

АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

# **Сборник заданий формативного оценивания**

Математика

1 класс

Астана, 2016

**Сборник заданий для формативного  
оценивания**

**Математика**

**1 класс**

Данный сборник заданий составлен в помощь учителю при планировании, организации и проведении формативного оценивания по предмету «Математика» для обучающихся 1 классов. Сборник подготовлен на основе учебной программы и учебного плана.

Задания с критериями оценивания и дескрипторами являются образцами, которые помогут учителю предоставлять учащимся конструктивную обратную связь по достижению целей обучения, подбирать и разрабатывать аналогичные задания. Рекомендательный характер сборника позволит адаптировать, дополнять и вносить изменения в задания с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Сборник предназначен для учителей начальных классов, методистов, региональных и школьных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке сборника использованы ресурсы (рисунки, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

**Используемые условные обозначения:**

*\* - рекомендуется в одной четверти интегрировать (по возможности) цели обучения со сквозными темами, исходя из расчета – 2 сквозные темы на четверть*

*\*\* - используется одна из частей цели обучения учебной программы*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 четверть</b> .....	5
Раздел 1А «Числа и цифры» .....	6
Раздел 1В «Геометрические фигуры» .....	21
Раздел 1С «Величины и измерения» .....	26
<b>2 четверть</b> .....	31
Раздел 2А «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».....	32
Раздел 2В «Числа и закономерности».....	46
Раздел 2С «Измерения величин» .....	51
<b>3 четверть</b> .....	59
Раздел 3А «Действия с числами» .....	60
Раздел 3В «Величины. Ориентирование во времени».....	67
Раздел 3С «Равенства и неравенства. Уравнения» .....	71
<b>4 четверть</b> .....	85
Раздел 4А «Вычисления в повседневной жизни» .....	86
Раздел 4В «Множества. Элементы логики» .....	93
Раздел 4С «Расположение и направление объектов» .....	103



***1 четверть***

## Раздел 1А «Числа и цифры»

### Подраздел 1.1 «Натуральные числа и число 0. Дроби»

**Цель обучения:** 1.1.1.1\*\* Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел.

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Объясняет образование чисел в пределах 10.
- Демонстрирует умение считать в пределах 10.
- Определяет место числа в натуральном ряду чисел.

#### Задание 1

Выполните действие сложения и запишите, сколько карандашей изображено? Объясните, как получили ответ?

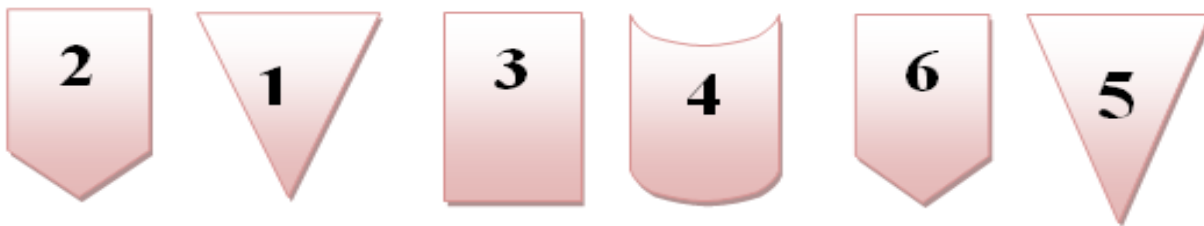


**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает количество предметов;
- объясняет образование полученного числа.

## Задание 2

На флажках написаны цифры. Соедините флажки стрелками в порядке убывания чисел.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- соединяет числа в порядке убывания.

## Задание 3

Запишите «соседей» числа 9.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- записывает «соседей» числа.



## Подраздел 1.1 «Натуральные числа и число 0. Дроби»

**Цель обучения:** 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Сравнивает однозначные числа в пределах 20.

### Задание 1

Используя числовой веер, назовите друг другу по 3 однозначных числа.



### Задание 2

Посчитайте, сколько шариков изображено на картинке? Запишите ответ.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- называет однозначные числа, представленные на веере / карточках;
- записывает число, соответствующее количеству предметов.

### Задание 3

Отметьте верные равенства и неравенства.

$7 < 9$

$9 > 10$

$5 = 3$

$4 = 4$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- отмечает верное неравенство;
- отмечает верное равенство.

## Подраздел 1.1 «Натуральные числа и число 0. Дроби»

**Цель обучения:** 1.1.1.3 \*\* Определять состав однозначных чисел.

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

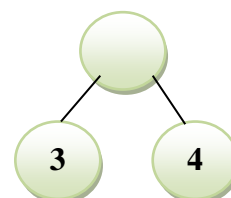
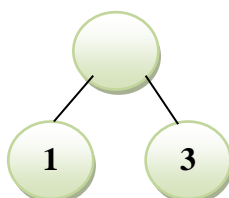
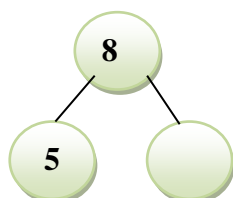
**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Определяет состав чисел в пределах 10.

### Задание

Определите состав числа или число по его составляющим. Выберите и запишите подходящие числа.

4    7    2    3



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет и записывает состав числа 8;
- записывает число, составом которого являются числа 1 и 3;
- записывает число, составом которого являются числа 3 и 4.

## Подраздел 1.2 «Операции над числами»

**Цель обучения:** 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества.

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Представляет объединение множеств как результат сложения.
- Показывает результат удаления элементов разных множеств.

### Задание 1

Посчитайте, сколько всего предметов в пенале? Составьте и запишите выражение.



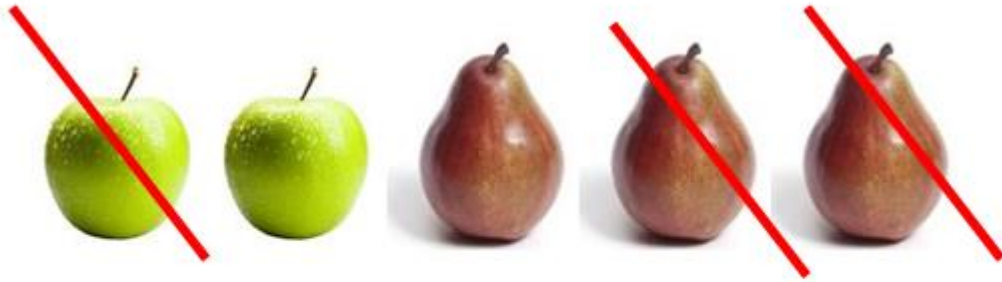
$$\square + \square = \square$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- составляет и записывает выражение;
- определяет количество предметов через объединение множеств.

## Задание 2

Посмотрите на картинку, на которой изображены фрукты. Сколько фруктов осталось? Составьте и запишите выражение.



$$\square - \square = \square$$

**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- составляет и записывает выражение;
- находит результат действия вычитания.

## Подраздел 1.2 «Операции над числами»

**Цель обучения:** 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел.

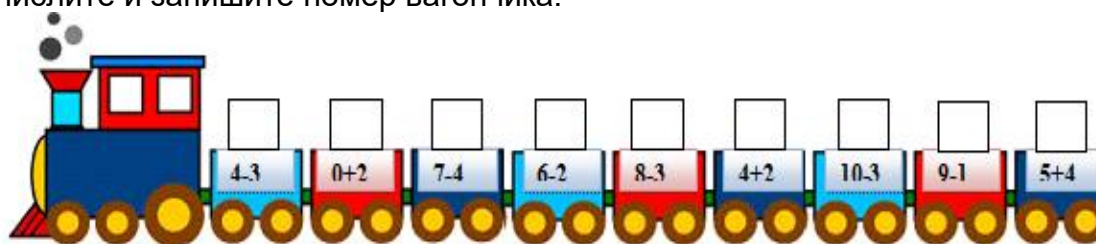
**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Выполняет действия сложения и вычитания чисел в пределах 10.

### Задание

Вычислите и запишите номер вагончика.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- находит значения выражений;
- получает натуральный ряд чисел от 1 до 9.

### Подраздел 3.3 «Координаты точек и направление движения»

**Цель обучения:** 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Располагает последовательно числа на числовом луче.
- Находит и отмечает точки на числовом луче, определяя их расположение относительно друг друга.

#### Задание 1

Запишите числа от 0 до 10 на числовом луче.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает последовательно числа от 0 до 10 на числовом луче.

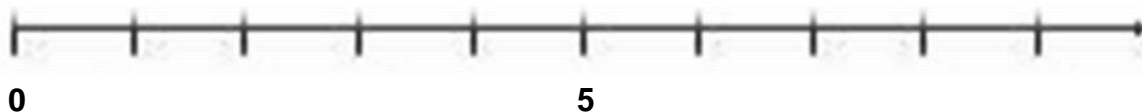
#### Задание 2

Отметьте числа на числовом луче.

Число, которое стоит слева от числа 2.

Число, которое стоит правее числа 6.

Число, которое стоит между числами 8 и 10.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает на числовом луче число, которое стоит левее числа 2;
- записывает на числовом луче число, которое стоит правее числа 6;
- записывает число, которое стоит между числами 8 и 10.

### Подраздел 4.3 «Последовательности»

**Цель обучения:** 1.4.3.1\*\*Составлять последовательность чисел до 10.

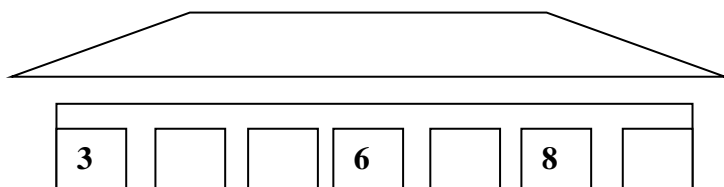
**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Определяет и последовательно записывает числа до 10.

#### Задание

Восстановите последовательность чисел.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает недостающие числа, соблюдая последовательность.

## Подраздел 5.2 «Математический язык»

**Цель обучения:** 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Различает число и цифру.
- Представляет однозначное число как объединение одинаковых предметов, элементов, фигур.

### Задание 1

Найдите соответствия.



Знак числа. С помощью этих символов мы записываем числа.



Называет количество предметов

**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- проводит соответствие понятий числа и цифры.

### Задание 2

Дорисуйте в прямоугольнике столько яблок, сколько показывает число.



6



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- рисует столько яблок, сколько показывает число.



## Подраздел 5.2 «Математический язык»

**Цель обучения:** 1.5.1.2 \*\*Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** Обучающийся

- Использует понятия «больше», «меньше», «равно» при сравнении чисел

### Задание

Работа в парах. Одновременно поднимайте любые числовые карточки. Сравните числа на карточках.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- сравнивает числа устно, использует в речи слова: «больше», «меньше», «равно».

## Подраздел 5.2 «Математический язык»

**Цель обучения:** 1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел «соседей», числовых интервалов и последовательности чисел.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

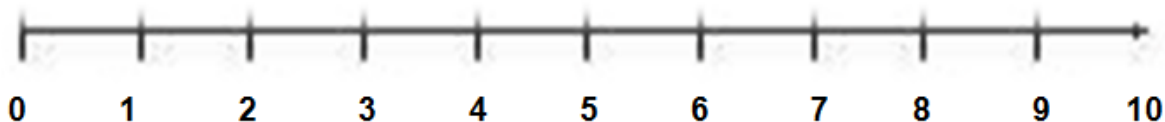
- Демонстрирует нахождение результата действий сложения и вычитания с помощью числового луча.
- Записывает «соседей» числа с помощью числового луча.
- Записывает последовательно числа на числовом луче.
- Определяет интервал между объектами на основе числового луча.

Все задания выполняйте с использованием числового луча.

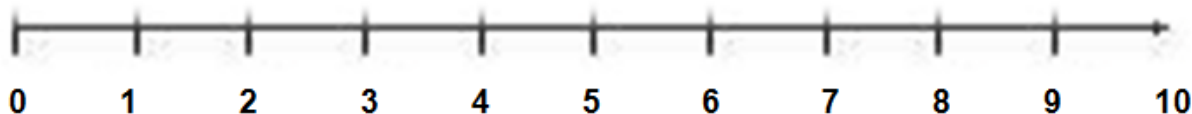
### Задание 1

Вычислите.

$$5 - 4 =$$



$$3 + 4 =$$

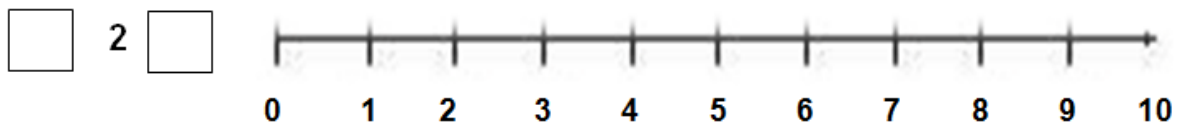


**Дескриптор:** *Обучающийся*

- демонстрирует действия на числовом луче и находит результат разности;
- демонстрирует действия на числовом луче и находит результат сложения.

