|  |
| --- |
| Наименование детского сада  ГККП «Ясли – сад № 115 г. Павлодара»  ФИО  Васильева Татьяна Дмитриевна  Должность воспитатель  Стаж работы 30лет  Категория высшая  Тема  «В зимнем парке»  Возрастная группа  Подготовительная |

**Образовательная область:** Творчество **Вид:** Рисование

**Тема: «**В зимнем парке»

**Цель:** развитие бинокулярного зрения при обучении рисованию сложного изображения (двух плановой перспективы)

**Задачи:** продолжать учить рисовать деревья, передавая строение, характерные особенности (ствол, толстые и тонкие ветки, отходящие в разные стороны); совершенствовать умение пользоваться разными материалами и приёмами рисования для создания выразительного образа; развивать навыки пространственного расположения рисунка на листе; воспитывать эстетическое восприятие, творчество.

**Словарь:** макет, перспектива, блики.

**Оборудование:** листы бумаги голубого цвета А-4, восковые мелки, гуашь, ватные тампоны, кисти №1,3, поролон, палитра, салфетки, стаканчики с водой, макет парка, снегири-оригами, письмо, карточки из бархатной бумаги, цветные нитки, схема последовательности рисования дерева.

**Билингвальный словарь**: бозторғай – снегирь, ағаштар - деревья, қысқы саябақ – зимний парк, кар – снег.

**Предварительная работа:** рассматривание картин, иллюстраций с изображением зимнего пейзажа, беседа о зиме, заучивание стихотворений, придумывание загадок, рисование деревьев, наблюдения на прогулках.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Действия детей** |
| **Мотивационно - побудительный** | **Загадывает загадку:** «Всеполя, дороги снегом заметает. Спит медведь в берлоге. Когда это бывает?» - Что ещё бывает зимой?  - А ещё зимой к нам прилетают снегири. На казахском языке снегирь - **бозторғай.** Сегодня, когда я шла на работу, на кормушке нашла письмо. Угадайте от кого? **(показывает конверт, предлагает прочитать адрес: кому и от кого письмо, марка- снегирь)**  **Достаёт из конверта письмо, читает: *«Здравствуйте, ребята! Я со своими друзьями снова вернулся в свой любимый парк. Но куда-то пропали деревья. Помогите нам, пожалуйста».***  - Как же мы можем помочь снегирям?  - Я предлагаю нарисовать деревья –**ағаштар.** | **Стоят полукругом**.  -отгадывают загадку.  – Это бывает зимой. - Дуют сильные ветра, деревья голые, холодно, идёт снег, солнце светит, но не греет.    Повторяют - **бозторғай.**    - Ребёнок читает на конверте адрес.  - Можно вырастить деревья. Можно нарисовать.  - Повторяют – **ағаштар –**деревья. |
| **Организационно-поисковый** | - Но прежде, чем приступить к работе, я хочу показать вам макет маленького парка. **(приглашает подойти к столу, на котором стоит макет)**  - Давайте заглянем в зимний парк. На казахском языке зимний парк **– қысқы саябақ**. Повторите.  - Какие деревья растут в парке?  - Какое дерево расположено к нам ближе? - Какое дерево растёт в конце парка?  - Где растёт ёлочка?  - Почему берёза нам кажется маленькой?  - Приведите примеры, когда предметы на расстоянии нам кажутся маленькими?  - Какой из этого следует вывод?  - А сейчас маленькое волшебство. Был у нас макет парка, а получился рисунок.  **(кладёт деревья на макете, получается рисунок)**  - Посмотрите внимательно и скажите: все деревья находятся на одной прямой?  -Почему дуб, нам кажется большим?  -Дуб расположен к нам на первом плане или на переднем.  -Какой по размеру нам кажется берёза? Почему?  -Берёзка расположена на дальнем плане. Изображение близких предметов более крупно, чем удалённых (средний и дальний планы), вид вдаль, на далеко находящиеся предметы, называется перспектива. **(говорит и показывает)**  - Сегодня, мы будем рисовать деревья в зимнем парке в перспективе.  **(приглашает сесть за столы)**  **-** Рисовать деревья будем восковыми мелками.  Показывает схему последовательности рисования дерева и напоминает приёмы рисования восковыми мелками.  -Прежде, чем приступить к работе, подумайте, как расположите деревья на листе, постарайтесь нарисовать разные деревья.  (**по мере надобности индивидуальная помощь советом, вопросом, дополнительным показом отдельных деталей)**  После того как дети нарисуют деревья, предлагает сделать **гимнастику для глаз:**  Повращай глазами вправо 1,2,3. Повращай глазами влево снова повтори. Пальчик к носу движется, а потом обратно. На него посмотреть очень нам приятно.  **Физминутка**. «Я мороза не боюсь»  -Ребята, мы должны изобразить зимний парк. Чего не хватает на наших рисунках? На казахском языке снег –**кар.** Повторите.  -Всегда ли снег бывает белый?  - Какой снег на солнце?  - Во время заката?  - В морозный день?  - Что нужно сделать, чтобы получился светлый цвет?  - А потом можно добавить кое-где блики нужного цвета на деревьях, под деревьями и т.д.  -Как, вы думаете, чем удобнее нарисовать снег?  -Снег нарисуем в технике «гуашь и поролон» **(показывает и напоминает)** или ватными тампонами.  **Детям, которые закончили работу предложить карточки и цветные нитки, чтобы выложить из ниток то, что хотят.** | Подходят к макету рассматривают    - Повторяют – **қысқы саябақ**- зимний парк.  -В парке растут дуб, берёза, ёлочка.  - Ближе к нам дуб.  -В конце парка растёт берёза.  - Ёлочка растёт в середине парка  -Потому, что она далеко.  -Летящая птица; самолёт; улетающий в небо воздушный шар; уезжающая машина; идущий вдаль человек.  - Чем дальше предмет, тем меньше он нам кажется.  Рассматривают рисунок.  -Нет.  -Потому, что дуб расположен близко к нам.  -Берёзка нам кажется маленькой, потому что далеко.  Слушают и рассматривают.  **Садятся за столы.**  Рассматривают схему рисования дерева.  Приступают к выполнению работы.  Выполняют гимнастику для глаз.  Выполняют движения.  -Не хватает снега.  Повторяют снег**- кар**.  -Нет.  -На солнце снег золотой и блестящий. - Во время заката розовый.  - В морозный день голубой.  – Нужно в белую гуашь добавить жёлтый, красный или синий цвет.  -Снег лучше рисовать поролоном или ватными тампонами. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | Выставляет работы на доску, создавая общую картину.  - Посмотрите, ребята, какой получился красивый парк и к нам прилетел снегирь. **(предлагает детям выбрать и оценить работы)** - Саша, представь, что ты снегирь. Какое бы дерево ты выбрал? Почему?  - Какие запомнили слова на казахском языке?  - На следующем занятии мы будем делать кормушку для снегирей. | Рассматривают работы.  2-3 ребёнка выбирают работы, оценивают.  Называют слова: **бозторғай, ағаштар, кар, қысқы саябақ**. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспринимает**: информациюо рисовании двух - плановой перспективы;

**Понимает**: последовательность и способы изображения деревьев, зимнего парка;

**Применяет:** навыки и умения в учебном рисовании и в групповом времени;