Киндирова Галиябану Ислямгалиевна

Тәрбиеші

№ 5 сәбилер бақшасы

***МДМ-дегі балалардың тілдерін дамытудың ата- аналармен жұмыс барысындағы формалары мен әдістері***

Отбасы – баланың тұлға болып қалыптасуы мен жан- жақты дамуының жақын және тұрақты әулеметтік ортасы. Өкінішке орай, қазіргі таңда ата- аналар баланың қажет деңгейде қалыптасуына, өмірде қажеттіліктерінің керектігіне, баланың даму мен тәрбиесіне көңіл бөлмейді. Сонымен қатар, қазіргі заманның ата- аналардың көбінде педагогикалық білімі жоқ, және де олар баланың дамуы мен тәрбиесінің дұрыс қалыптасу әдістерінен бейхабар.

МДМ-дегі білім жүйесіне жаңалықтар, не өзгерістер енген кезде, оны ата- аналарға ескертіп, талқылап отыру қажет.

Отбасы мен балабақша арасында негізгі функциялары бола тұра, бір- бірін алмастыра алмайды. Сондықтан МДМ мен отбасы арасындағы серіктестігінің болуы маңызды.

Отбасы мен балабақшадағы болатын түсініспеушілік , ол баланың психалогиясына кері әсер етеді, жасыратыны жоқ қазіргі ата-аналар балалар балабақшада немен тамақтанатынын ғана сұрап жүреді. Олар балабақша ата- аналар жұмыста болған кезде балаларды қарау үшін керек деп түсінеді. Сол себептен «біз», педагогтар , осы тараптан ата- аналармен қарам- қатынаста жиі үлкен қиындықтарға тап боламыз.

Қорыта келе, балабақша педагогтардың және жеке мамандардың негізгі мақсаты – ата- аналармен жақсы қарым- қатынас орнату. Педагогтардың білімін насихаттау, отбасында бала мен ата- ана арасында жақсы қарым- қатынас орнату үшін жаңа формалы жұмыстарды орнату қажет.

МДМ-нің басты міндеттердің бірі- баланың жан- жақты дамуы мен тәрбиелеу барысында отбасы жағдайында ата-анаға беретін көмегі мен кеңесі. Міндеттердің шешімін табу үшін ата- аналармен қарым- қатынасты жақсартудың формалары мен әдістерінің өзгеруі ғана емес, сонымен филасофиялық қарым-қатынас та өзгереді: «ата- анамен жұмыстан» бастап, «серіктестікке» дейін.

Ата- ана балабақшада болатын барлық іс- әрекеттердің тек бақылаушысы ғана болмай, олар оқу іс- әрекеттеріне белсене араласу және әр- түрлі жобаларға қатысып отыруы қажет.

*МДМ- дегі педагогтардың басты мақсаты* – ата- аналарға баланың тәрбиесінде кәсіби тұрғыда көмек беру. Олардың орнын алмастыру емес, керісінше тәрбие функцияларды жүзеге асыруды толықтырып отыру.

* Баланың қажеттіліктері мен қызығушылықтарын дамыту
* Балалардың тәрбиесінде әр- түрлі жағдайлар болып жатқанда, ата- ана арасында жауапкершілікті және міндеттерді бөлу
* Отбасындағы әр- түрлі жастағы адамдардың арасындағы қарым- қатынасты қолдау
* Отбасындағы өмір салтына дағдыландыру, отбасында болатын салт- дәстүрді қалыптастыру
* Баланың жеке дара тұлғалығын қабылдау және түсіну, баланы тұлға ретінде құрметтеу және сенімділікті арттыру.

*Осы мақсатты жүзеге асыру үшін осындай міндеттер арқылы орындалады:*

1. Балаға ата- ананы құрметтеуге тәрбиелеу
2. Отбасында болатын жағдайларды түсіну үшін ата- анамен қарым- қатынас орнату
3. Ата- ананың психолого- педагогикалық құзіреттіліктері мен отбасындағы ортақ мәдениетін жоғарлатуға жәрдем беру
4. Балалармен жұмыс барысында ата- аналарға теориялық және практикалық тұрғыдан білімдерін нығайтатын ақпарат беріп отыру
5. Әр отбасыға жеке- деффренциялдық жол арқылы ата- аналармен түрлі серіктестік пен бірлескен көркем жұмысты қолдану.