## Задание 2

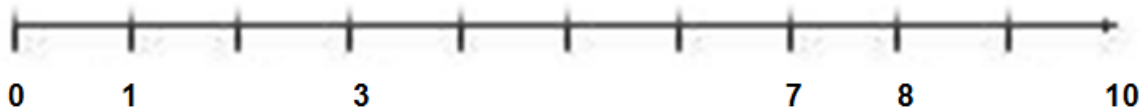
Покажите на луче и запишите «соседей» числа 2.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- показывает на числовом луче и записывает «соседей» числа 2.

## Задание 3

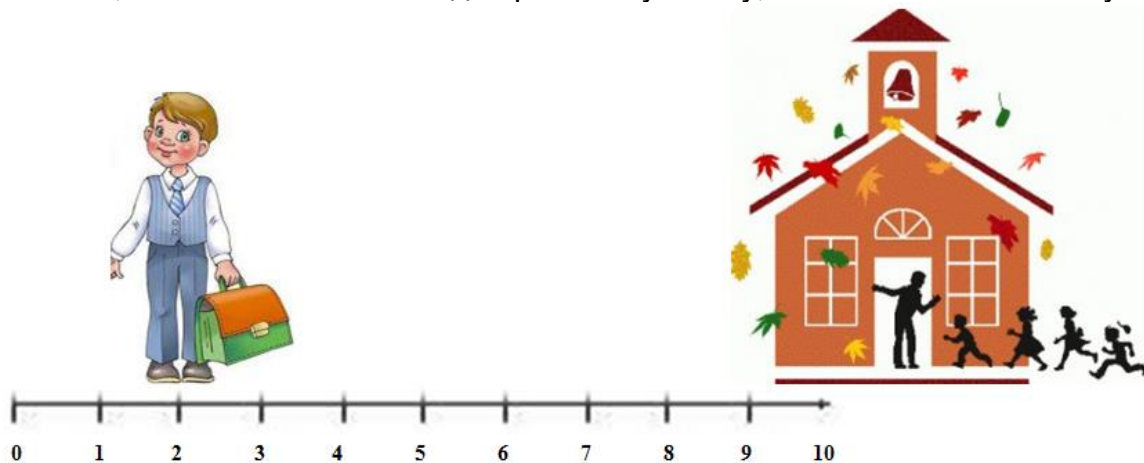
Восстановите последовательность чисел на числовом луче.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- записывает числа, соблюдая последовательность.

## Задание 4

Посчитайте, сколько остановок надо проехать ученику, чтобы попасть в школу?



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- определяет количество остановок к школе.

## Подраздел 5.2 «Математический язык»

**Цель обучения:** 1.5.2.2\*\* Использовать знаки: «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

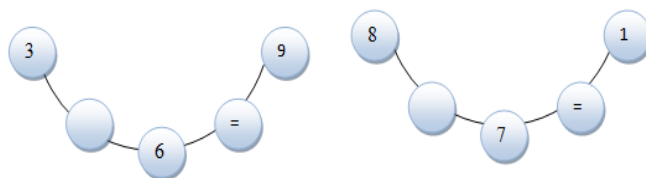
**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Выбирает знаки действий.
- Использует в записи знаки сравнения.
- Использует цифры для записи выражений.

### Задание 1

Вставьте пропущенные знаки.

Из разных цифр я сделал бусы,  
А в тех кружках, где цифр нет,  
Расставьте минусы и плюсы, чтобы нужный получить ответ.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- выбирает и записывает знак действия сложения;
- выбирает и записывает знак действия вычитания.

### Задание 2

Сравните числа. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$6 \quad \square \quad 5$$

$$9 \quad \square \quad 9$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает знак, получает верное неравенство;
- записывает знак, получает верное равенство.

### Задание 3

Вставьте в окошки цифры, чтобы получились верные ответы.

$$\square + 3 = 9$$

$$\square - 2 = 5$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет и записывает число в выражении суммы;
- определяет и записывает число в выражении разности.

## Подраздел 5.2 «Математический язык»

**Цель обучения:** 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание  
Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Определяет компоненты суммы и разности.

### Задание 1

Соедините стрелкой названия компонентов действий и чисел в выражениях.

2 слагаемое

вычитаемое

1 слагаемое

уменьшаемое

$$2 + 5$$

$$7 - 4$$

### Задание 2

Подчеркните выражение, в котором уменьшаемое равно 8, вычитаемое равно 7.

$3+5$

$9-5$

$8+7$

$7-3$

$8-7$

$7+1$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

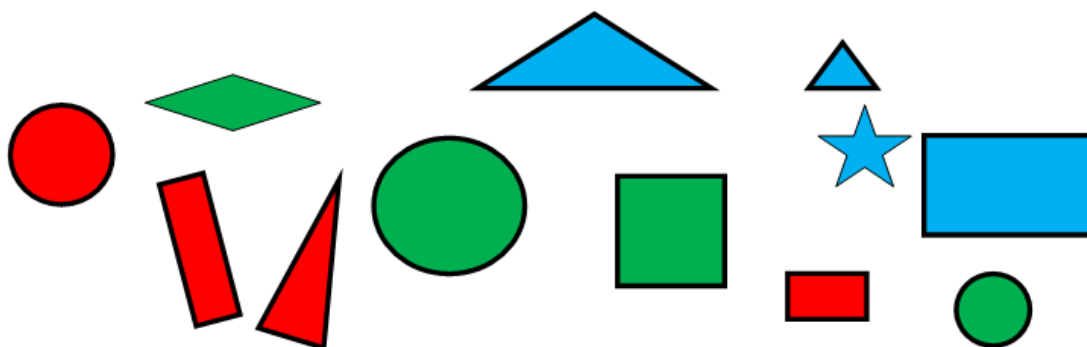
- соотносит числа в выражении суммы с названиями компонентов суммы;
- соотносит числа в выражении разности с названиями компонентов разности;
- находит и подчеркивает выражение с указанными компонентами и их значениями.

## Раздел 1В «Геометрические фигуры»

### Подраздел 4.1 «Множества и операции над ними»

<b>Цель обучения:</b>	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).
<b>Уровень мыслительных навыков:</b>	Анализ
<b>Критерий оценивания:</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определяет общий признак предметов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).</li></ul>
<b>Задание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Объединяет (группирует) элементы во множества.</li></ul>

Объедините геометрические фигуры в группы по общему признаку.



<b>Дескриптор:</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- объединяет геометрические фигуры по общему признаку (или по форме, или по цвету, или по размеру).</li></ul>
--------------------	--

### Подраздел 3.1 «Геометрические фигуры»

**Цель обучения:** 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Различает и называет геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.

#### Задание

Соотнесите название с изображением фигуры (или укажите номер фигуры в соответствии с названием)

The exercise consists of seven numbered figures and seven labels in rounded rectangular boxes:

- Figure 1: A straight line.
- Figure 2: A closed oval shape.
- Figure 3: A line segment with two endpoints.
- Figure 4: A ray starting from a point and extending upwards.
- Figure 5: A closed, irregular curve.
- Figure 6: A broken line (polyline) with four vertices.
- Figure 7: An angle formed by two rays meeting at a vertex.

The labels in the boxes are:

- прямая
- ломаная
- луч
- угол
- замкнутая
- отрезок
- кривая незамкнутая линия

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет отрезок;
- определяет прямую линию;
- определяет ломаную линию;
- определяет луч;
- определяет угол;
- определяет замкнутую линию;
- определяет кривую незамкнутую линию.

### Подраздел 3.1 «Геометрические фигуры»

**Цель обучения:** 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник*)/ пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида*) и соотносить их с предметами окружающего мира.

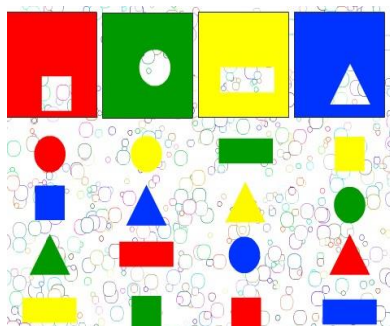
**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Различает плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) и пространственные тела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида).
- Определяет схожесть геометрических фигур с формами предметов окружающего мира.

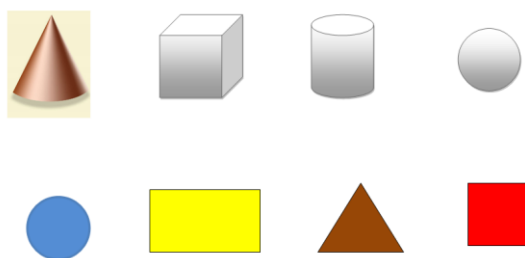
#### Задание 1

Работа в паре. Соедините стрелкой недостающие по цвету и форме фигуры. Назовите их.



#### Задание 2

Соедините одной линией геометрическое тело и фигуру по принципу схожести.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет и соединяет недостающие фигуры;
- называет плоские фигуры;
- соотносит конус и треугольник;
- соотносит куб и квадрат;
- соотносит цилиндр и прямоугольник;
- соотносит шар и круг.



### Задание 3

Начертите геометрические фигуры, которые соответствуют формам коробок конфет.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- определяет и чертит круг;  
- определяет и чертит квадрат;  
- определяет и чертит прямоугольник.



## Раздел 1С «Величины и измерения»

### Подраздел 5.1 «Задачи и математическая модель»

**Цель обучения:** 1.5.1.2\*\* Использовать понятия, которые применяются при сравнении предметов, цены товара.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Использует при сравнении понятия «больше-меньше», «длиннее-короче», «выше-ниже», «старше-младше».

### Задание

Работа в паре. Рассмотрите картинку. Сравните по росту, возрасту всех членов семьи.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- сравнивает членов семьи по росту, возрасту, используя слова «выше-ниже», «старше-младше».

## Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»

**Цель обучения:** 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения.

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Различает величины: длины/массы/ объема и инструменты их измерения.
- Распознает меры для измерения величин длины, массы, объема.

### Задание 1

Соотнесите величины и инструмент для измерения.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- находит соответствия величин массы, объема, длины и инструментов их измерения.

### Задание 2

Соедините стрелочкой величины и их единицы измерения.

Длина		см
Масса		л
Объем		кг
		дм

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- соотносит величину «Длина» с единицами измерений;
- соотносит величину «Масса» с единицей измерения;
- соотносит величину «Объем» с единицей измерения.

### Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»

**Цель обучения:** 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы измерения: см./кг/л.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Определяет время по циферблату.
- Различает единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц.

#### Задание 1

Измерьте и запишите длину отрезка и единицы измерения.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- измеряет и записывает длину отрезка с обозначением единицы измерения.

#### Задание 2

Соедините стрелкой предметы с возможным обозначением их веса.



5 кг

2 кг

10 кг

**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- определяет соответствие веса и предмета.

### Задание 3

Посчитайте, сколько литров сока купили? Запишите ответ.



**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- записывает объем всей жидкости с обозначением единицы измерения.

### Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»

**Цель обучения:** 1.1.3.3 \*\* Сравнить значения величин длины: см;/ массы: кг/ объема (емкости): л - и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Сравнивает единицы измерения величин: длины (см), массы (кг), объема (емкости) (л).
- Выполняет действия сложения и вычитания с именованными числами.

#### Задание 1

Сравните

$$9 \text{ см} \square 3 \text{ см}$$

$$5 \text{ л} \square 4 \text{ л}$$

$$6 \text{ кг} \square 10 \text{ кг}$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- сравнивает именованные числа длины, используя знаки сравнения;
- сравнивает именованные числа объема, используя знаки сравнения;
- сравнивает именованные числа массы, используя знаки сравнения.

