қасиеттер көптеген жолдармен көмектеседі бала туындаған жағдайларда уақытында және дұрыс бағдарланады.

Балалардың көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін қалыптастыруда заманауи көрнекі және техникалық оқыту құралдары ерекше рөл атқарады. Олардың көмегімен педагог инновациялық тәсілдерді жүзеге асыра алады және шеше алады.

Тәрбиешілерге балаларды жол ережесіне оқытуды ұйымдастыруға көмектесу үшін әдістемелік кабинетте жол ережесі бойынша бұрыш жасалады. Әрбір тәрбиеші бастама, шығармашылық танытып, аймақтың ерекшеліктерін, өз тобына дейінгі жағдайларды ескеруі керек.

Балаларды көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерімен таныстыру нысандары, әдістері мен құралдары:

- әңгімелер;

- викториналар;

- рөлдік ойындар;

- драма ойындары және театр ойындары;

- көлік алаңындағы ойын практикумдары;

- суреттер мен иллюстрацияларды қарастыру;

- сурет бойынша сипаттамалық әңгімелер құрастыру;

- жеке тәжірибеден әңгімелер құрастыру;

- көшеде мінез-құлықты ойынға үйрету жағдайларын ойнау, в

қоғамдық көлікте;

- проблемалық міндеттер мен жағдайларды шешу;

- мультфильмдерді, слайдтарды және т. б. көру.

 Балаларда қоршаған орта туралы белгілі бір идеялар бар. Сондықтан жұмыстың негізгі бағыты - ойын-сауық ойындары, логикалық тапсырмалар, басқатырғыштар түріндегі интеллектуалды ойын әрекеті жүргізіледі. Жұмыстың едәуір бөлігі оқытудың практикалық түрлеріне бөлінеді: мақсатты серуендеу, бақылау, экскурсиялар, оның барысында балалар жаяу жүргіншілер мен көліктердің өзара әрекеттесуін бақылайды, балалардың назарын қозғалыс қауіпсіздігінің маңызды сәттеріне аударады: қалай ауа-райы жағдайлары, жаяу жүргіншілер саны, олардың қозғалыс белсенділігі (серуендеу немесе асығу, жолдан өту немесе өткелде тыныш жүру).

Әңгімелесу, викториналық тақырыптар:

* «Неліктен балалар көшеге ересектерсіз шыға алмайды?»
* «Неліктен тротуарда ойнауға болмайды?»
* «Ауысу кезінде қандай ережелерді сақтау керек

жолдар?»

* «Жол инспекторларының жұмысы туралы не білесіз?»
* «Жол белгілері кімге арналған?»
* «Қоғамдық көлікте өзін қалай ұстау керек?» және т. б.

Ересектер балалардың оларға еліктейтінін ұмытпауы керек. Егер бала үлкендердің көше қозғалысы ережелерін бұзып жатқанын көрсе, жалпы қабылданған ұсыныстарға жеңіл қараса, онда баладан басқа нәрсені талап ету бекер, өйткені бала бәрінен бұрын ересектерден үлгі алады.

Балалардың жарақаттануын азайту бойынша жұмыс ата-аналардың белсенді көмегінсіз толық және тиімді болмайды. Отбасында бала алғашқы қадамдарды жасайды, отбасында алғашқы дағдылар, әдеттер қалыптасады.

Ата-аналармен жұмыс жасай отырып, олардың денсаулығын сақтауға тікелей қатысуының маңыздылығын түсінуге көмектесу керек, ол үшін жеке және әлеуметтік жауапкершілік болу қажет. Ата-аналар бұл мәселе туралы ойланатындай етіп жұмыс жасау керек.

**МЕРОПРИЯТИЯ**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА**

Работа родителей и педагогов по предупреждению травматизма должна

быть направлена на устранение травмоопасных ситуаций и систематическое

обучение детей основам профилактики травматизма.

