Какеева Меруерт Толегеновна

ағылшын тілі мұғалімі

№ 5 сәбилер бақшасы

**Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ағылшын тілі сабағында қолданылатын дидактикалық ойындар**

МДҰ-да ағылшын тілін оқыту-оқушылар үшін де, мұғалім үшін де бірдей қызықты процесс. Оқытушының сабақта балалармен қарым-қатынасты ұйымдастыру қабілеті білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ашуға бағытталған шет тілін оқытудың педагогикалық процесін анықтайды. Мұғалім мектепке дейінгі жастағы балалардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, МДҰ-да ағылшын тілі бойынша сабақтарды жоспарлауы және өткізуі қажет. Шет тілін оқыту кезінде балалар қосымша қиындықтармен бетпе-бет келеді: мотивация мен танымдық белсенділіктің төмендеуі туыстас емес, шет тілінде сөйлеу іс-әрекетінің дағдыларын меңгеру қиындығына байланысты болуы мүмкін. Шет тілі мұғалімдерінің арсеналында оқу мотивациясын арттыруға және МДҰ-дағы балалардың танымдық қызығушылығын дамытуға бағытталған көптеген әдістер мен тәсілдер бар. Көрнекіліктің дәстүрлі нысандарын (карточкалар, суреттер, иллюстрациялар, ойыншықтар, магниттік тақта, аудиоматериалдар) қолдану .

Көрнекіліктің дәстүрлі формаларын (карточкалар, суреттер, иллюстрациялар, ойыншықтар, магниттік тақта, аудиоматериалдар) инновациялық технологиялармен (Мультимедиялық презентациялар, жобалық әдістемелер, электрондық құралдар, коммуникативтік-бағытталған ойын әдістері мен тәсілдерін дамытатын әртүрлі бағдарламалық өнімдер) қолдану оқу үдерісін жеңілдетеді, балалардың танымдық белсенділігін арттыруға және шет тіліне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеуге ықпал етеді. Бастапқы кезеңде шет тілін оқытуды дұрыс құру маңызды. Мектепке дейінгі жастағы ерекшеліктері балалардың шет тілді сөйлеуін табысты меңгеруіне қолайлы әсер етеді. Балаларды тілдік материалды неғұрлым икемді және жылдам есте сақтау, шет тілінде қарым-қатынас жасауда тілдік тосқауылдың болмауы ерекшеленеді. Бұл жас ерекшелік жетіспеушілігін мұғалім сабақта ойындарды, жарыстарды, иллюстрациялық-бейнелеу көрнекілігін, музыканы, ырғақтық тәсілдерді, қозғалысты, сурет салуды және т. б. пайдалану есебінен өтейді. МДҰ-да шет тілі сабақтарында балалар ойын арқылы біртіндеп шет тілді ортаға тартылады. Ойын тәсілдері мен әдістерін пайдалану мектепке дейінгі балалардың оқу процесін ұйымдастыруда шешуші болып табылады. Ойын тәсілдері мен әдістері жан-жақты сипатталады: оларды сабақтың әр кезеңінде қолдануға, әр түрлі мақсаттар мен міндеттерге бейімдеуге болады. Ойын баланың дамуы барысында көптеген функцияларды орындайды, оқу процесін жеңілдетеді, материалды меңгеруге көмектеседі, қажетті құзыреттілікті дамытады. Ойын арқылы мұғалім мектепке дейінгі балаларда қажетті ақпаратты табу, оны түрлендіру, оның негізінде Стандартты және стандартты емес жағдайларда шешім шығару дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады және дамытады. Сондықтан ойын баланың басты қызмет түрі бола отырып, көптеген қиындықтарды жеңуге мүмкіндік береді,

Начало формы

Ойын жағдайларының, ертегі сюжеттерінің көптігі сабақта қуаныш, шығармашылық, жағымды психологиялық климат атмосферасын жасайды. Ойынға барлығы қатысады: әлсіз және күшті оқушылар. Осылайша, ойын-бұл: - қызмет (яғни сөйлеу); - уәжділік, мәжбүрлеудің болмауы; - индивидуализацияланған қызмет, терең жеке; - ұжымда және ұжым арқылы оқыту және тәрбиелеу; - психикалық функциялар мен қабілеттерін дамыту; - . Еді, бөлу және пайдалану мақсатын ойындарын сабақтарда шетелдік тілі. Негізгі мақсаттары:

1. белгілі бір дағдыларды қалыптастыру;

2. белгілі бір сөйлеу біліктерін дамыту;

3. қарым-қатынас жасауға үйрету;

4. қажетті қабілеттер мен психикалық функцияларды дамыту;

5. Таным (өз тілінің қалыптасу саласында);

6. сөйлеу материалдарын есте сақтау.ғдайларының, ертегі сюжеттерінің көптігі сабақта

Начало формы

Конец формы

Конец формы

Ойын – мектеп жасына дейінгі баланың негізгі қызмет түрі. Ол барлық балалар үшін өзіндік ортақ тіл болып табылады. Ойын шетел тілін оқытудың бір тәсілі ретінде пайдалану оқу процесін жеңілдетеді, оны балаларға жақын және қол жетімді етеді.

Сабақтың әр минутында балалардың қызығушылығын, қуанышын, шаттығын, қозғалмалы ойындар, ойыншықтар, сиқырлы түрленулер арқылы таңданысын тудыру қажет.

Ойын өзін-өзі мақсат емес, басқа оқыту технологияларымен бірге пайдаланылады.