#### Задание 2

Вставьте пропущенные числа так, чтобы весы были в равновесии.

$$\begin{array}{c} 7 \text{ кг} + 1 \text{ кг} \quad 6 \text{ кг} + \square \text{ кг} \\ \hline \triangle \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \text{ кг} - 3 \text{ кг} \quad 7 \text{ кг} - \square \text{ кг} \\ \hline \triangle \end{array}$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- находит значение суммы именованных чисел, определяет и записывает недостающее число;
- находит значение разности именованных чисел, определяет и записывает недостающее число.

***2 четверть***



## Раздел 2А «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»

### Подраздел 1.1 «Натуральные числа и число 0. Дроби»

**Цель обучения:** 1.1.1.1 Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10/11-20; определять место числа в натуральном ряду чисел.

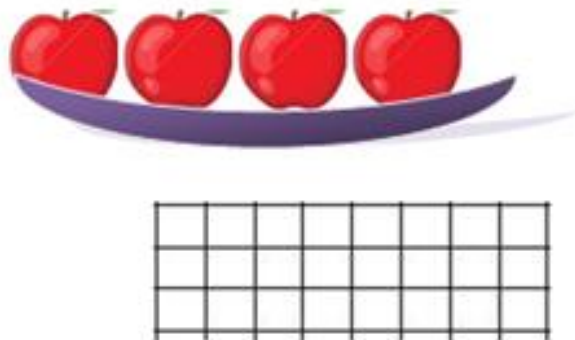
**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Объясняет образование числа 0.
- Демонстрирует счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- Определяет место числа в натуральном ряду чисел.

#### Задание 1

Запишите выражение, используя рисунок.  
На тарелке лежало 4 яблока. Дети взяли из тарелки эти яблоки. Сколько яблок осталось?



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает выражение разности на основе рисунка;
- находит значение выражения.

## Задание 2

Вставьте пропущенные числа.

10		12			15			18	19	20
----	--	----	--	--	----	--	--	----	----	----

14	13					8	7			4
----	----	--	--	--	--	---	---	--	--	---

**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- записывает числа в прямом порядке в пределах 20;
- записывает числа в обратном порядке в пределах 20.

## Задание 3

Впишите в окошки «соседей» каждого числа.

17			20
----	--	--	----

**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- записывает «соседа» числа 17;
- записывает «соседа» числа 20.

## Подраздел 1.1 «Натуральные числа и число 0. Дроби»

**Цель обучения:** 1.1.1.2 \*\* Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Записывает двузначные числа до 20.
- Сравнивает двузначные числа до 20.

### Задание 1

Запишите числа

1 дес. 3 ед. =

2 дес. 0 ед. =

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает двузначное число в пределах 20;
- записывает круглое двузначное число в пределах 20;

### Задание 2

Сравните числа. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

16  17

20  10

12  12

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- сравнивает двузначные числа, в разрядах которых есть единицы;
- сравнивает круглые десятки.

## Подраздел 1.1 «Натуральные числа и число 0. Дроби»

**Цель обучения:** 1.1.1.3 \*\*Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Определяет разрядный состав чисел в пределах 20.
- Раскладывает двузначные числа на сумму разрядных слагаемых.

### Задание 1

Соедините числа и их разрядный состав. Заполните пустую карточку.

The diagram shows three numbers in circles: 18, 12, and 15. Below them are three ovals representing their place value compositions. The oval under 18 contains '1 дес. 2 ед.'. The oval under 12 contains '1 дес. 5 ед.'. The oval under 15 contains two empty boxes followed by 'дес.' and another empty box followed by 'ед.'.

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- находит соответствие чисел и их разрядного состава;
- заполняет пустые карточки на основе разрядного состава числа.

### Задание 2

Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$11 = 10 + \square$$

$$16 = \square + \square$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает во втором слагаемом единицы двузначного числа;
- представляет число в виде суммы разрядных слагаемых.



### Задание 3

Сравните следующие выражения. Вставьте нужные знак и число.

$50 \square 30$

$80 < \square$

**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- сравнивает круглые десятки;

- записывает круглое число, которое больше 80.

### Подраздел 4.3 «Последовательности»

**Цель обучения:** 1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 20/ десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение  
Анализ

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Располагает последовательно числа в пределах 20.
- Определяет и продолжает закономерность.

#### Задание 1

Расположите числа в порядке возрастания.

1, 7, 4, 11, 2, 18, 13, 9, 16.

□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- записывает числа в порядке возрастания.

#### Задание 2

Продолжите закономерность.

7  6   5    ...

**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- продолжает закономерность, записывая числа и фигуры.

## Подраздел 1.2 «Операции над числами»

**Цель обучения:** 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток чисел в пределах 20/ сложение и вычитание десятков.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Находит значение выражений суммы и разности в пределах 20 без перехода через десяток.

### Задание

Найдите значение выражений. Отметьте правильный результат.

$$10 + 8 =$$

2
9
18

$$14 - 4 =$$

10
18
0

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- находит и отмечает результат выражения суммы;
- находит и отмечает результат выражения разности.



## Подраздел 1.2 «Операции над числами»

**Цель обучения:** 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества.

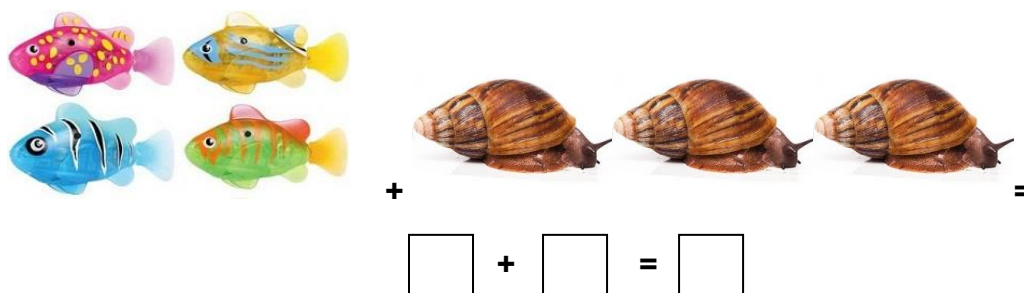
**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Представляет объединение множеств как результат сложения.
- Показывает результат удаления элементов разных множеств.

### Задание 1

У моего друга в аквариуме было 4 рыбки и 3 улитки. Сколько всего рыбок и улиток вместе было в аквариуме?  
Запишите выражение и результат.

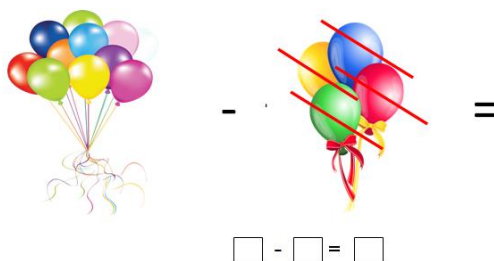


**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает выражение суммы на основе объединения множества и находит его значение.

### Задание 2

В день рождения братика купили 10 разноцветных шариков. 4 из них лопнуло. Сколько шариков осталось?  
Запишите выражение и результат.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает выражение разности и находит результат удаления элементов множества

## Подраздел 1.2 «Операции над числами»

**Цель обучения:** 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Продолжает последовательность составления таблицы сложения в пределах 10.
- Выполняет вычисления, используя таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.

### Задание 1

Продолжите запись.

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 2 = ?$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает ответ в выражении суммы;
- продолжает столбик примеров, записывает следующее выражение из таблицы сложения однозначных чисел.

### Задание 2

Найдите значение выражения с помощью таблицы сложения:

$$5 + 3 = \square$$

*Таблица сложения до 10*

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
3	4	5	6	7	8	9	10			
4	5	6	7	8	9	10				
5	6	7	8	9	10					
6	7	8	9	10						
7	8	9	10							
8	9	10								
9	10									
10										

$7 + 2 = 9$   
 $4 + 6 = 10$   
 $10 - 4 = 6$   
 $10 - 2 = 8$

**Дескриптор** *Обучающийся*

- находит значение выражения на основе таблицы сложения.

## Подраздел 1.2 «Операции над числами»

**Цель обучения:** 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Находит значение выражений, используя переместительное свойство сложения.
- Использует при вычислениях свойство сложения и вычитания 1.
- Выполняет вычисления с 0.

### Задание 1

Решите те примеры, в которых удобнее для вычисления поменять местами слагаемые.

$1+6=$

$5+3=$

$11+3=$

$4+12=$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- находит значение суммы чисел в пределах 10, используя переместительное свойство;
- находит значение суммы чисел в пределах 20 без перехода через десяток, используя переместительное свойство.

### Задание 2

Соедините примеры с ответом.

8+0                      6-1                      17-0                      1+13

5    8                      17    14

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- находит значение выражения при сложении с 0;
- находит значение выражения при вычитании 0;
- находит значение выражения при сложении с 1;
- находит значение выражения при вычитании 1.

## Подраздел 2.1 «Числовые и буквенные выражения»

**Цель обучения:** 1.2.1.1\*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** Обучающийся

- Составляет и записывает выражение на основе знаний компонентов суммы и разности.
- Различает выражения суммы и разности.

### Задание 1

Запишите выражения. Найдите их значения.

Найдите сумму двух одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 4.

$$\square \square = \square$$

Найдите разность двух выражений, если уменьшаемое и вычитаемое равны 6.

$$\square \square = \square$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- записывает выражения суммы и находит ответ;  
- записывает выражения разности и находит ответ.

### Задание 2

Подчеркните выражения разности волнистой линией.

$10+0 = 10$

$1+7 = 8$

$9 - 4 = 5$

$17- 7=10$

$9+0= 9$

$3 + 3 = 6$

**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- подчеркивает волнистой линией два выражения разности.

## Подраздел 5.2 «Математический язык»

**Цель обучения:** 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «=».

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

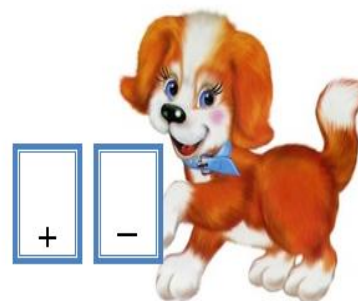
**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Записывает знаки «+», «-» в выражениях суммы и разности.

### Задание

Помогите собачке вставить знаки «+», «-».

$7 \bigcirc 4 = 3$	$9 \bigcirc 3 \bigcirc 4 = 2$
$5 \bigcirc 5 = 10$	$3 \bigcirc 6 \bigcirc 0 = 9$



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает знак «-» в выражении с одним действием;
- записывает знак «-» в выражении с двумя действиями;
- записывает знак «+» в выражении с одним действием;
- записывает знак «+» в выражении с двумя действиями (во втором действии возможно использование знаков «+» или «-»).

## Подраздел 5.2 «Математический язык»

**Цель обучения:** 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Различает компоненты сложения и вычитания.
- Записывает выражения на основе знаний компонентов действий.

### Задание 1

Распределите компоненты действий в группы в соответствии с их действием.

Действие сложения	Компоненты	Действие вычитания
	Уменьшаемое	
	Второе слагаемое	
	Значение суммы	
	Значение разности	
	Вычитаемое	
	Первое слагаемое	

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет компоненты суммы;
- определяет компоненты разности.

### Задание 2

Запишите числовые выражения.

Уменьшаемое 8, вычитаемое 6, найдите значение разности

\_\_\_\_\_

Первое слагаемое 3, второе слагаемое 7, запишите значение суммы

\_\_\_\_\_

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает выражение разности и находит его значение;
- записывает выражение суммы и находит его значение.

## Раздел 2В «Числа и закономерности»

### Подраздел 1.1 «Натуральные числа и число 0. Дроби»

**Цель обучения:** 1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20; находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Считает в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 20.
- Раскладывает шесть (2,4,6,8,10) предметов поровну в две группы.

#### Задание 1

Продолжите запись. Запишите следующие три числа.

