**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**для детей старшей группы.**

**Образовательная область:** Познание.

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

(Опытно – экспериментальная деятельность) .

**Тема:**  Магнит и его свойства.

**Цель:** Знать свойства магнита.

**Задачи:**

- помочь детям выявить свойства магнита;

 -проведение опытов детьми;

 - расширять словарь новыми словами;

 -осуществлять межпредметную связь через драматизацию сказки.

**Билингвальный компонент**: магнит - магнит

**Словарь:**  магнит, намагничивать, притягивать.

**Предварительная работа:**

рассматривание предметов из железа, наблюдения, чтение легенды.

**Оборудование:** магниты на каждого ребёнка, предметы из железа, различные

 мелкие игрушки, скрепки, проволоки и гвозди, кубики, резиновые

 шарики, бумага, ёмкость с водой, эмблемы, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** | **Результат** **+** | - |
| **Мотвационно-****побудительный** | **Круг радости:** Давайте возьмёмся за руки и дружно поприветствуем друг друга и гостей: С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!**Сюрпризный момент:**- Сегодня у меня радость ,передали подарок  от Магнитолика.- Как вы думаете, кто такой Магнитолик? -Что с ним случилось ?-Почему?-Давайте посмотрим, что же там в мешочке. | Дети стоят в кругу иприветствуют друг другуи произносят слова приветствиядети отвечают на вопросы и рассказываюто Магнитолике |  |  |
| **Организационно-поисковый** | - Что это?-Какой он на ощупь?-Давайте посмотрим, что за предмет?-Чтобы узнать больше о магните и его свойствах, проведём опыты.Педагог предлагает разделиться на две подгруппы (по цвету эмблемы). **1группа.****Опыт: «Какие предметы притягиваются**»На столе набор предметов из железа, дерева, резины, бумаги, пластмассы, стекла.**Задание:** Разделить предметы на две группы: какие предметы притягиваются, какие нет.-Почему?-Как ты считаешь?-Твоё мнение?**Работа по карточкам.**( различные предметы вокруг магнита).- Что притягивает? **2группа.** **Опыт «Почему двигаются предметы»**На столе : картон, деревянные палочки, кусочки ткани, банки со скрепками, магниты, пластмассовые и деревянные досточки и т. д.  -Что нам нужно сделать?-Почему?-Как ты считаешь, что двигает предмет?-А если взять ткань...?-Почему скрепки двигаются на плоскости?**Работа по карточкам.**(различные предметы вокруг магнита)-Какие предметы двигает?**Сюрпризный момент:**Заходит повар.-Помогите мне.-У меня случилось неприятность, все мои ключи упали в воду а в крупе все перемешалось : гвозди. шурупы, гайки,-Что мне делать, я не успею приготовить обед.Воспитатель предлагает решить проблему.- Как достать ключи ? -Как почистить крупу?**1группа****Опыт «Как достать ключ из воды не** **замочив руки»**-Что делать ?-Как достать ключи не замочив руки?-Каким способом?**2группа.****Опыт «Как почистить крупу»** -Как помочь повару?-Что сделать?**Обобщение:**-Как вам удалось решить эту проблему?-Что такое магнит?-Какими свойствами обладает магнит?(Повар благодарит детей и удаляется)**Драматизация сказки «Колобок» (на новый «магнитный» лад).** Жили-были старик со старухой. Не было у них детей. Решили они сделать себе помощника. Долго они думали из чего сделать: бумаги, ткани, дерева...Да только жили они бедно , что ничегошеньки у них не нашлось. Уж мела ,мела старуха по амбару, скребла по сусекам, по всей горнице – ничего не нашла. Устала и пошла спать. Помёл старик по сараюшке , да намёл немного гаечек, болтов и шурупов. Вздохнул:«Разве из этого что – нибудь сделаешь?».Открыл печь швырнул ,туда горсть с железками , да и пошёл спать. На утро собрались печь топить, открывают, чтобы дрова положить ,а там «колобок» лежит , да не простой , а железный. Обрадовались старики . И стал он им по хозяйству помогать. Но колобок оказался любознательный .