*МДМ мен отбасы арасында өзара сенімді іс- әрекеттерді іс- жүзіне асыру үшін төмендегідей шарттарды қолдану:*

* Тәрбиенушінің отбасын бағалау: ата- ананың жас ерекшелігін ескеру, олардың білімдері, мәдениетінің деңгейін, ата- ананың тұлғалық ерекшеліктері, тәрбиеге деген көзқарастары, отбасы ара- қатынасының мінезі мен структурасы және т.б.;
* Балабақшаның отбасына деген ашықтығы;
* Тәрбиешінің бала және ата- аналармен жұмысының бағыттылығы*.*

Соңғы жылдардың статистикасына сүйене отырып, өкінішке орай балалардың тілдерінің дамуының жаман көрсеткішін көріп отырмыз. Баланың тілі кеш дамытылады. Осы көрсеткіштен біз баланың тілі мектеп жасына жеткен кезде, бала туған тілін ауызша формасын керекті көлемде меңгере алмағанын көрсетеді.

Баланың тілін толық дамыту үшін, ата- ана немесе қасындағы ересек адамдар баламен көбірек әңгімелесіп отыру қажет. Баланың тілі толық жетілмеген жағдайда, баланың психикалық дамуына да кері әсер ететіні бізге мәлім. Тілі дұрыс дамымаған балалармен ата- аналар әңгімелеспеуге тырысады. Осымен олар баланың психикалық дамуына зақым келтіреді. Егер баланың тілі жетілмеген болса, онымен ата- ана және қасындағылар көбірек әңгімелесіп отыру қажет. Бірақ ата- ана баламен осындай жағдайда қалай және не туралы сөйлесетінін білмейді.

Баланың тілін дамытуда балабақшаның міндеті – ата- аналарды тілді дамыту үшін нақты әдістермен қамтамасыз ету. Ақпараттарға сүйене отырып, барлық формалар мен әдістерді 3 топқа бөлуге болады. Оларға: *ауызша,көрнекіліктер* және *практикалық жұмыстар* жатады.

*Байланыс формалармен:*

* Ұжымдық, топтық, жеке- дара
* Дәстүрлі және дәстүрден тыс

Осы формалар арқылы ата- аналарды педагогикалық бағытта үгіттейді. Ол екі бағытта жүзеге асады:

* МДМ- дегі балалардың балабақша ішіндегі жұмыстар;
* МДМ- ден тыс ата- аналармен жұмыс. Бала бақшаға келседе, келмесе де ата- аналарға жан- жқты ақпаратты жеткізіп отыру.

Ол үшін төмендегі жұмыс формаларын қолдану керек:

* Отбасының әулеметтік құжатын құру;
* Анкета жүргізу;
* Сауалнама алу;
* Отбасының жағдайын бағалау мақсатында үйлеріне бару, т.б.

Соңғы жылдарда ата- аналармен жұмыс барысында ғалымдар практика жүйесінде әр түрлі қызықты форма жұмыстарын шығарды. Бірақ көп жағдайда оларды қолданбайды, педагогтар қанша әрекеттенсе де ,ата- аналар балалармен отбасы жағдайында қолдануға қызықпайды да, тырыспайды.

Осы жағдайды ескере отырып, педагогтар жұмыс барысын қолайлы талдау жасап отыру қажет деп ойлаймын.

Талдау есебін алу үшін және оның қортындысын білу үшін ата- аналармен жұмыс барысында: сауалнама, пікір кітабы, бағалау қағазы, жедел диагностикасы және т.б. арқылы жүзеге асады.

Ата- аналардың қызығушылығын ояту мақсатында, ата- аналардың қатысуымен кез келген іс- шара жүйесіне әр- түрлі жаңа элементтер енгізіліп отыру қажетдеп ойлаймын.

**МҚКК №5 сәбилер бақшасы**

**Баяндама тақырыбы:**

***«МДМ-дегі балалардың тілдерін дамытудың ата- аналармен жұмыс барысындағы формалары мен әдістері»***

**Дайындаған: Ғ.И. Киндирова**

**2018- 2019 о.ж.**