0, 2, 4, 6, 8, 10, 

--	--	--	--	--	--	--	--

19, 17, 15, 13, 

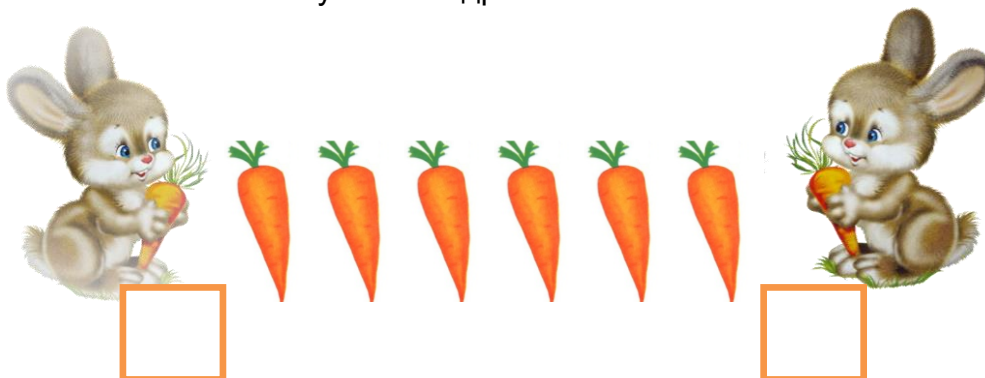
--	--	--	--	--	--	--	--

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает три числа, продолжая счет по 2 в прямом порядке;
- записывает три числа, продолжая счет по 2 в обратном порядке.

#### Задание 2

Разделите поровну двум зайцам морковь. Сколько моркови получит каждый зайчик? Запишите ответы в пустые квадраты.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- использует разные способы и раскладывает предметы поровну в две группы;
- записывает правильно ответ.

### Подраздел 4.3 «Последовательности»

**Цель обучения:** 1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100.

**Уровень мыслительных навыков:** Анализ

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Располагает последовательно десятки в пределах 100.
- Определяет и продолжает закономерность.

#### Задание 1

Восстановите последовательность чисел.

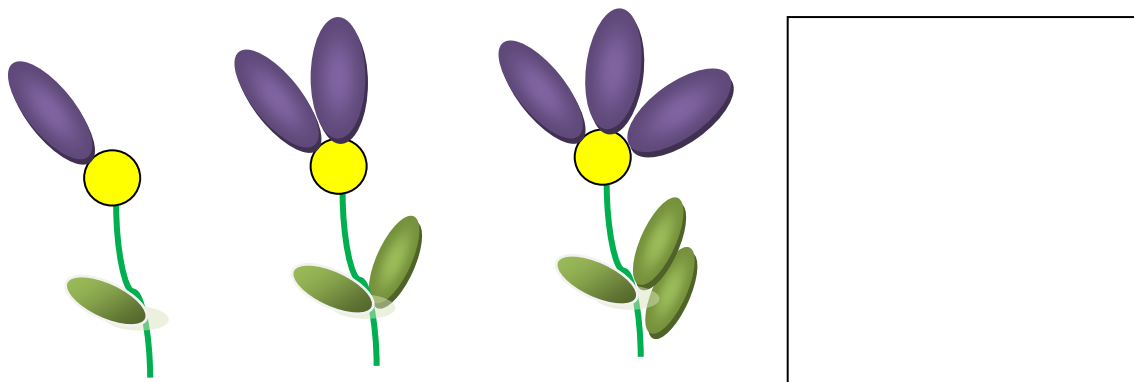
20		40	50			80
100	90				50	

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает круглые десятки, располагает их последовательно в прямом порядке;
- записывает круглые десятки, располагает их последовательно в обратном порядке.

#### Задание 2

Определите закономерность. Нарисуйте следующий цветок, следуя закономерности.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет и продолжает закономерность в изображении цветка.



### Подраздел 4.3 «Последовательности»

**Цель обучения:** 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.

**Уровень мыслительных навыков:** Анализ

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Определяет последовательность происходящих действий в природе.
- Продолжает последовательность расположения предметов.
- Находит нарушение последовательности.

#### Задание 1

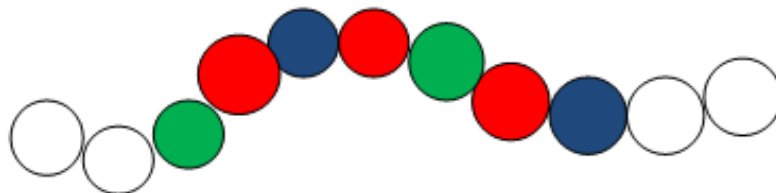
Расставьте цифры под рисунками в порядке следования действий.



**Дескриптор** *Обучающийся*  
- определяет и записывает последовательность действий явлений природы.

#### Задание 2

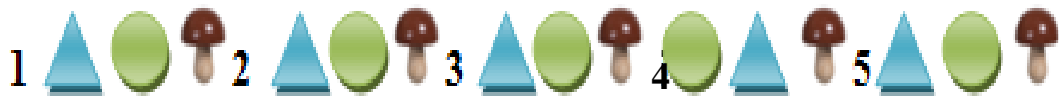
Раскрасьте бусы с двух сторон, сохраняя закономерность.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- раскрашивает бусинки по цветам в соответствии с закономерностью.

### Задание 3

Отметьте нарушение последовательности расположения предметов, цифр и фигур.



**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- находит и отмечает все нарушения закономерности.

## Подраздел 4.2 «Высказывание»

**Цель обучения:** 1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.

**Уровень мыслительных навыков:** Анализ

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Находит способ решения головоломки.

### Задание

Дюймовочка сидела и разгадывала примеры в квадратах. Впишите числа так, чтобы суммы во всех рядах и столбиках равнялись 10. Числа могут повторяться.

3	+		+	
+		+		+
	+		+	
+		+		+
	+		+	



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает числа в квадраты так, чтобы сумма каждого ряда и столбика была равна 10.

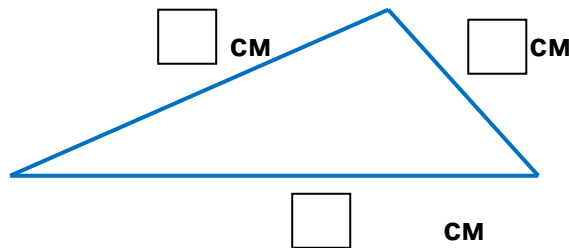
## Раздел 2С «Измерения величин»

### Подраздел 3.1 «Геометрические фигуры и их классификация»

<b>Цель обучения:</b>	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).
<b>Уровень мыслительных навыков:</b>	Применение
<b>Критерий оценивания:</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Измеряет и сравнивает длины сторон геометрической фигуры.</li></ul>

#### Задание 1

Измерьте длину каждой стороны треугольника. Результаты запишите в клеточках.



#### Задание 2

Отметьте галочкой "✓" самую короткую сторону треугольника.

<b>Дескриптор:</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- записывает результат измерения длины сторон треугольника;</li><li>- отмечает самую короткую сторону треугольника.</li></ul>
--------------------	--

### Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»

**Цель обучения:** 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Различает величины: длины/массы/ объема.
- Выбирает меры и инструменты для измерения величин длины, массы, объема.
- Выполняет измерение объема жидкости.

#### Задание 1

С помощью стрелок соотнесите изображения с величинами.



Объем



Длина






Масса

**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- соотносит величины в соответствии с изображением.

## Задание 2

Отметьте одинаковым обозначением соответствующие инструмент и единицу измерения величины.

<b>Объем</b>	<b>Длина</b>	<b>Масса</b>
СМ, КГ, Л	СМ, ДМ, КГ, Л	СМ, ДМ, КГ, Л
		

**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- выбирает инструмент и единицу измерения, соответствующую величине «длина»;
- выбирает инструмент и единицу измерения, соответствующую величине «масса»;
- выбирает инструмент и единицу измерения, соответствующую величине «объем».

## Задание 3

В чайнике 3 литра воды. Сколько понадобится литровых бутылок, чтобы перелить воду из чайника? Запишите ответ.

1 литр



**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- измеряет объем жидкости с помощью бутылки;
- записывает результат измерения.

### Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»

**Цель обучения:** 1.1.3.2\*\* Производить измерение величин, используя единицы измерения: см, дм/кг/л.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Выполняет измерение длины и записывает результат соответствующей единицей измерения.
- Определяет вес (массу) предмета.
- Определяет объем жидкости и записывает результат.

#### Задание 1

С помощью линейки определите длину ломаной линии и запишите результат в клеточках.



$$\square \text{ см} + \square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- измеряет и записывает длину звеньев ломаной линии;
- вычисляет длину ломаной линии.

#### Задание 2

Отметьте те гири, с помощью которых можно измерить вес капусты.



5 кг



1 кг



2 кг



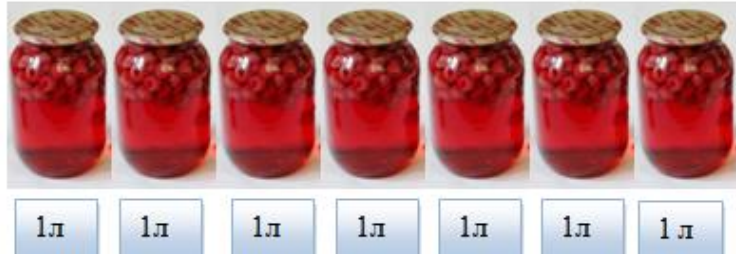
4 кг

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- использует единицу измерения массы и определяет способ измерения веса капусты.

### Задание 3

Отметьте, сколько надо взять банок с компотом, чтобы наполнить кувшин?



**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- отмечает количество банок с компотом, которое входит в кувшин.



### Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»

**Цель обучения:** 1.1.3.3\*\*Сравнивать значения величин длины: см/дм; массы: кг; объема (емкости): л и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Сравнивает единицы измерения величин: длины, массы, объема.
- Выполняет действия с именованными числами.

#### Задание 1

Сравните.

7 см  9 см

8 л  7 л

9 кг  10 кг

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- сравнивает именованные числа длины, используя знаки сравнения;
- сравнивает именованные числа объема, используя знаки сравнения;
- сравнивает именованные числа массы, используя знаки сравнения.

## Задание 2

С помощью стрелок покажите, какими сосудами можно отмерить 5 литров жидкости. Запишите выражение и его результат.

5 литров



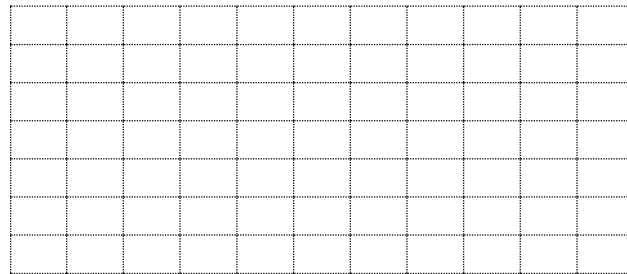
7 литров



2 литра



3 литра



**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- использует соответствующие инструменты для получения 5 литров;
- записывает выражение, вычисляет результат с наименованием.

### Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»

**Цель обучения:** 1.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм на основе соотношений между ними.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** Обучающийся

- Выполняет преобразования единиц измерения длины.

#### Задание

Выполните действия.

$$42 \text{ см} = \boxed{\phantom{00}} \text{ дм} \boxed{\phantom{00}} \text{ см}$$

$$2 \text{ дм } 7 \text{ см} = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \text{ см}$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- использует единицы измерения длины и преобразует мелкие единицы измерения длины в более крупные;
- использует единицы измерения длины и преобразует крупные единицы измерения длины в более мелкие.

**3 четверть**

## Раздел 3А «Действия с числами»

### Подраздел 1.1 «Натуральные числа и число 0. Дроби»

**Цель обучения:** 1.1.1.2 \*\*Сравнивать однозначные числа /числа от 11 до 20.

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Сравнивает однозначные и двузначные числа в пределах 20.

#### Задание

Сравните числа. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$9 \square 8$

$19 \square 20$

$10 \square 1$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- сравнивает однозначные числа, использует знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- сравнивает двузначные числа, использует знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- сравнивает однозначное и двузначное число, использует знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

## Подраздел 5.2 «Математический язык»

**Цель обучения:** 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Применяет знаки действий сложения и вычитания.
- Использует знаки сравнения «>», «<».
- Сравнивает группы предметов по их количеству.

### Задание 1

Вставьте знаки «+» или «-», чтобы равенство было верным.

$4 \square 4 = 8$

$8 \square 3 = 5$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает знак «-» в выражении разности;
- записывает знак «+» в выражении суммы.

### Задание 2

Сравните. Поставьте знаки >, <, =.