С этой целью в каждой дошкольной организации составляется и

утверждается годовой план работы по предупреждению детского травматизма,

предусматривающий: организационно-методическую работу с педагогами по

обучению дошкольников ПДД, работу с детьми, работу с родителями,

организацию предметно-развивающей среды, взаимодействие с социальными

партнерами. В содержании должны быть предусмотрены инструктажи по

охране жизни и здоровья детей во время проведения экскурсий и прогулок за

пределами детского сада.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского

травматизма в дошкольной организации в годовой план работы дошкольной

организации следует включать совместные мероприятия с сотрудниками

отдела дорожной полиции города (района). Вопросы по профилактике

детского травматизма периодически рассматривать на педагогических советах

и административных совещаниях при заведующей ДО.

Более углубленное знакомство детей с правилами безопасности в

дошкольных организациях проводится с детьми старшего дошкольного

возраста в ходе организованной учебной деятельности «Основы безопасного

поведения».

Формирование знаний детей о безопасном поведении осуществляется по

следующим этапам:

I этап – проведение диагностики для уточнения представления детей о

правилах дорожного движения.

II этап – расширение первоначальных представлений детей, накопление

новых знаний о правилах безопасности через различные формы

познавательной деятельности (ОУД, беседы, просмотр видеофильмов,

мультфильмов, организация целевых прогулок, рассматривание иллюстраций,

заучивание рифмованных правил и др.).

III этап – закрепление полученных знаний и формирование

сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью

чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игрдраматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

IY этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При

обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают

ребенку вовремя и правильно ориентироваться в создавшихся ситуациях.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на

улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их

помощью педагог может осуществлять инновационные подходы и решать

поставленные задачи.

В помощь воспитателям в организации обучения детей правилам

дорожного движения в методическом кабинете создается уголок по правилам

дорожного движения. Каждый воспитатель должен проявить инициативу,

творчество, учитывать особенности региона, условия ДО и своей группы.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного

поведения на улице:

- беседы;

- викторины;

- сюжетно-ролевые игры;

- игры-драматизации и театрализованные игры;

- игровые практикумы на транспортной площадке;

- рассматривание картин и иллюстраций;

- составление описательных рассказов по картине;

- составление рассказов из личного опыта;

- разыгрывание игровых обучающих ситуаций поведения на улице, в

общественном транспорте;

- решение проблемных задач и ситуаций;

- просмотр мультфильмов, слайдов и др.

Дети старшего возраста уже имеют определенные представления об

окружающем. Поэтому основным направлением работы является

интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических

задач, головоломок.

Значительная часть в работе отводится практическим формам обучения:

целевым прогулкам, наблюдениям, экскурсиям, во время которых дети

наблюдают, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, акцентируется

внимание детей на таких важных моментах безопасности движения: как

погодные условия, количество пешеходов, их двигательная активность

(гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Рекомендуемая тематика целевых прогулок: «Знакомство с улицей»,

«Наблюдение за транспортом», «Пешеходный переход» и т. д. Педагоги

вырабатывают у детей стереотип безопасного поведения на дороге. Для этого

и проводится системная работа в сотрудничестве с родителями и

представителями дорожного движения.

Примерные темы бесед, викторин:

 «Почему детям нельзя выходить на улицу без

взрослых?»

 «Почему нельзя играть на тротуаре?»

 «Какие правила нужно соблюдать при переходе

дороги?»

 «Что вы знаете о работе инспекторов дорожной

полиции?»

 «Для кого предназначены дорожные знаки?»

 «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и

т.д.

Взрослым нельзя забывать, что дети склонны подражать им. Если

ребенок видит, что старшие нарушают правила уличного движения,

легкомысленно относятся к общепринятым рекомендациям, то от ребенка

напрасно требовать чего-то другого, потому что ребенок прежде всего берет

пример с взрослых.

Работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и

эффективной без активной помощи родителей. В семье ребенок делает первые

шаги, в семье приобретаются первые навыки и умения, формируются

привычки.

Проводя работу с родителями, необходимо помочь им осознать всю

важность и значение их непосредственного участия в охране здоровья своего

ребенка, личной и социальной ответственности за него. Важно убедить

родителей в том, что они могут обучить детей избегать опасные ситуации,

влекущие за собой получение травмы. Нужно построить работу так, чтобы

родители задумались над этой проблемой.