Наименование детского сада ГККП « Ясли-сад №1»

ФИО Смаилова Сауле Казиевна

Должность Воспитатель

Стаж работы : 19 лет

Категория: первая

Тема **«Волшебные капли воды»**

Возрастная группа : подготовительная группа

Подготовительная группа

 **Тема: «Волшебные капли воды»**

 **Программное содержание**: познакомить со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть, впитывается, течет). Дать элементарное представление о процессе фильтраций; учить детей проводить несложные опыты с водой. Дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе; жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, фильтр, лаборатория.

 **Цели и задачи:**

1.Воспитательная: Прививать экологическое культуру, воспитывать бережное отношение к воде; учить беречь природные ресурсы.

2. Развивающая: Развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуации (педагогом) и их решения, развивать доказательную речь

3. Обучающая: создать целостное представление о воде как о природном явлении, познакомить детей со свойствами воды.

 **Билингвальный компонент**: су-вода, қайырлы таң-доброе утро; сау болыңыздар-до свидания, өмір-жизнь.

 Предварительная работа: беседа о воде ( вода бывает пресная и соленая), как беречь водоемы, не загрязнять их. Опыты в группе: имеет вода цвет, запах, форму, испарение воды; домашнее задание по проведению опытов.

 **Материалы к занятию**: прозрачная стеклянная посуда разной формы; вещества, которые будут растворять в воде (соль, сахар, мука); картины с изображением природы у рек и озер, картина пустыни; губка, камешки, бумага, воронка, вата, фартуки по количеству детей, карандаши цветные.

**Этапы деятельности**

 І. Мотивационно-побудительный этап.

(Дети входят в зал)

Воспитатель: Дети, посмотрите, в нашем доме много гостей, давайте мы с ними поздороваемся (Қайырлы таң-доброе утро, сәлеметсіздерме-здравствуйте)

Воспитатель: А теперь приглашаю всех встать в круг, похожий на солнце (дети поднимают руки вверх-это лучи солнца); круг, похожий на полную луну (дети берутся за пояс); круг, похожий на капельку воды (дети сужают круг). А почему наш круг стал таким (потому что капелька маленькая). А теперь пусть каждый из вас превратится в капельку доброты и скажет волшебные слова «Не забывайте дарить добро соседям, родственникам, другу-оно, как истинное волшебство, вернется к вам по кругу» (Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: сейчас я вам загадаю загадку и вы сами скажите, чему посвящено наше занятие

- В морях и реках обитает, но часто по небу летает, а как наскучит ей летать на землю падает опять (вода). Дети отгадывают.

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы действительно с вами поговорим о воде, узнаем некоторых её свойствах.

А кто знает стихотворение о воде?

Ребенок: Прозрачная, чистая, струйною льется,

Плещется в море, мерцает в колодце.

Зверей и людей и растенья напоит

И дождиком чистым всю землю умоет

В реке, океане прохладой ласкает,

Под душем и ванне теплом согревает

Нужна она всем на земле и всегда

Прозрачная, чистая это вода!

ІІ. Организационно-поисковый этап

Воспитатель: Дети послушав это стихотворение, скажите так ли нам нужно вода и правильны ли слова «Где вода-там и жизнь» (Для чего мы ежедневно используем воду? Как вы думаете, сколько дней человек может прожить без воды? И только ли человеку нужна вода? Ответы детей, воспитатель отмечает правильные полные ответы детей и предлагает посмотреть картины «Пустыня», «Берега рек и озер»

Воспитатель: Взгляните на картины, так выглядит пустыня, где нет воды, а вот так выглядят берега реки и озера.

Итак, мы пришли к выводу, что каждому живому организму нужна вода. Так что же такое вода? (жидкость). Чтобы доказать, что вода действительно жидкость, я приглашаю вас в лабораторию, где мы будем исследовать воду, проводить эксперименты и делать выводы.

Возле входа в лабораторию детей встречает профессор водных наук, дети знакомятся с ним, профессор приглашает в лабораторию.

Профессор: чтобы узнать, какими свойствами обладает вода, мы с вами разделимся на небольшие группы, и каждая группа проведет опыт (дети делятся на группы, одевают фартуки определенного цвета, чтобы подойти к своему столу с указателем такого же цвета)

 2 подгруппы

(1 подгруппа) с профессором

*Опыт 1* (домашнее задание) Переливаем воду из одной емкости в другую. (доказали, что вода находится в жидком состоянии, потому что ее можно переливать.

*Опыт 2*

Профессор: (домашнее задание) А теперь я предлагаю попробовать воду на вкус какая она: сладкая, соленая, горькая? (стоят 4 стакана с водой-соленой, сладкой, кислой и обычной). Дети пробуют воду с помощью чайной ложки и приходят к выводу-вода безвкусная..