$1 \square 6 - 3$

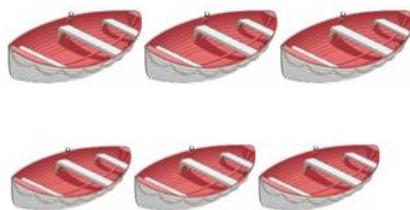
$7 - 0 \square 5 + 2$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- сравнивает однозначное число и выражение, записывает знаки «>», «<»;
- сравнивает выражения разности и суммы, использует знаки «>», «<».

### Задание 3

Сколько кораблей? Сколько лодок? Запишите их число. Сравните. Отметьте соответствующий знак  $\neq$ ,  $=$ .



**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- определяет равенство или неравенство групп предметов и отмечает соответствующим знаком « $\neq$ », « $=$ » .

## Подраздел 1.2 «Операции над числами»

**Цель обучения:** 1.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два действия и определять порядок действий.

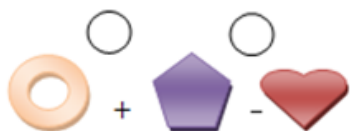
**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание  
Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Определяет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия.
- Вычисляет значение выражений со скобками и без скобок, содержащих два действия.

### Задание 1

Расставьте порядок действий в выражениях.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет порядок действий в выражении с символами без скобок, содержащих два действия;
- определяет порядок действий в выражении с символами, содержащих два действия и скобки.

### Задание 2

Расставьте порядок действий. Найдите значение выражений. Запишите ответ.

$\bigcirc \bigcirc$   
 $10 - 8 + 3$

$\bigcirc \bigcirc$   
 $(5 + 5) - 3$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- расставляет порядок действий в двух выражениях;
- находит и записывает значение выражения в два действия (без скобок);
- находит и записывает значение выражения в два действия (со скобками).





## Подраздел 1.2 «Операции над числами»

**Цель обучения:** 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Находит значение выражения, используя переместительное свойство сложения.
- Использует при вычислениях свойство сложения и вычитания 1.
- Выполняет вычисления с 0.

### Задание 1

Соедините в пары выражения на основе переместительного свойства сложения. Найдите значение этих выражений.

7+1 =

3+6 =

1+7 =

6+3 =

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- находит две пары выражений, которые связаны на основе переместительного свойства сложения;
- вычисляет значение выражений.

## Задание 2

Запишите выражение. Во время путешествия мы увидели трех попугаев, которые сидели на ветке. Один попугай перелетел на цветок. Сколько попугаев осталось на ветке?



$$\square \quad \square \quad \square =$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- записывает выражение на сложение или вычитание числа 1.

## Задание 3

Выберите правильный ответ.

$$9 - 0 =$$

0  
9  
8

$$0 + 4 =$$

4  
5  
0

**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- находит значение выражения при вычитании 0;  
- находит значение выражения при сложении числа с 0.

## Раздел 3В «Величины. Ориентирование во времени»

### Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»

**Цель обучения:** 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату /различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Измеряет временной отрезок, используя единицу измерения - час.

#### Задание 1

Который час? Запишите.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет и записывает точное время, когда минутная стрелка показывает полный час;
- определяет и записывает точное время, когда часы показывают половину часа.

## Задание 2

Найдите соответствие между временем действий, обозначением на календаре и единицами измерения времени.



Январь				Февраль						
пн	4	11	18	25	пн	1	8	15	22	29
вт	5	12	19	26	вт	2	9	16	23	
ср	6	13	20	27	ср	3	10	17	24	
чт	7	14	21	28	чт	4	11	18	25	
пт	1	8	15	22	29	пт	5	12	19	26
сб	2	9	16	23	30	сб	6	13	20	27
вс	3	10	17	24	31	вс	7	14	21	28

Май					
пн	2	9	16	23	30
вт	3	10	17	24	31
ср	4	11	18	25	
чт	5	12	19	26	
пт	6	13	20	27	
сб	7	14	21	28	
вс	1	8	15	22	29

Февраль					
пн	1	8	15	22	
вт	2	9	16	23	
ср	3	10	17	24	
чт	4	11	18	25	
пт	5	12	19	26	
сб	6	13	20	27	
вс	7	14	21	28	

месяц

день

минута

неделя

час

**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- определяет соответствие действия и единицы измерения времени «минута»;
- определяет соответствие действия и единицы измерения времени «час»;
- соотносит обозначение на календаре и единицу измерения «день»;
- соотносит обозначение на календаре и единицу измерения «неделя»;
- соотносит обозначение на календаре и единицу измерения «месяц».

### Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»

**Цель обучения:** 1.1.3.1 \*\*Различать величины: время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Выбирает соответствующий инструмент для измерения различных отрезков времени.
- Измеряет количество действий, произведенных за определенный промежуток времени.

#### Задание 1

Подберите соответствующие инструменты для измерения времени. Укажите их стрелками. Инструмент измерения можно использовать несколько раз.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- указывает секундомер как инструмент измерения скорости бега;
- указывает календарь как инструмент измерения года;
- определяет, что временной период урока измеряется с помощью часов (ручных);
- указывает, что длина суток по времени измеряется с помощью часов;
- определяет, что время застилания постели можно измерить, используя песочные часы.

#### Задание 2

В течение 10 секунд делайте приседания. Запишите результат.

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- выполняет приседания за 10 секунд;
- записывает результат.

### Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»

**Цель обучения:** 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы измерения: ч.

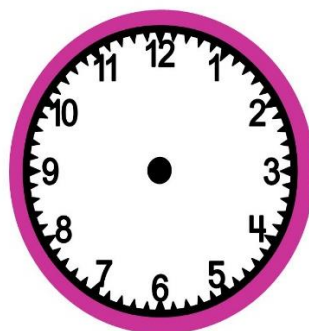
**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Измеряет временной отрезок, используя единицу измерения - час.

#### Задание

Напишите, какое время показывают часы. Какое время покажут они через час?  
Запишите и нарисуйте стрелками это время.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает время, указанное на часах;
- записывает и рисует стрелки, показывающие время часом позже представленного.

## Раздел 3С «Равенства и неравенства. Уравнения»

### Подраздел 2.2 «Равенства и неравенства. Уравнения»

**Цель обучения:** 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.

**Уровень мыслительных навыков:** Анализ

**Критерий оценивания** *Обучающийся*

- Различает равенство, неравенство, уравнение.
- Определяет верные и неверные равенства.

#### Задание 1

Распределите выражения по сундучкам.

$6+y=9$        $8=8$        $5 < 8$

$4-1 > 5-4$        $7=4+3$



The image shows three treasure chests. The first chest is labeled 'Уравнения' (Equations) and has the expression  $6+y=9$  above it. The second chest is labeled 'Равенства' (Equalities) and has the expression  $8=8$  above it. The third chest is labeled 'Неравенства' (Inequalities) and has the expression  $5 < 8$  above it. Additionally, there are two more expressions:  $4-1 > 5-4$  and  $7=4+3$  positioned above the first and second chests respectively.

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- соотносит уравнение с сундуком, на котором написано «уравнение»;
- соотносит неравенства с сундуком, на котором написано «неравенство»;
- соотносит равенство однозначных чисел с сундуком, на котором написано «равенство»;
- соотносит равенство числа и выражения суммы с сундуком, на котором написано «равенство»;

#### Задание 2

Отметьте + или  $\checkmark$  верные равенства и неравенства.

$6=16$        $10+0 > 9$        $8-1=6+1$        $4+5 < 5+4$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- отмечает верное равенство;
- отмечает верное неравенство.



## Подраздел 2.2 «Равенства и неравенства. Уравнения»

**Цель обучения:** 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Определяет действие для нахождения неизвестного компонента.
- Решает уравнение на основе связи сложения и вычитания.

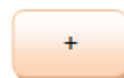
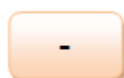
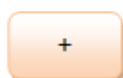
### Задание 1

Алдар Косе не знает, каким действием найти неизвестный компонент. Подскажите ему, выберите знак действия для решения уравнений.

$$y - 3 = 5$$

$$x + 0 = 7$$

$$20 - y = 10$$

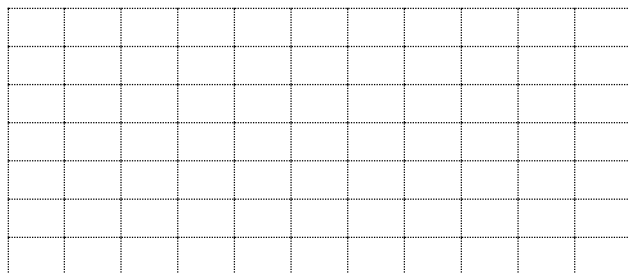


**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет знак действия для нахождения неизвестного уменьшаемого;
- определяет знак действия для нахождения неизвестного слагаемого;
- определяет знак действия для нахождения неизвестного вычитаемого.

### Задание 2

Помогите Алдару Косе решить уравнение.  $4 + x = 9$



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- соблюдает алгоритм записи решения уравнений;
- находит неизвестное слагаемое, выполняет соответствующее действие;
- находит значение корня уравнения;
- выполняет проверку уравнения.

## Подраздел 2.2 «Равенства и неравенства. Уравнения»

**Цель обучения:** 1.2.1.1 Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)/ равенства и неравенства.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Составляет и читает буквенные и числовые выражения суммы и разности разными способами.
- Записывает и отличает числовые выражения от буквенных.

### Задание 1

Работа в парах. Составьте два выражения (буквенное и числовое), используя данные. Прочтите их двумя (или более) способами.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- составляет буквенное выражение;
- читает буквенное выражение двумя разными способами;
- составляет числовое выражение;
- читает числовое выражение двумя разными способами;

### Задание 2

Запишите выражения. Обведите в круг буквенное выражение

Сумма, где первое слагаемое **6**, второе слагаемое **3** \_\_\_\_\_

Разность, где уменьшаемое выражено **M**, а вычитаемое равно **P** \_\_\_\_\_

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает числовое выражение суммы;
- записывает буквенное выражение разности;
- указывает буквенное выражение.

## Подраздел 2.2 «Равенства и неравенства. Уравнения»

**Цель обучения:** 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Находит значение буквенного выражения при заданном значении буквы.

### Задание



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- находит значение выражения разности;
- находит значение выражения суммы.

## Подраздел 2.2 «Равенства и неравенства. Уравнения»

**Цель обучения:** 1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием:  $a+b=c$ ,  $c-a=b$ ,  $c-b=a$ .

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Образует из данного буквенного выражения другие выражения на основе взаимнообратности действий сложения и вычитания.

### Задание

Составьте взаимнообратные выражения.

$$c + k = b$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает выражение разности значения суммы  $b$  и первого слагаемого;
- записывает выражение разности значения суммы  $b$  и второго слагаемого (запись выражений может быть произведена в любом порядке).

## Подраздел 2.2 «Равенства и неравенства. Уравнения»

**Цель обучения:** 1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании:  $a+0=a$ ,  $a-0=a$ .

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Отличает свойство сложения и вычитания 0 от других свойств, представляет в виде буквенного выражения.

### Задание

Рассмотрите выражения. С каким свойством сложения и вычитания они связаны? Запишите это свойство в виде буквенного выражения.

$4+0$        $10-0$        $0+16$        $b-0$        $0+m$

$$a - \square = \square$$

$$a + \square = \square$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет, что это свойство сложения и вычитания с 0;
- записывает буквенное выражение вычитания 0;
- записывает буквенное выражение сложения с 0.

## Подраздел 2.2 «Равенства и неравенства. Уравнения»

**Цель обучения:** 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*  
•Сравнивает числовые, буквенные выражения.

### Задание

Сравните выражения. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$8 - 5 \square 3 + 3$$

$$c + 5 \square 3 + c$$

$$9 + 1 - 6 \square 8 - 7 + 3$$

$$k - 2 \square k - 1$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- сравнивает числовые выражения с одним действием;
- сравнивает числовые выражения, содержащие два действия;
- сравнивает буквенные выражения суммы;
- сравнивает буквенные выражения разности.

## Подраздел 5.2 «Математический язык»

**Цель обучения:** 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□).

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Использует знаки действий «+», «-».
- Применяет знаки «≠», «=», «>», «<» в соответствии с заданием.
- Использует цифры, символ неизвестного числа (□) для получения верного ответа.

### Задание 1

Вставьте пропущенные знаки «+», «-», при которых выполняется равенство.

$7 \bigcirc 2 = 5$

$8 \bigcirc 8 = 4 \bigcirc 4$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- вставляет знак в выражение с одним действием, получает верное равенство;
- получает верное равенство при сравнении выражений, вставляет знаки действий.

