﻿Тема: «Закрепление пройденного материала».

Цель: Выявить у детей уровень сформированности знаний учебного материала.

3адачи: 3акрепить с детьми понятие о буквах и звуках, о делении звуков на твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в умении называть слова определенной звуковой и слоговой структуры, составлять и читать слова и предложения. Проверить правописание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».

Способствовать умению читать. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления.

Материал к занятию:

- демонстрационный:

схемы слов различной звуковой и слоговой структуры, текст рассказа, пиктограмма, схемы предложений.

- раздаточный:

Карточка со всеми буквами гласных звуков, слоговые схемы, мелкие картинки, карточки со словами (закрепление правил: жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Ход занятия.

- Ребята, сегодня вы отправляетесь в гости в королевство «Грамоты». Королева Грамота хочет узнать, чему вы научились в ее королевстве.

1. Вот нас встречает первый помощник королевы «Звуковичок». Он первый вам задаст свои вопросы.

- Назовите буквы обозначающие согласные звуки;

- Какие буквы не обозначают звуки;

- Назовите буквы всегда мягких согласных звуков;

- У каких букв твердых согласных звуков нет мягкой пары; - Обведите буквы гласных звуков, дающие команду «будь твердым» впереди стоящему звуку - синим цветом, а зеленым цветом обведи буквы гласных звуков дающие команду «будь мягким» впереди стоящему звуку (работа в индивидуальных карточках).

А И Е Ю Ё

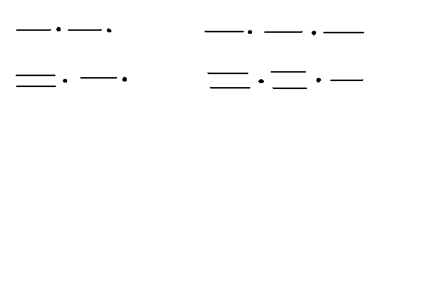
О Ы У Э Я

Проверка: Сравнение с образцом «Звуковичка» на доске.

1. Какая буква лишняя? (в группе)

- «Звуковичок» приготовил еще одно задание для вас.

- Придумайте слова к данным звуковым схемам:



1. На доске «Слоговой» и «Ударный» мастера.

- Ребята, как вы думаете, почему они пришли вместе? (ответы детей)

- У вас на столах лежат картинки и схемы с обозначением количества слогов и ударения. Подберите подходящую картинку к схеме. (работа про водится в группе) Проверка: Назовите слова подходящие к этой схеме:

1. - Ребята, «Неразумка» тоже учился в королевстве Грамоты, он утверждает, что научился правильно писать. Давайте проверим его.

- У вас на столе, слова которые он записал, давайте их прочтем.

(работа в парах, у детей два варианта карточек со словами)

а) мишка чемодан

шышка удачя

чяшка ежык

б) жывот щявель

цапля жыраф

чясы чюдо

- Все ли верно записал «Неразумка» ?

- Давайте поможем ему исправить ошибки.

Проверка: Уточнение правила: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

1. - Ребята, придумайте предложение с любым из этих слов. (ответы)

- А где еще встречаются предложения? (ответы)

- Вот какой интересный текст есть у меня. Давайте его прочтем.

**Птицы.**

Пришла весна Прилетели птицы Синица вьет гнездо на дереве А где поселился скворец Берегите птиц

- Что вы прочли? (текст, рассказ)

- Все ли в нем верно?

- Чего в нем не хватает? (знаков препинания)

- Какие вы знаете знаки препинания?

- Давайте их расставим.

(расставляют у доски)

- Давайте снова прочтем рассказ.

(читаем используя и учитывая знаки препинания) - Сколько предложений в рассказе?

- Найдите предложение в рассказе подходящее к этой схеме. (фронтально)

1. .

2. .

3. ?

1. Физминутка.
2. - Ребята, давайте поиграем в игру «Спрятанное слово». - Составьте слово из последних слогов данных слов.

колесо

весло соловей

суховей

1. ﻿ Правильно, но соловей к нам прилетел со своими друзьями.

- С кем он к нам прилетел?

(на доске игра загадка)

«Какое слово лишнее?»

Дятел по 1-ой букве;

Синица по 1-ому звуку;

Доска по количеству букв и слогов и т.д.

- Какое здесь слово лишнее и почему?

1. Хорошо ребята! Справились со всеми заданиями. Но вот вам телеграмма от королевы Грамоты. Давайте ее расшифруем.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 7 |
| е | д | о | м | о | л | ц |

Правильно! Молодцы ребята!

Рефлексия.

- Понравилось вам путешествовать по стране Грамоте?

- Как вы думаете, Королева Грамота вами довольна?

- Какое ее задание, вам понравилось больше всего?

- Давайте ей скажем «спасибо» (в виде пиктограммы)