|  |
| --- |
| Наименование детского садаГККП «Ясли – сад № 115 г. Павлодара»ФИОВасильева Татьяна ДмитриевнаДолжность воспитательСтаж работы 30летКатегория высшаяТема«В зимнем парке»Возрастная группаПодготовительная |

**Образовательная область:** Творчество **Вид:** Рисование

**Тема: «**В зимнем парке»

**Цель:** развитие бинокулярного зрения при обучении рисованию сложного изображения (двух плановой перспективы)

**Задачи:** продолжать учить рисовать деревья, передавая строение, характерные особенности (ствол, толстые и тонкие ветки, отходящие в разные стороны); совершенствовать умение пользоваться разными материалами и приёмами рисования для создания выразительного образа; развивать навыки пространственного расположения рисунка на листе; воспитывать эстетическое восприятие, творчество.

**Словарь:** макет, перспектива, блики.

**Оборудование:** листы бумаги голубого цвета А-4, восковые мелки, гуашь, ватные тампоны, кисти №1,3, поролон, палитра, салфетки, стаканчики с водой, макет парка, снегири-оригами, письмо, карточки из бархатной бумаги, цветные нитки, схема последовательности рисования дерева.

**Билингвальный словарь**: бозторғай – снегирь, ағаштар - деревья, қысқы саябақ – зимний парк, кар – снег.

**Предварительная работа:** рассматривание картин, иллюстраций с изображением зимнего пейзажа, беседа о зиме, заучивание стихотворений, придумывание загадок, рисование деревьев, наблюдения на прогулках.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Действия детей** |
| **Мотивационно - побудительный** |  **Загадывает загадку:** «Всеполя, дороги снегом заметает. Спит медведь в берлоге. Когда это бывает?» - Что ещё бывает зимой?- А ещё зимой к нам прилетают снегири. На казахском языке снегирь - **бозторғай.** Сегодня, когда я шла на работу, на кормушке нашла письмо. Угадайте от кого? **(показывает конверт, предлагает прочитать адрес: кому и от кого письмо, марка- снегирь)****Достаёт из конверта письмо, читает: *«Здравствуйте, ребята! Я со своими друзьями снова вернулся в свой любимый парк. Но куда-то пропали деревья. Помогите нам, пожалуйста».*** - Как же мы можем помочь снегирям?- Я предлагаю нарисовать деревья –**ағаштар.** | **Стоят полукругом**.-отгадывают загадку. – Это бывает зимой. - Дуют сильные ветра, деревья голые, холодно, идёт снег, солнце светит, но не греет. Повторяют - **бозторғай.** - Ребёнок читает на конверте адрес.- Можно вырастить деревья. Можно нарисовать. - Повторяют – **ағаштар –**деревья. |
| **Организационно-поисковый** | - Но прежде, чем приступить к работе, я хочу показать вам макет маленького парка. **(приглашает подойти к столу, на котором стоит макет)**- Давайте заглянем в зимний парк. На казахском языке зимний парк **– қысқы саябақ**. Повторите. - Какие деревья растут в парке?- Какое дерево расположено к нам ближе? - Какое дерево растёт в конце парка? - Где растёт ёлочка? - Почему берёза нам кажется маленькой?- Приведите примеры, когда предметы на расстоянии нам кажутся маленькими? - Какой из этого следует вывод? - А сейчас маленькое волшебство. Был у нас макет парка, а получился рисунок. **(кладёт деревья на макете, получается рисунок)**- Посмотрите внимательно и скажите: все деревья находятся на одной прямой?-Почему дуб, нам кажется большим? -Дуб расположен к нам на первом плане или на переднем. -Какой по размеру нам кажется берёза? Почему?-Берёзка расположена на дальнем плане. Изображение близких предметов более крупно, чем удалённых (средний и дальний планы), вид вдаль, на далеко находящиеся предметы, называется перспектива. **(говорит и показывает)**- Сегодня, мы будем рисовать деревья в зимнем парке в перспективе.**(приглашает сесть за столы)****-** Рисовать деревья будем восковыми мелками.Показывает схему последовательности рисования дерева и напоминает приёмы рисования восковыми мелками.-Прежде, чем приступить к работе, подумайте, как расположите деревья на листе, постарайтесь нарисовать разные деревья. (**по мере надобности индивидуальная помощь советом, вопросом, дополнительным показом отдельных деталей)**После того как дети нарисуют деревья, предлагает сделать **гимнастику для глаз:**Повращай глазами вправо 1,2,3. Повращай глазами влево снова повтори. Пальчик к носу движется, а потом обратно. На него посмотреть очень нам приятно.**Физминутка**. «Я мороза не боюсь»-Ребята, мы должны изобразить зимний парк. Чего не хватает на наших рисунках? На казахском языке снег –**кар.** Повторите.-Всегда ли снег бывает белый?- Какой снег на солнце?  - Во время заката? - В морозный день? - Что нужно сделать, чтобы получился светлый цвет?- А потом можно добавить кое-где блики нужного цвета на деревьях, под деревьями и т.д.-Как, вы думаете, чем удобнее нарисовать снег?-Снег нарисуем в технике «гуашь и поролон» **(показывает и напоминает)** или ватными тампонами.**Детям, которые закончили работу предложить карточки и цветные нитки, чтобы выложить из ниток то, что хотят.** | Подходят к макету рассматривают  - Повторяют – **қысқы саябақ**- зимний парк.-В парке растут дуб, берёза, ёлочка. - Ближе к нам дуб.-В конце парка растёт берёза.- Ёлочка растёт в середине парка-Потому, что она далеко.-Летящая птица; самолёт; улетающий в небо воздушный шар; уезжающая машина; идущий вдаль человек. - Чем дальше предмет, тем меньше он нам кажется.Рассматривают рисунок.-Нет.-Потому, что дуб расположен близко к нам.-Берёзка нам кажется маленькой, потому что далеко.Слушают и рассматривают.**Садятся за столы.**Рассматривают схему рисования дерева.Приступают к выполнению работы.Выполняют гимнастику для глаз.Выполняют движения. -Не хватает снега.Повторяют снег**- кар**. -Нет.-На солнце снег золотой и блестящий. - Во время заката розовый. - В морозный день голубой. – Нужно в белую гуашь добавить жёлтый, красный или синий цвет.-Снег лучше рисовать поролоном или ватными тампонами. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | Выставляет работы на доску, создавая общую картину.- Посмотрите, ребята, какой получился красивый парк и к нам прилетел снегирь. **(предлагает детям выбрать и оценить работы)** - Саша, представь, что ты снегирь. Какое бы дерево ты выбрал? Почему?- Какие запомнили слова на казахском языке?- На следующем занятии мы будем делать кормушку для снегирей. |  Рассматривают работы.2-3 ребёнка выбирают работы, оценивают.Называют слова: **бозторғай, ағаштар, кар, қысқы саябақ**.  |

**Ожидаемый результат:**

**Воспринимает**: информациюо рисовании двух - плановой перспективы;

**Понимает**: последовательность и способы изображения деревьев, зимнего парка;

**Применяет:** навыки и умения в учебном рисовании и в групповом времени;