### Задание 2

Сравните и поставьте знаки «≠», «=».

$7 \dots 17$

$5 \dots 8 - 3$

$20 - 0 \dots 9 + 1$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- сравнивает однозначное и двузначное числа, используя знаки «≠», «=»;
- сравнивает однозначное число с выражением, используя знаки «≠», «=»;
- сравнивает выражение с выражением, используя знаки «≠», «=».

### Задание 3

Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства/неравенства были верными.

$9 = 6 + \square$

$10 - 5 < 3 + \square$

$5 + \square + \square = 10$

$7 > \square$

$9 = \square$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- вставляет число в выражение с одним действием;
- вставляет число, получает верное неравенство;
- вставляет два числа, получает верное равенство;
- вставляет число, получает верное неравенство;
- вставляет число, получает верное равенство.

## Подраздел 5.1 «Задачи и математическая модель»

**Цель обучения:** 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

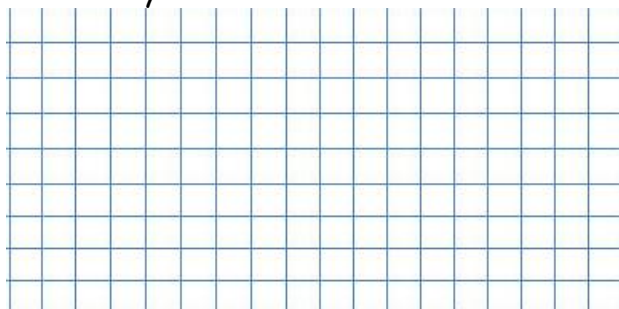
**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Моделирует задачу в виде рисунка или краткой записи.
- Выбирает опорную схему задачи.

### Задание 1

Составьте к задаче краткую запись или рисунок.

К празднику купили  и .  
Сколько всего тюльпанов в букете?



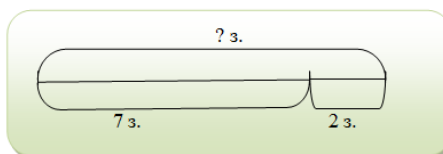
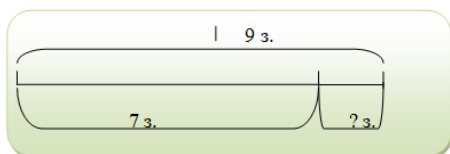
**Дескриптор:** *Обучающийся*

- использует опорные слова в краткой записи / использует рисунки;
- записывает вопрос задачи / показывает вопрос задачи;
- записывает наименование предметов.

### Задание 2

Отметьте схему, которая соответствует задаче.

У Аиды было 9 заколок. 7 из них она подарила своим подругам. Сколько заколок осталось у Аиды?



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- указывает на схему, которая соответствует задаче.



## Подраздел 5.1 «Задачи и математическая модель»

**Цель обучения:** 1.5.1.3\*\*Анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.

**Уровень мыслительных навыков:** Анализ

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Решает задачи на нахождение суммы и остатка.

### Задание 1

Определите тип задач.

Соедините задачу с соответствующей краткой записью.

У Аскара было 6 асыков, а у Ербола 3 асыка. Сколько всего асыков было у мальчиков?

В тарелке лежало 10 чебуреков. Дедушка съел 3 чебурека. Сколько чебуреков осталось?

Лежало -10 ч.

Съел -3 ч.

Осталось -? ч.

У Аскара – 6 ас.

У Ербола – 3 ас.

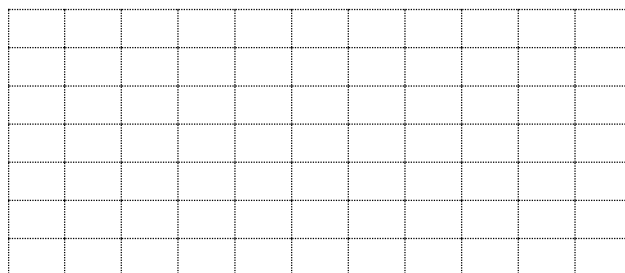
?

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет тип задач;
- проводит соответствие задач и кратких записей.

### Задание 2

Решите одну из выше предложенных задач.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает действие для решения задач;
- находит результат вычисления с наименованием;
- формулирует и записывает ответ задачи.

## Подраздел 5.1 «Задачи и математическая модель»

**Цель обучения:** 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.

**Уровень мыслительных навыков:** Анализ

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

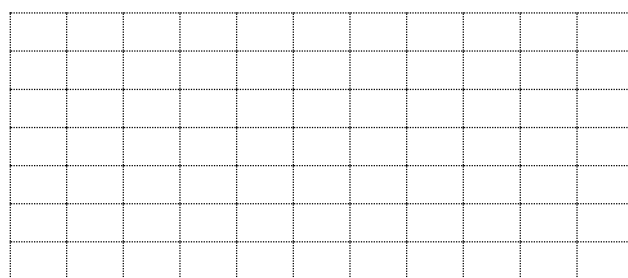
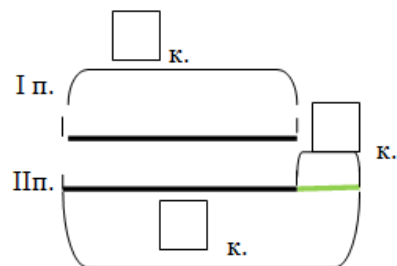
- Решает задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.
- Определяет задачи, обратные данной.

### Задание 1

Дополните схему /краткую запись задачи. Решите задачу.

Папа положил в один пакетик 4 кусочка курта, а во второй пакетик положил на 3 кусочка больше. Сколько кусочков курта лежит во втором пакетике?

В I пакете -  к.  
Во II пакете -  к, на  больше



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- дополняет схему или краткую запись задачи известными данными;
- выбирает действие для решения задачи;
- находит значение выражения и записывает наименование;
- записывает ответ задачи.

## Задание 2

Для предыдущей задачи найдите и отметьте обратные задачи.

Папа положил в один пакетик 4 кусочка курта, а во второй пакетик положил 7 кусочков. Сколько всего кусочков курта было у папы?

Папа положил во второй пакетик 7 кусочков курта, а в первый пакет на 3 кусочка меньше. Сколько кусочков курта лежит в первом пакетике?

Папа положил в один пакетик 4 кусочка курта, а во второй пакетик положил 7 кусочков. На сколько больше кусочков курта лежит во втором мешочке, чем в первом?

**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- отмечает две задачи, взаимнообратные данной.

## Подраздел 5.1 «Задачи и математическая модель»

**Цель обучения:** 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.

**Уровень мыслительных навыков:** Анализ

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Определяет решение задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
- Составляет и решает обратные задачи.

### Задание 1

Прочтите задачу. Соедините решение задачи с ответом.

Аскар играл с ребятами в асыки. Он проиграл 4 асыка, и у него осталось еще 6 асыков. Сколько асыков было у Аскара?

6-4

4+6

2+4

2

9

11

10

Ответ:

**Дескриптор:** *Обучающийся*

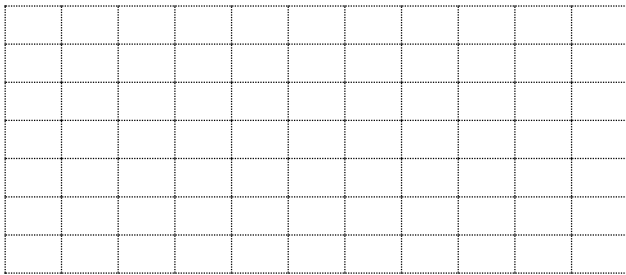
- выбирает выражение для решения задачи;
- находит значение выражения;
- записывает ответ задачи.

## Задание 2

Дополните данные и решите обратную задачу.

Аскар играл с ребятами в асыки. Он проиграл 4 асыка, и у него осталось еще 6 асыков. Сколько асыков было у Аскара?

У Аскара было  асыков. Он проиграл несколько асыков, а у него осталось еще  асыков. Сколько асыков проиграл Аскар?



**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- записывает недостающие данные в условии обратной задачи;
- записывает решение обратной задачи;
- записывает ответ задачи.

***4 четверть***

## Раздел 4А «Вычисления в повседневной жизни»

### Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»

**Цель обучения:** 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Сравнивает монеты и их группы.
- Набирает необходимую сумму, используя монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.

#### Задание 1

Сравните монеты, группы монет. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- сравнивает номинальные стоимости двух монет, использует знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- сравнивает группы монет, использует знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

#### Задание 2

Помогите Арсену.

Арсен решил купить курт за 19 тенге. Какие из монет должен взять Арсен, чтобы купить курт? Запишите два различных варианта, если у Арсена есть следующие монеты:



Одинаковые монеты можно использовать несколько раз.

<b>1 способ</b>	
<b>2 способ</b>	

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- представляет необходимую сумму двумя разными способами (использует монеты разных номиналов).

## Подраздел 5.1 «Задачи и математическая модель»

**Цель обучения:** 1.5.1.2 Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара/ термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами.

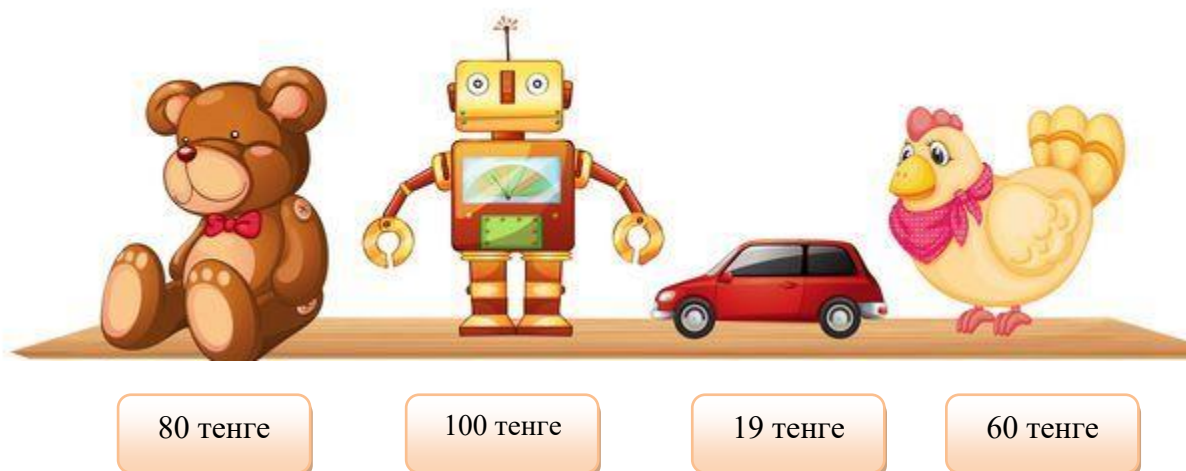
**Уровень мыслительных навыков:** Применение.

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- При сравнении цен на товары использует понятия: «дороже», «дешевле».
- Распознает положение предметов по отношению друг к другу «слева», «справа», «ближе», «дальше», «выше», «ниже».

### Задание 1

В магазине продаются игрушки из киндер-сюрпризов. Рассмотрите цены игрушек. Дополните предложения, используя понятия «дороже», «дешевле»



Стоимость робота \_\_\_\_\_ стоимости всех предметов.

Стоимость машины \_\_\_\_\_ стоимости всех предметов.

Стоимость курицы \_\_\_\_\_, чем стоимость робота.

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет самый дешевый предмет;
- определяет самый дорогой предмет;
- сравнивает два предмета, определяет, какой предмет «дороже/ дешевле».



## Задание 2

Рассмотрите иллюстрацию. Отметьте правильные ответы.



1. Отметьте героя, который находится внизу.  
A) Винни –Пух  
B) Котик  
C) Сова  
D) Пятачок
2. Слева от Пятачка находится:  
A) Винни –Пух  
B) Ослик  
C) Сова  
D) Пятачок
3. Отметьте героя, который находится к Вам ближе других:  
A) Винни –Пух  
B) Ослик  
C) Сова  
D) Пятачок

### Дескриптор:

*Обучающийся*

- отмечает предмет, который находится внизу;
- отмечает предмет, который находится левее по отношению к другим предметам;
- отмечает предмет, который находится ближе по отношению к другим предметам.

