Таным үрдістері және оны қалыптастыру.

1.Балалардың ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндегі зейінінің түрлері .Педагогтың балалардан зейінді болуын талап етуі ,нақты тапсырмаға мән беруі.көрнекі құралдарды пайдаланып,еріксіз зейін тудыруы.

2.Балалардың қабылдауын тудыруда басты нысан не(педагогтың сөзі, материалдар,көрнекі құралдар)? ОҚу материалдарының сапасы.

3.Балаладың оқу іс-әрекет барысында алған мәліметтерін есіне қалдыруына қолданатын тәсілде қандай ес түрлері маңызды орын алады(көрнекті –бейнелі,сөздік мағыналы)Педагог сабақты жақсы есте сақтау үшін қандай әдістер қолданды.Оқу іс-әрекет барысында жекелеген баланың ес процестерінің қай түрі басым болды(есте сақтау, тану,қайта жаңғырту,ұмыту)?

4.Ойлау белсенділігі әрекеттер кезінде педагогтың ғылыми түсінікті қалай қалаптастырытындығы,көрнекілікті қалай пайдаланатындығы, оның жауабыны ұғымдылықтың,тауып айтудың әдісін дұрыс қолдануына байланысты.Баланың сөйлеу жүйесі немесе алған білімінен қорытынды жасай алуы (дедукция,индукция ,жорамал) педагогтың жұмыс қорытындысы болып саналады.

5.Әртүрлі әдіс-тәсілдерден балалардың шығармашылық қиялынын жүзеге асыру қажет.

6.Балалардың жас шамасын ескеру .

Міне осының барлығы таным үрдістерін қалыптастыратын педагогтың басты міндеті болып табылады.