Тәжірибе ойындардың барлық түрлерінің тәрбиелік – білім беру үдерісіне оң әсерін көрсетеді: дидактикалық, қозғалмалы, шығармашылық. Әрбір ойын баланың тілдік материалын жинақтауға, бұрын алған білімдерін бекітуге, сөйлеу дағдыларын, іскерлігін қалыптастыруға ықпал ете отырып, өз қызметін орындайды. Ойын Денсаулық сақтау технологияларының бір тәсілі болып табылады.

Ойындар әр түрлі мақсаттарға қолданылады:

\* шет тілінің лексикасы мен модельдерін білуді енгізу және бекіту кезінде;

\* ауызша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үшін;

\* балалардың шет тілінде өз бетінше қарым-қатынас формасы ретінде.

Тәжірибе көрсеткендей, ойын түрінде ағылшын тілін үйрену арқылы мектепке дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бір-бірімен ынтымақтасу, белсенді тыңдау, есту қабылдауын дамыту, ережелерге бағыну біліктерінің дамуына ықпал етеді.

Мен, әр мұғалім сияқты, менің балаларым ағылшын тілін жақсы оқып, сабақта қызығушылықпен және ықыласпен айналысқым келеді. Оған балалардың ата-аналары да қызығушылық танытуда.

Мен өз алдыма ағылшын тілі сабақтарында танымдық белсенділікті белсендіру құралы ретінде ойын әдістерін пайдалану арқылы мектепке дейінгі балалардың ағылшын тілі сабағында танымдық қызығушылығын қалыптастыруға ықпал ету мақсатын қойдым.

Мектепке дейінгі жастағы жетекші ойын қызметі болып табылады, онда бала оны қоршаған әлемді таниды. Ойын технологиясы арқылы ағылшын тілін үйрену бірнеше мақсатқа жетуге болады:

\* оқылған лексика-грамматикалық материалды кеңейту және бекіту;

\* балалардың сөйлеу қабілеттерін дамыту;

\* есте сақтау, назар аудару, ойлау, балалардың қиялын дамыту;

\* сабақта іздеу және шығармашылық атмосферасын құру;

\* балалардың шығармашылық белсенділігін, ынтасын, креативтілігін дамыту;

\* құрамы жағынан әртүрлі топтарда ынтымақтасуға үйрету;

\* эмоциялық шиеленісті, монотондылықты алып тастау.

Ойын ағылшын тілін әрі қарай оқуға деген тұрақты қызығушылықты, сондай-ақ оны табысты меңгеруге деген сенімділікті қалыптастырады. Бірақ ойынның мотивациялық функциялары ғана емес екенін атап өткім келеді.

Ойын – қоғамдық практиканың бір түрі, нақты практикалық орнатудан тыс өмір құбылыстарын пәрменді жаңғырту. Ағылшын тілі сабағында ойын қызметі қарым-қатынас процесін ұйымдастырмай, оны табиғи коммуникацияға барынша жақындатады. Мұғалімнің міндеті Анатоль Франстың сөзіне сәйкес, "балалардың қызығушылығын ояту, оны одан әрі қанағаттандыру үшін".

Ойындар балалардың дайындық деңгейіне сәйкес келуі және белгілі бір лексикалық материалды өту үшін қажетті болуы тиіс. Ойын арқылы сөйлеу жақсы өңделеді, лексикалық материал белсендіріледі, тыңдау, ауызша сөйлеу дағдылары дамиды. Оның көмегімен психологиялық шаршауды жоюға болады; оны балалардың ақыл-ой күшін жұмылдыру үшін, олардың ұйымдастырушылық қабілеттерін дамыту, өзін-өзі тәртіп дағдыларын дамыту, сабақтарда қуаныш жағдайын жасау үшін пайдалануға болады.

Сабақта ойын сәттерін қолдану мектепке дейінгі балалардың танымдық және шығармашылық қызметін жандандыруға ықпал етеді, олардың ойлауын, жадысын дамытады, бастамашылдықты тәрбиелейді, шет тілін оқытуда скукті жеңуге мүмкіндік береді. Ойындар ой мен зейінді дамытады, тілді байытады және балалардың сөз қорын бекітеді,олардың мәнінің реңіне назар аударады. Ойын баланы өткенді еске түсіріп, өз білімдерін толықтыра алады.

Сабақ басында мен "тіл серуенде", "дыбыс бер", "Ветерок", "соңғы дыбыс", "дыбыс", "сөздер" немесе рөлдік ойындарды өткіземін. How are you?".

Сабақтың ортасында мен сабақ тақырыбына және балалардың жасына сәйкес ойындар топтамасын қолданамын. Мұнда кез келген ойындар - дидактикалық және рөлдік, қозғалмалы, іскерлік және т. б. болуы мүмкін.

Ойын қоржынында фонетикалық ойындар үлкен орын алады. Мұнда бірінші орын артикуляциялық гимнастикаға ертегі-жаттығуларға беріледі. Әр адамның қоржынында осындай, бірақ бір емес. Осындай ертегілердің кейіпкерлері-Тіл, ара, жылан, жел және жай ғана сиқырлы аңдар. Бұл ертегілердің ортақ мақсаты – олардың барлығы қиын дыбыстардың айтылуын пысықтау үшін тамаша көмекші болып табылады, ал даусыз артықшылықтар-жалпы топтың ерекшеліктеріне қарай және балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып ертегіні шығару мүмкіндігі, сондай-ақ оқытудың маңызды қажеттіліктерін ескеру мүмкіндігі. Біртіндеп ертегіштің рөлі қиын дыбыстар жақсы болатын балаларға жарыс элементін қосуға болады.