Попросился он погулять , свет посмотреть . Катится, катится и поёт свою песенку : «Я колобок, колобок, я железный бок, Я хочу гулять. Всё на свете знать.» Услышал его песенку заяц и говорит: «Колобок, колобок, я тебя съем!»Схватил его но не смог даже от земли оторвать, такой тяжёлый и слишком твёрдый по зубам зайцу. Так и остался заяц ни с чем, а колобок покатился дальше. Катится, катится, а навстречу ему волк:«Колобок, колобок, я тебя съем!» Схватил колобка, чуть приподнял , да не удержал,уронил и прямо себе на лапы. Завизжал волк, а колобок в это время покатился дальше. Катится, катится, а навстречу ему медведь: «Колобок, колобок, я тебя съем!»Схватил колобка, в карман положил, идёт и думает : «сейчас зайду подальше в лесок , сяду на пенёк и съем колобок».Тропинка в лесу вела возле магнитной горы.Идёт медведь мечтает, как колобка есть будет, и даже не заметил , как Магнитная гора вытянула колобка из кармана . Колобок прилип к горе, не может освободиться. А тут мимо горы лиса бежала. Видит -колобок к горе примагнитился. Уж очень ей есть хотелось . Подбежала, хотела оторвать,не получилось. Ходила возле него, и понюхает и полижет. Только зубы обломала.Постучала по нему – понравился звон, который он издавал . Песенку поёт. Эту песенку услышал старик он давно искал своего колобка. Вытащил магнит , поднял и к колобку протянул – забрал его домой. Радуются старик со старухой. С тех пор стали они жить вместе. Вот и сказке конец!Воспитатель благодарит детей, участвующих в сказке «Колобок». | Дети на ощупь в мешочке рассказывают о предмет: твердый, холодный, тяжелый.-Магнитдети объединяются на подгруппы по рисунку эмблемы, рассматривают схемыДети приступают к работепроводят опыты иопределяют свойства магнита и делают выводыребёнок проводит стрелку от магнита к тому предмету, что притягиваетдети с помощью карточек- схем выполняют работу, делают свои выводыответы детей проводят стрелкидети встречают поваравыслушивают его и предлагают свою помощьДети высказывают свое мнение и предлагают свою помощьдети берут магниты и достают ключи из воды с помощью магнитас помощью магнита чистят крупуДети обобщают и делают выводы.Дети готовятся к драматизации сказки.( 7 детей играют роли. остальные – зрители)Ребёнок ( предварительно подготовлен) рассказывает сказкуРоль старухи играет ребенок ( метёт по горнице), затем идет садится на стульчик и «спит».Ребёнок- старик (метёт и собирает гайки, шурупы)Открывает и кидает «колобок» в печь.Ребёнок- «колобок», держит железный колобок в руке и бежит по кругу и поёт песню Выбегает ребёнок-«зайка» отрывает «колобок» от земли ,не получается и убегает .Выходит ребёнок – «волк» и идет навстречу «колобку», берет на руки , роняет , «завывает» и убегает.Входит «медведь» берет колобок и кладет к себе в карман.Кладет железный колобок рядом с горой и уходитВыбегает девочка-«Лисичка» бегает вокруг «колобка» и облизывается, затем стучит по железному колобку (слышен звон).Появляется старик, вынимает магнит из кармана и притягивает «железный колобок» и идет домой к старухе.Все дети , играющие роли выходят, кланяются |  |  |
| **Рефлексивно-****коррегирующий** | -Из чего сделан колобок ?-Почему лиса не съела колобка?-Как нашёл старик колобка?-Чем поможет в нашей группе магнит?-Где используете магнит дома?-Как вы понимаете слово намагничивать?-Притягивать? | Дети вместе с воспитателем обобщают.Ответы детей |  |  |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:**  опыты, определяющие свойства магнита.

**Понимает:** технику проведения опытов; сферу применения свойств магнита.

**Применяет:** полученные знания в жизни