**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**для детей старшей группы.**

**Образовательная область:** Познание.

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

(Опытно – экспериментальная деятельность) .

**Тема:**  Магнит и его свойства.

**Цель:** Знать свойства магнита.

**Задачи:**

- помочь детям выявить свойства магнита;

-проведение опытов детьми;

- расширять словарь новыми словами;

-осуществлять межпредметную связь через драматизацию сказки.

**Билингвальный компонент**: магнит - магнит

**Словарь:**  магнит, намагничивать, притягивать.

**Предварительная работа:**

рассматривание предметов из железа, наблюдения, чтение легенды.

**Оборудование:** магниты на каждого ребёнка, предметы из железа, различные

мелкие игрушки, скрепки, проволоки и гвозди, кубики, резиновые

шарики, бумага, ёмкость с водой, эмблемы, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** | **Результат**  **+** | - |
| **Мотвационно-**  **побудительный** | **Круг радости:**  Давайте возьмёмся за руки и дружно поприветствуем друг друга и гостей:  С добрым утром, с добрым светом!  С добрым словом и приветом!  **Сюрпризный момент:**  - Сегодня у меня радость ,передали подарок  от Магнитолика.  - Как вы думаете, кто такой Магнитолик?  -Что с ним случилось ?  -Почему?  -Давайте посмотрим, что же там в мешочке. | Дети стоят в кругу и  приветствуют друг другу  и произносят слова приветствия  дети отвечают на вопросы и рассказывают  о Магнитолике |  |  |
| **Организационно-поисковый** | - Что это?  -Какой он на ощупь?  -Давайте посмотрим, что за предмет?  -Чтобы узнать больше о магните и его свойствах, проведём опыты.  Педагог предлагает разделиться на две подгруппы (по цвету эмблемы).    **1группа.**  **Опыт: «Какие предметы притягиваются**»  На столе набор предметов из железа, дерева, резины, бумаги, пластмассы, стекла.  **Задание:**  Разделить предметы на две группы: какие предметы притягиваются, какие нет.  -Почему?  -Как ты считаешь?  -Твоё мнение?  **Работа по карточкам.**  ( различные предметы вокруг магнита).  - Что притягивает?  **2группа.**  **Опыт «Почему двигаются предметы»**  На столе : картон, деревянные палочки, кусочки ткани, банки со скрепками, магниты, пластмассовые и деревянные досточки и т. д.  -Что нам нужно сделать?  -Почему?  -Как ты считаешь, что двигает предмет?  -А если взять ткань...?  -Почему скрепки двигаются на плоскости?  **Работа по карточкам.**  (различные предметы вокруг магнита)  -Какие предметы двигает?  **Сюрпризный момент:**  Заходит повар.  -Помогите мне.  -У меня случилось неприятность, все мои ключи упали в воду а в крупе все перемешалось : гвозди. шурупы, гайки,  -Что мне делать, я не успею приготовить обед.  Воспитатель предлагает решить проблему.  - Как достать ключи ?  -Как почистить крупу?  **1группа**  **Опыт «Как достать ключ из воды не**  **замочив руки»**  -Что делать ?  -Как достать ключи не замочив руки?  -Каким способом?  **2группа.**  **Опыт «Как почистить крупу»**  -Как помочь повару?  -Что сделать?  **Обобщение:**  -Как вам удалось решить эту проблему?  -Что такое магнит?  -Какими свойствами обладает магнит?  (Повар благодарит детей и удаляется)  **Драматизация сказки «Колобок» (на новый «магнитный» лад).**  Жили-были старик со старухой. Не было у них детей. Решили они сделать себе помощника. Долго они думали из чего сделать: бумаги, ткани, дерева...  Да только жили они бедно , что ничегошеньки у них не нашлось. Уж мела ,  мела старуха по амбару, скребла по сусекам, по всей горнице – ничего не нашла. Устала и пошла спать. Помёл старик по сараюшке , да намёл немного гаечек, болтов и шурупов. Вздохнул:  «Разве из этого что – нибудь сделаешь?».  Открыл печь швырнул ,туда горсть с железками , да и пошёл спать. На утро собрались печь топить, открывают, чтобы дрова положить ,а там «колобок» лежит , да не простой , а железный. Обрадовались старики . И стал он им по хозяйству помогать. Но колобок оказался любознательный .