**Актуальность экоурока «Хранители воды»**

Экоурок «Хранители воды» проводился на неделе с 12 по 20 апреля 2016 года. Цель данного занятия – сформировать у школьников ответственное отношение к водным ресурсам своей страны и научить их беречь воду в повседневной жизни. Учиться использовать водные ресурсы рационально, бережно ежедневно – вот главная мысль урока, которая пронизывала каждый из его этапов. Экоурок состоял из трех частей. Первая часть – демонстрация презентации «Хранители воды». Учащиеся подробно узнали о роли пресной воды, о проблемах загрязнения и нерационального использования воды, об усилии стран СНГ по защите водных ресурсов. Самым примечательным на данном этапе урока было то, что вопрос об экологическом состоянии Аральского моря, нам - казахстанцам был особенно близок (конкурс ведь - международный). Следовательно, учащиеся 7 классов слушали дополнение к презентации с помощью рассказа учителя, а вот учащиеся 9-го класса с удовольствием сами раскрыли проблему данного региона с показом на карте объектов. Школьники с первого момента урока были заинтересованы, активны, позитивны. Но еще больший интерес вызвала у учащихся данных классов настольная игра на звание Водного знатока. Работая в командах, названия которым учащиеся придумывали сами («Океан», «Медузы», «Водопад», «Гейзер», «Синее море», «Посейдон», «Иртыш», «Морские коньки» и др.), выполняли задания 4 типов. Это были: «Интересные факты о воде», «Практические шаги по сбережению воды», «Творческие задания», «Брейн-ринг». Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться доставила учащимся радость умственного труда. Игра позволила сделать более динамичным и интересным процесс восприятия географических фактов. В игре знания усваиваются через практику, поэтому все было занимательно и просто. Вопросы творческого характера вызвали не только бурю положительных эмоций, но и дали возможность ученикам проявить свое актерское мастерство. Мне, как учителю, была дана возможность воспитывать и обучать детей в радости, видеть и развивать их способности через активную деятельность, стремлением к которой обладают все учащиеся. Учитель, который передает знания посредством игры, учитывает не только будущие интересы школьника, но и удовлетворяет сегодняшние. Используя игру, учитель организует учебную деятельность, исходя из естественных потребностей ребенка, а не из своих соображений удобства и порядка. На этапе закрепления знаний учащиеся с особым увлечением и познавательной активностью своими руками для себя сделали покетмод, это такая карманная книжечка, с основными выводами урока, тезисной подачей, но и домашним заданием. После проведенного урока учащиеся поделились впечатлениями, что естественно будет в дальнейшем учтено мною при проведении подобных мероприятий.

**Учитель географии: Терейковская Л.С.**