## Подраздел 5.1 «Задачи и математическая модель»

**Цель обучения:** 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.

**Уровень мыслительных навыков:** Анализ


**Критерий оценивания:** *Обучающийся*


- Решает задачу на разностное сравнение.
- Распознаёт обратную задачу и решает её.

### Задание 1

Выберите действие. Закончите решение задачи.

У Асель было 7 абрикосов и 5 слив. На сколько больше у Асель абрикосов, чем слив?

7  5 =  ( аб.)



Ответ: на  абрикоса/ов больше.

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- выбирает знак действия для решения задачи;
- вычисляет и записывает ответ задачи.

### Задание 2

Соедините условие задачи с условием обратной задачи. Решите ее.

У Асель было 7 абрикосов и 5 слив.  
На сколько больше у Асель абрикосов, чем слив?

У Асель было 7 мандаринов и 5 слив.  
На сколько больше у Асель мандаринов, чем слив?

У Асель было 7 абрикосов, а слив - на 2 меньше. Сколько слив было у Асель?

7-5

7-2

7+2

2

9

5

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет обратную задачу для данной простой задачи;
- выбирает решение обратной задачи из предложенных действий;
- отмечает ответ задачи.

## Подраздел 5.1 «Задачи и математическая модель»

**Цель обучения:** 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.

**Уровень мыслительных навыков:** Анализ

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Решает задачу на нахождение суммы или остатка.
- Составляет и решает обратную задачу.

### Задание 1

Заполните недостающие данные. Решите задачу.

На ветке было 8 вишенок. Данияр сорвал 5 вишенок. Сколько вишен осталось?

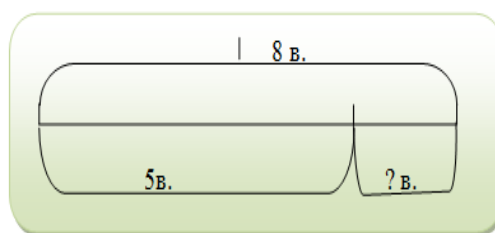


Было -  в.

- 5 в.

Осталось -  в.

=



Ответ:

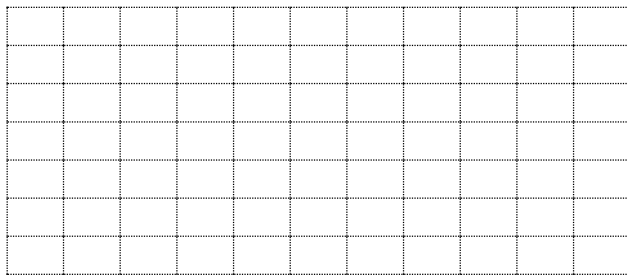
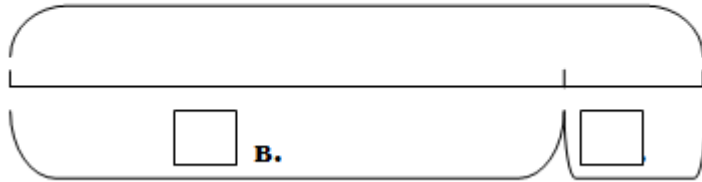
**Дескриптор:** *Обучающийся*

- дополняет краткую запись задачи;
- записывает действие решения задачи и находит значение выражения;
- записывает ответ задачи.

## Задание 2

Для предыдущей задачи составьте обратную задачу и дополните схему. Решите обратную задачу.

? в.



**Дескриптор:**

*Обучающийся*

- составляет обратную задачу;
- дополняет данные в схеме обратной задачи;
- записывает решение обратной задачи и вычисляет значение выражения;
- записывает ответ задачи.

## Подраздел 5.1 «Задачи и математическая модель»

**Цель обучения:** 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Различает задачи разных видов.
- Решает задачу на сложение или вычитание.

### Задание 1

Прочтите задачи. Найдите соответствие задач и действий сложения/вычитания для решения этих задач.

На урок физкультуры принесли 4 мяча, а скакалок - на 2 больше, чем мячей. Сколько скакалок принесли на урок?

Папа бегает по утрам на стадионе. Ему нужно пробежать 10 кругов. Он пробежал 6 кругов. Сколько кругов осталось пробежать папе?




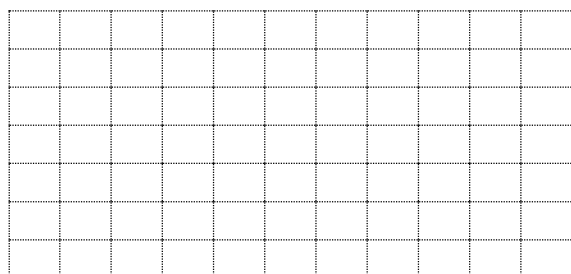
**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет соответствие задачи на увеличение на несколько единиц и знака действия при решении;
- определяет соответствие задачи на нахождение остатка и знака действия при решении.

### Задание 2

Решите задачу.

Днем в саду Марат собрал  груши. Вечером он собрал еще  .  
Сколько груш всего у Марата?



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- записывает краткую запись или чертит схему;
- записывает решение задачи и вычисляет значение выражения;
- записывает ответ задачи.

## Раздел 4В «Множества. Элементы логики»

### Подраздел 5.2 «Математический язык»

**Цель обучения:** 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Проводит сбор данных и систематизирует их в таблицу.
- Составляет пиктограмму/ диаграмму.

#### Задание 1

Задайте вопросы друг другу и запишите данные в таблицу.

- **С какой начинкой ты любишь пирожки?**

Пирожки с капустой	
Пирожки с картофелем	
Пирожки с грибами	
Пирожки с рисом и яйцом	

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- задает вопрос учащимся, считает и записывает ответы в таблицу.

#### Задание 2

Используйте эти данные для построения диаграммы /пиктограммы.

<b>С капустой</b>	<b>С картофелем</b>	<b>С грибами</b>	<b>С яйцом и рисом</b>

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- создает диаграмму/пиктограмму в соответствии с числовыми данными, полученными в первом задании.

## Подраздел 4.2 «Высказывания»

**Цель обучения:** 1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*  
• Определяет верные и неверные утверждения.

### Задание

Отметьте знаком “v” верное высказывание.

Это яблоко квадратной формы.

Это яблоко с листочком.

Это яблоко зеленое.

Это яблоко красное.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- отмечает верное высказывание.

## Подраздел 4.2 «Высказывания»

**Цель обучения:** 1.4.2.2 \*\* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Определяет истинность высказываний.

### Задание

Отметьте знаком “V” истинное высказывание.



Маша и заяц стоят после белки.

Заяц стоит слева от белки.

Все герои стоят на коньках.

**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- отмечает истинное высказывание, соответствующее рисунку.



## Подраздел 4.1 «Множества и операции над ними»

**Цель обучения:** 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).

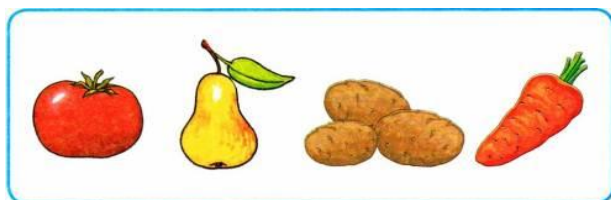
**Уровень мыслительных навыков:** Анализ

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Определяет общий признак предметов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).
- Объединяет (группирует) элементы во множества.

### Задание 1

Зачеркните лишний предмет. Назовите одним словом остальные предметы. Запишите это слово.



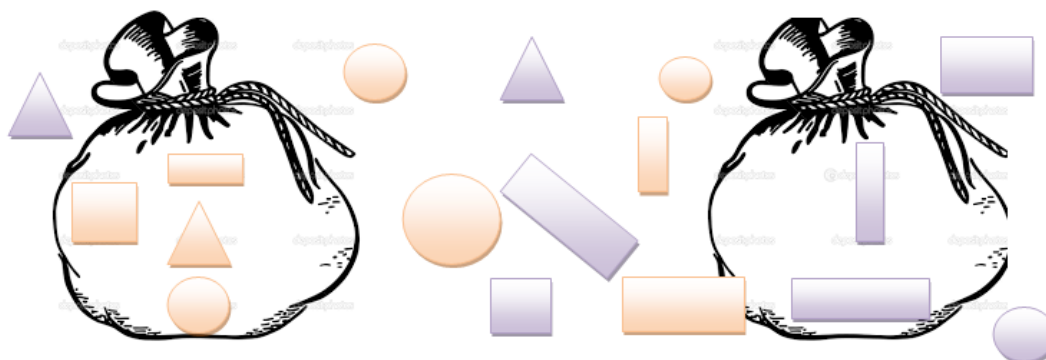
**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- зачеркивает лишний предмет;  
- записывает название множества предметов.

### Задание 2

Чем похожи фигуры внутри каждого мешка?

Чем отличаются фигуры в разных мешках?

Разложите с помощью стрелок остальные фигуры в эти мешки.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- определяет сходство и различие предметов;  
- распределяет предметы в группы на основе общего признака (цвета).

## Подраздел 4.1 «Множества и операции над ними»

**Цель обучения:** 1.4.1.3 Сравнивать множества предметов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.

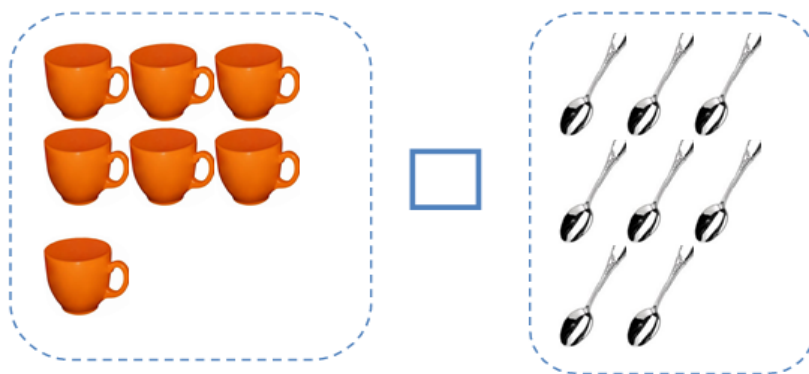
**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Сравнивает множества предметов, составляя пары.
- Образует/определяет равные множества.
- Определяет пустое множество.

### Задание 1

Составьте пары из элементов двух множеств. Сравните их.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- составляет пары элементов множеств;
- сравнивает множества предметов, используя знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

### Задание 2

Уравняйте множества, убрав лишний элемент.



**Дескриптор** *Обучающийся*

- отмечает лишний элемент множества.

### Задание 3

Укажите пустое множество.

A – множество деревьев в лесу.

B – множество цветов в букете.

C – множество камней в пенале.

D – множество рыб в море.

**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- отмечает пустое множество.

## Подраздел 4.1 «Множества и операции над ними»

**Цель обучения:** 1.4.1.1 Наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Отображает все элементы при объединении двух множеств и удалении части множества.

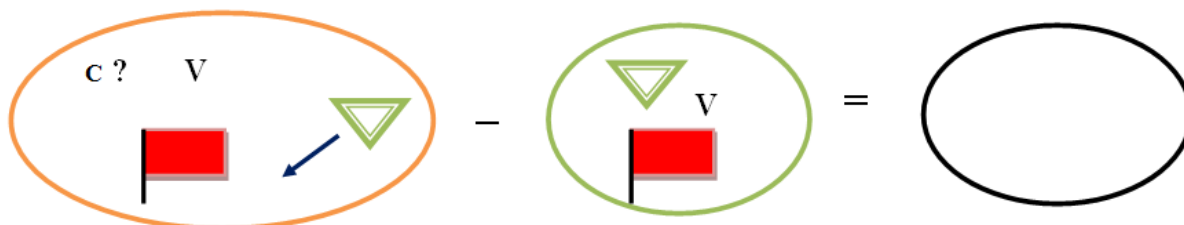
### Задание 1

Найдите и запишите результат объединения двух множеств.



### Задание 2

Найдите остаток.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- показывает все элементы объединения двух множеств;
- записывает оставшуюся часть множества (элементы) после удаления нескольких элементов.

## Подраздел 4.4 «Комбинации предметов»

**Цель обучения:** 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** Обучающийся

- Соединяет предметы «по два» в комбинации.
- Определяет количество вариантов комбинаций.

### Задание

Папа делает по утрам зарядку с гантелями, обручем или скакалкой.