Попросился он погулять , свет посмотреть . Катится, катится и поёт свою песенку : «Я колобок, колобок, я железный бок, Я хочу гулять. Всё на свете знать.»  Услышал его песенку заяц и говорит: «Колобок, колобок, я тебя съем!»  Схватил его но не смог даже от земли оторвать, такой тяжёлый и слишком твёрдый по зубам зайцу. Так и остался заяц ни с чем, а колобок покатился дальше.  Катится, катится, а навстречу ему волк:  «Колобок, колобок, я тебя съем!» Схватил колобка, чуть приподнял , да не удержал,  уронил и прямо себе на лапы. Завизжал волк, а колобок в это время покатился дальше.  Катится, катится, а навстречу ему медведь: «Колобок, колобок, я тебя съем!»  Схватил колобка, в карман положил, идёт и думает : «сейчас зайду подальше в лесок , сяду на пенёк и съем колобок».  Тропинка в лесу вела возле магнитной горы.  Идёт медведь мечтает, как колобка есть будет, и даже не заметил , как Магнитная гора вытянула колобка из кармана . Колобок прилип к горе, не может освободиться.  А тут мимо горы лиса бежала. Видит -  колобок к горе примагнитился. Уж очень ей есть хотелось . Подбежала, хотела оторвать,  не получилось. Ходила возле него, и понюхает и полижет. Только зубы обломала.  Постучала по нему – понравился звон, который он издавал . Песенку поёт. Эту песенку услышал старик он давно искал своего колобка. Вытащил магнит , поднял и к колобку протянул – забрал его домой.  Радуются старик со старухой. С тех пор стали они жить вместе. Вот и сказке конец!  Воспитатель благодарит детей, участвующих в сказке «Колобок». | Дети на ощупь в мешочке рассказывают о предмет: твердый, холодный, тяжелый.  -Магнит  дети объединяются на подгруппы по рисунку эмблемы,  рассматривают схемы  Дети приступают к работе  проводят опыты и  определяют свойства магнита и делают выводы  ребёнок проводит стрелку от магнита к тому предмету, что притягивает  дети с помощью карточек- схем выполняют работу, делают свои выводы  ответы детей  проводят стрелки  дети встречают повара  выслушивают его и предлагают свою помощь  Дети высказывают свое мнение и предлагают свою помощь  дети берут магниты и достают ключи из воды с помощью магнита  с помощью магнита чистят крупу  Дети обобщают и делают выводы.  Дети готовятся к драматизации сказки.  ( 7 детей играют роли. остальные – зрители)  Ребёнок ( предварительно подготовлен) рассказывает сказку  Роль старухи играет ребенок ( метёт по горнице), затем идет садится на стульчик и «спит».  Ребёнок- старик (метёт и собирает гайки, шурупы)  Открывает и кидает «колобок» в печь.  Ребёнок- «колобок», держит железный колобок в руке и бежит по кругу и поёт песню  Выбегает ребёнок-«зайка» отрывает «колобок» от земли ,не получается и убегает .  Выходит ребёнок – «волк» и идет навстречу «колобку», берет на руки , роняет , «завывает» и убегает.  Входит «медведь» берет колобок и кладет к себе в карман.  Кладет железный колобок рядом с горой и уходит  Выбегает девочка-«Лисичка» бегает вокруг «колобка» и облизывается, затем стучит по железному колобку (слышен звон).  Появляется старик, вынимает магнит из кармана и притягивает «железный колобок» и идет домой к старухе.  Все дети , играющие роли выходят, кланяются |  |  |
| **Рефлексивно-**  **коррегирующий** | -Из чего сделан колобок ?  -Почему лиса не съела колобка?  -Как нашёл старик колобка?  -Чем поможет в нашей группе магнит?  -Где используете магнит дома?  -Как вы понимаете слово намагничивать?  -Притягивать? | Дети вместе с воспитателем обобщают.  Ответы детей |  |  |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:**  опыты, определяющие свойства магнита.

**Понимает:** технику проведения опытов; сферу применения свойств магнита.

**Применяет:** полученные знания в жизни