*Опыт 3*

Профессор: Предлагает посмотреть опыт «Послушная водичка», дети помогают. (дети осторожно опускают камешки в банку. Что происходит? Вода начнет подниматься вверх, т. увеличиваться в объеме)

«Вода играет в прядки» дети в банку с водой опускают поролоновую губку, потом вынимают. Что происходит? (вода впиталась в губку-и банка оказалась почти пустой.

«Возвращение воды». Дети отжимают воду из губки в банку. Еще влажную губку кладут на пластину что происходит (вода стекает).

Профессор вместе детьми проводят итоги исследования (объем воды может увеличиваться в результате погружения в нее другого тела, вода может впитаться в другие тела и вытекать из них).

(2 подгруппа) с воспитателем

*Опыт1* (домашнее задание) Вода прозрачная (сравниваем стакан с водой и стакан с молочком). В стакане с водой ложка видна.

Воспитатель: Проведем такой эксперимент: насыплем в один стакан немного соли

-что происходит (соль растворилась). В другой стакан насыплем земли. Какой стала вода? (черная, грязная) можно ли пить такую воду? Почему? А какую воду мы пьем (чистую, кипяченную)

Предлагаю провести опыт по очистке мутной воды с помощью воронки, фильтра (вата, салфетка) Переливаем грязную воду постепенно в чистый стакан.

Что происходит? (вода очищается) Почему грязь, мусор не поступает в чистый стакан (он остается на фильтре)

Вывод: Все нечистоты, которые находятся в воде, остаются на фильтре, а вода становится чистой.

Физминутка

Воспитатель предлагает отдохнуть и размяться.

Капля раз, (прыжок, руки на поясе)

Капля два, (прыжок)

Очень медленно сперва (4 прыжка)

А потом, потом, потом (8 прыжков)

Все бегом, бегом, бегом

Мы зонты свои раскрыли, (руки развести в стороны)

От дождя себя укрыли, (руки полукругом над головой)

Воспитатель: Ну а сейчас мы все превратимся в ручеек и перейдем к столу. (дети меняются столами)

Воспитатель: Молодцы дети! С экспериментальной работой закончили (благодарят и прощаются с профессором водных наук).

Итак, мы узнали о некоторых свойствах воды, о том что вода наполняет ручьи и реки, пруды и озера, моря и океаны. А в каком виде еще встречается вода в природе? На этот вопрос нам помогут ответить загадки:

*-Утром бусы засверкали*

*Всю траву собой заткали*

*А пошли искать их днем*

*Ищем, ищем не найдем (Роса)*

 *Молоко над речкой плыло*

*Ничего не видно было (Туман)*

*Покружилась звездочка*

*В воздухе немножко*

*Села и растаяла*

*На моей ладошке (Снежинка)*

*Рыбам жить зимой тепло*

*Крыша толстая стекло (Лед)*

Воспитатель: Молодцы! Тучка с облаками, туманы, дожди, снежинки, сугробы, лед, сосульки, роса, иней-это тоже вода.

ІІІ. Рефлексивно-корригирующий этап

Воспитатель: Послушайте, что еще говорят о воде

-На свете нет воды сильней,

На свете нет воды буйней

В руках ее не удержать

И на коне не обогнать

Почему так говорят? Как вы думаете какой характер у воды? (дети отвечают)

Действительно, у воды разный характер в зависимости от того , что она представляет из себя в данный момент: капельку дождя, росу на цветке или кипяток чайнике, или волна в море, океане, озера я предлагаю вам превратится в воду.

Подумайте, в какую воду вы хотели бы превратится и где она будет находиться? Какой характер у вашей воды. ( дети под музыку имитируют движения большой волны или кипятка в чайнике и.т.д, затем просто отдыхают под шум воды, ложатся, садятся на ковер)

Воспитатель: Сегодня мы познакомились только с некоторыми свойствами воды. А как вы думаете всякая ли вода полезна? (нет, горячей водой можно обжечься; Если пить холодную воду то может заболеть горло, но есть минеральная, родниковая вода-очень полезная и т.д)

 Подводится итог, что без воды нет жизни на земле и что воду надо беречь и экономить.

Воспитатель: Давайте, дети закончим наше занятие стихотворением.

Ребенок: Прожить не могут без воды

Ни люди, ни букашки

И без нее не расцветут

Ни розы, ни ромашки

Леса засохнут и поля,

И высохнут все реки

Не может без воды Земля!

(Все дети хором) Запомните навеки!

(прощаются с гостями, уходят. Воспитатель предлагает в группе сделать зарисовки к опытам с водой)