Сколько различных упражнений может выполнять папа, используя два предмета?  
Нарисуйте все комбинации.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- определяет и изображает количество комбинаций с данными предметами.

## Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»









**Цель обучения:** 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения.

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание  
Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Различает величины: длина/ масса/ объем (емкость)/время.
- Определяет инструменты для измерения величин.
- Производит измерение некоторых величин.

### Задание 1

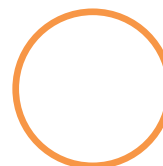
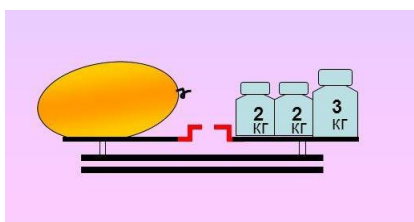
1. Найдите соответствия. Соедините линиями.		Величины.	2. Соедините величину и инструмент измерения.
		<input type="button" value="Время"/>	
		<input type="button" value="Масса"/>	
		<input type="button" value="Объем"/>	
		<input type="button" value="Длина"/>	

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- различает величины длины/ массы/ объема (емкости)/ времени;
- находит соответствие величин и инструментов измерения.

### Задание 2

Запишите, сколько весит дыня.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- вычисляет и записывает вес предмета с наименованием.

### Подраздел 1.3 «Величины и их единицы измерения»

**Цель обучения** 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см/дм, массы: кг/ , объема (емкости): л/; времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.

**Уровень мыслительных навыков** Применение

**Критерий оценивания**

*Обучающийся*

- Сравнивает значение величин длины (см,дм), массы (кг), объема (л), времени (ч).
- Находит и записывает результат действий сложения и вычитания именованных чисел.

#### Задание 1

Сравните

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см} \quad \square \quad 12 \text{ см}$$

$$10 \text{ кг} \quad \square \quad 16 \text{ кг}$$

$$7 \text{ ч} - 6 \text{ ч} \quad \square \quad 2 \text{ ч}$$

$$12 \text{ л} \quad \square \quad 8 \text{ л}$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- сравнивает значение величин длины;
- сравнивает значение величин массы;
- сравнивает значение величин времени;
- сравнивает значение величин объема.

#### Задание 2

Вычислите

$$3 \text{ кг} + 3 \text{ кг} - 5 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

$$8 \text{ л} - 2 \text{ л} - 4 \text{ л} = \square \text{ л}$$

$$4 \text{ см} - 1 \text{ см} + 6 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$7 \text{ ч} - 4 \text{ ч} + 5 \text{ ч} = \square \text{ ч}$$

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- выполняет действия сложения и вычитания со значениями величин массы и записывает результат;
- выполняет действия сложения и вычитания со значениями величин длины и записывает результат;
- выполняет действия сложения и вычитания со значениями величин объема и записывает результат;
- выполняет действия сложения и вычитания со значениями величин времени и записывает результат.

## Раздел 4С «Расположение и направление объектов»

### Подраздел 3.1 «Геометрические фигуры и их классификация»

**Цель обучения:** 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник*)/ пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида*) и соотносить их с предметами окружающего мира.

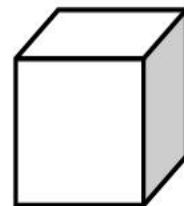
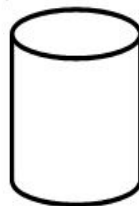
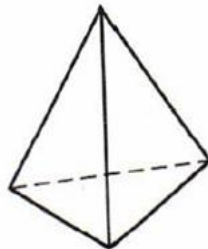
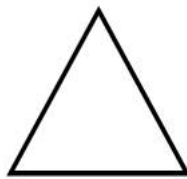
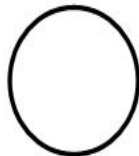
**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Различает плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) и пространственные тела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида).
- Определяет схожесть геометрических фигур с формами предметов окружающего мира.

#### Задание 1

Раскрасьте треугольник, круг, квадрат, прямоугольник красным цветом. Конус, шар, пирамиду, куб, цилиндр – желтым цветом.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- раскрашивает пространственные фигуры красным цветом;
- раскрашивает желтым цветом объемные тела.



## Задание 2

Начертите геометрические фигуры, которые соответствуют формам ковриков.



### Дескриптор:

#### *Обучающийся*

- определяет и чертит квадрат;
- определяет и чертит овал;
- определяет и чертит прямоугольник;
- определяет и чертит круг.

## Подраздел 3.2 «Изображение и расположение геометрических фигур»

**Цель обучения:** 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Чертит на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии.
- Изображает плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.

### Задания 1

Начертите:

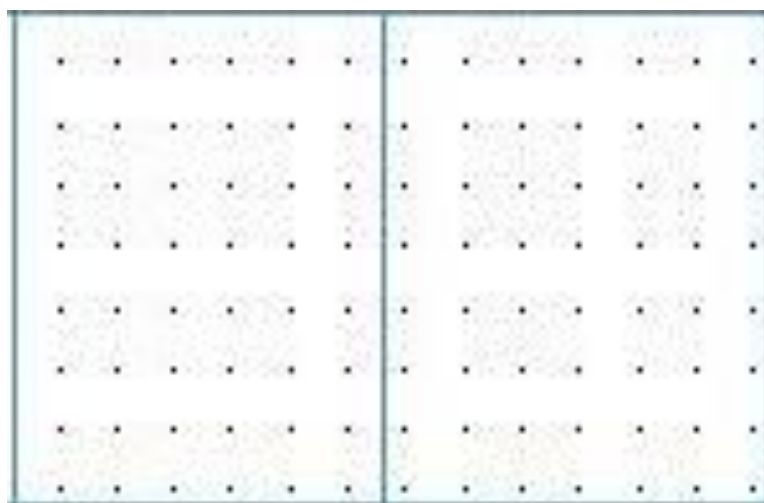
Прямую линию	Кривую линию
Ломаную замкнутую	Ломаную незамкнутую

**Дескриптор:** *Обучающийся*

- чертит прямую линию;
- чертит кривую линию;
- чертит ломаную замкнутую линию;
- чертит ломаную незамкнутую линию.

## Задание 2

Используя точки, постройте треугольник и четырехугольник.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- строит треугольник любого вида;  
- строит четырехугольник.

## Подраздел 3.2 «Изображение и расположение геометрических фигур»

**Цель обучения:** 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Чертит отрезок заданной длины.

### **Задание**

Используя линейку, начертите отрезок длиной 6 см.

**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- чертит отрезок заданной длины;  
- обозначает отрезок.

## Подраздел 3.2 «Изображение и расположение геометрических фигур»

**Цель обучения:** 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.

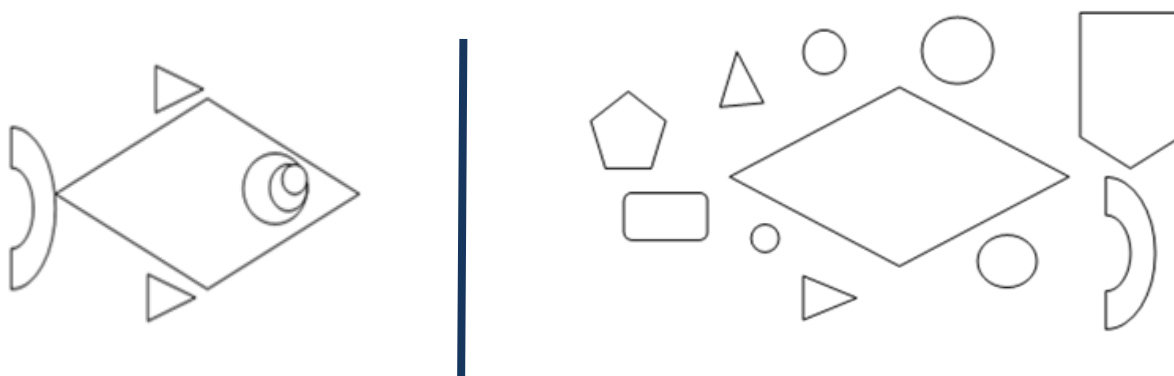
**Уровень мыслительных навыков:** Применение

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Определяет плоские фигуры, составляющие композицию.

### Задание

Раскрась только те фигуры, из которых составлена рыбка.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- раскрашивает плоские фигуры, из которых составлена рыбка.

## Подраздел 3.2 «Изображение и расположение геометрических фигур»

**Цель обучения:** 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами («больше-меньше», «выше-ниже», «шире-уже», «толще-тоньше»).

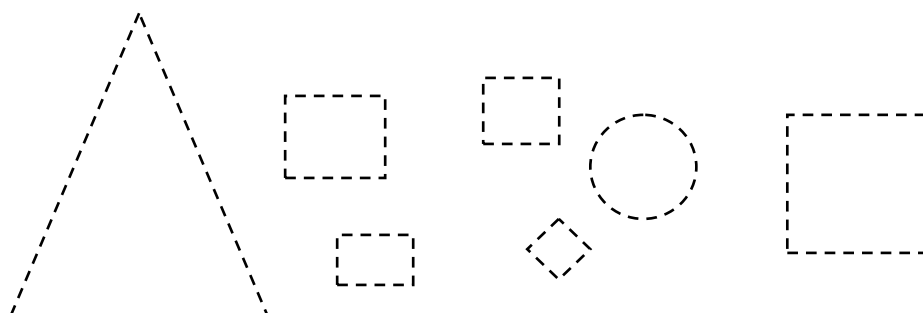
**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание.

**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Различает фигуры по размеру: большие и маленькие.
- Определяет расположение фигур в пространстве по отношению друг к другу («выше – ниже»).
- Сравнивает фигуры по ширине.
- Определяет тонкую и толстую линии.

### Задание 1

Обведите синим цветом самую большую фигуру, а зеленым цветом самую маленькую.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- обводит синим цветом контур большей фигуры;
- обводит зеленым цветом контур меньшей фигуры.

## Задание 2

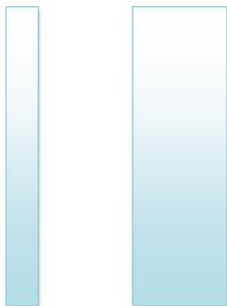
Отметьте X на картинке фигуру, расположенную выше других.  
Обозначьте V фигуру, расположенную ниже других.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- отмечает X фигуру, расположенную выше других;  
- отмечает V фигуру, расположенную ниже других;

## Задание 3

Поставьте точку под фигурой, которая шире других.



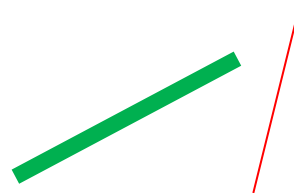
**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- ставит точку под фигурой, которая шире другой.

## Задание 4

Сравните линии по толщине. Закончите предложения:

Красная линия \_\_\_\_\_, чем зеленая.

Зеленая линия \_\_\_\_\_, чем красная.



**Дескриптор:** *Обучающийся*  
- сравнивает линии по толщине, определяет тонкую линию;  
- сравнивает линии по толщине, определяет широкую линию.

## Подраздел 5.1 «Задачи и математическая модель»

**Цель обучения:** 1.5.1.2 \*\*Использовать термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами.

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание.

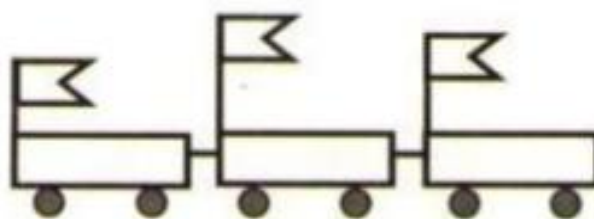
**Критерий оценивания:** *Обучающийся*

- Использует термины «слева - справа», «выше - ниже», «между».

### Задание

Раскрасьте вагончики так, чтобы красный вагончик был между желтым и синим, а синий вагончик – справа от красного.

Флажок, который выше других раскрасьте желтым цветом, ниже всех – голубым.



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- раскрашивает второй вагончик красным цветом в соответствии с термином «между»;
- раскрашивает третий вагончик синим цветом в соответствии с направлением «справа»;
- раскрашивает желтым цветом флажок, который находится выше всех;
- раскрашивает голубым цветом флажок, который находится ниже всех.



Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»  
010000. г. Астана, ул. №31, дом 37а.  
e-mail: info@cpm.kz