ГУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени К.Макпалеева»

План коучинг - сессии на тему:

**«**Кластер как активный метод обучения».

Выгузова А.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие цели** | Определить сущность активных методов обучения и необходимость применения кластера для развития самостоятельности школьников в познавательной деятельности. |
| **Ожидаемые результаты** | •познакомить учителей с понятием, содержанием, особенностью активных методов обучения; показать эффективность применения кластеров для развития самостоятельности школьников в учебном процессе;  •вовлечь каждого участника семинара в активный познавательный процесс, расширить кругозор, инициативность педагогов в освоении АМО;  • создать коллаборативную среду для формирования коммуникативной компетентности педагогов в процессе конструктивного взаимодействия с коллегами. |
| **Ключевые идеи** | В конце коучинг- сессии учителя должны:  - знать понятие АМО, их особенности, основополагающие идеи данных методов;  - понимать, как меняются роль ученика и учителя при внедрении АМО;  - применять кластеры при организации образовательных мероприятий. |
| **Ресурсы** | компьютер (проектор), экран, маркеры, листы А-3, карточки с заданиями, схемы кластеров. Видеоролик «Рецепт удачного дня». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия | |  |
| **Этапы** | **Время** | **Действия коуча и действия участников коучинга** |
| **Позитивный настрой** | **2 мин.** | Видеоролик «Рецепт удачного дня». |
| **Деление на группы** | **2 мин.** | Участники делятся на группы. Способ деления: при помощи геометрических фигур разного цвета. Соответственно рассаживаются за столы, имеющие названия: «Позитивные»- круги, «Удачливые»- квадраты, «Успешные» - треугольники, «Счастливые» - прямоугольник, «Очаровательные» -ромбы. |
| **Мозговой штурм** | **5мин.** | **Прием «Мозговой штурм»** Коуч дает задание группам: «Понятие АМО».  Презентация работы групп.  **Формативное оценивание «Дождь аплодисментов»**  - Какие методы нужно использовать на уроке, чтобы ваш ученик не был пассивным? |
| 3 мин | Сегодня мы уточним и, возможно, расширим ваши представления об использовании АМО для эффективной организации учебного процесса.  « Фруктовый сад ( апельсин – желания, лимон - опасения» Участникам семинара раздаются заранее вырезанные из бумаги круги желтые и розовые..  - Уважаемые коллеги, предлагаю на розовых кругах записать свои ожидания от семинара, а опасения на желтых. Надеюсь, что все ваши опасения рассеются в ходе семинара.  - Зачитайте вслух свои ответы (по желанию). |
| **Теоретический материал** Презентация PowerPoint | **5мин.** | Изучить слайды презентации «Кластер как активный метод обучения», на котором отображены различные варианты использования метода «Кластер»  Определить динамику вовлеченности в процесс познания. |
| **Работа в группах** | **10 мин** | Участники коучинга в группах отражают понятие КЛАСТЕР в виде различных кластеров: классический, бумажный, обратный, кластер с нумерацией слов, арт-кластер.  Защита групп. |
| **Разминка** | **1 мин.** | «Стрела из лука» для создания благоприятной обстановки. |
| **Работа в группах** | **13 мин.** | Стратегия «Копилочка» . Участники семинара работают с одним текстом, каждая группа составляет разные виды кластеров и определяет на каком этапе целесообразно применить тот или иной вид кластера.  Презентация работ.  Вывод: не каждый вид кластера можно применить на всех этапах урока. |
| Итоговая рефлексия | **3мин.** | **Рефлексия.** «Две звезды и пожелание» |