ГККП «Ясли-сад №31» г.Павлодара

Ильясова Жанар Тлектесовна

Воспитатель

Стаж работы: 12лет 10 месяцев

2 категория

Тема: «Как помогли Капиточке найти ее подружек»

2 младшая группа

**Цель:** Знать о свойствах воды.

**Задачи:** способствовать накоплению у детей конкретных представлении о свойствах воды: жидкая, безцветная, бесвкусная; в ней расстворяются краска; о свойствах льда.

Развивать познавательную активность в процессе экспереминтирования; развивать речь ребенка; активи зировать словарь; умение рассуждать; развивать любознательность;

Воспитывать бережное отношение к воде; аккуратность при работе с водой.

**Материал и оборудование:** иллюстрации с изображением воды, речи, лужи, снега, дождья, капелек: 2 стакана (молоко, вода, палочка), пустые стаканы по колличеству детей; сахар,соль, схемы – символы, обозначающие свойства воды; кула – Капитошка; листы для раскрашивания по колличеству детей, кисточки, гуашь голубого цвета, салфетки, цветочки (красные, синие) для рефлексии.

**Предворительная работа:** рассматривание иллюстрации на тему: Вода; чтение рассказов,стихов,загадок познавательного характера; опыты (превращение снега в воду); рассматривание снежинок на прогулках; беседы на темы: Какая бывает вода? Где можно встретить воду?; использование игр о воде: «Играем с водой», «Наливаем, выливаем»; разрезные картинки.

**Словарная работа:** прозрачная, безцветная,безвкусная,жидкая.

**Билингвальный компонент:** су- вода, сүт- молоко, қар – снег.

**Ход занятия**

1. Дети здороваются:

«Сәлеметсіздер ме!»

Круг радости.

«здравствуй зимушка- зима!

Рады встретить мы тебя.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг- другу улюбнемся!

**«Активизация мыслительной деятельности»**

**2.** Звучит аудиозапись со звуком дождья,капелек. В гости приходит капелька Капитошка:

-Сәлеметсіңдер ме балалар!

- Сәлеметсіз бе!

**В:** Ребята капелька – Капитошка со своими подружками путешествовали по всему свету, много видели интересного. Они любят веселиться, играть. Но вот капелька – Капитошка потеряла своих подружек капелек и просить помочь найти их.

Поможем,Капитошке?

**Д**: да, поможем.

**В**: как вы думаете, где живет Капитошка?

**Д**: в воде,луже,речке,в море.

**В**: значит Капитошка – это частичка чего?

**Д:** воды. Вода состоит из капелек.

**В:** для чего нужна нам вода?

**Д:** для умывания, стирки,поливать цветы, для приготовления еды,мыть посуду.

(вывешивается картинка «Для чего нужна вода?)

В: для кого нужна вода?

Д:людям,животным,птицам,рыбкам,растениям.

(вывешивается картинка)

В: вода необходимо всему живому,без воды не было жизни на нашей земле. Вода это основа жизни. Воду нужно беречь.

* А у нас в группе, где могут спрятаться подружки – капельки?
* Д: в аквариуме,куллере,в лейках,бутылках,в кране.
* В: сколько интересного мы узнали о воде,но подружек еще не нашли. Сейчас мы поищем их в нашей лаборотории. Лаборотория – это место где пройсходят чудеса.

**Дети расходятся по центрам активности**

* Работа по центрам: «Капельки» идут в лабороторию (экспериментальная деятельность с водой)
* «Снежинка» в центр изодеятельности

(расскрашивание тучки, с изображением капельки восковым мелком)

* Опыт № 1 «Вода – это жидкость»

Дать детям 2 стакана, один с водой, другой пустой, дети переливают воду из одного стакана в другой. Что происходит с водой? (она льется). Почему она льется? (потому что жидкая). Значит делаем вывод: Вода – жидкость. (вывешиваю схему).



Опыт № 2 «Вода бесцветная»

На столе два стакана : с водой, молоком,палочка. Воспитатель опускает палочку в молоко.

* Ребята вы видите палочку? (нет)

Опускает палочку в воду. А теперь видно? (да)

Молоко какого цвета? (прозрачная,бесцветная)

-значит вода бесцветная. (вывешивается схема)



Опыт №3 «Вода без вкуса»

Детям предлагаю воду в стаканчике.

Какая вода на вкус? (нет вкуса – бесвкусная)

* Соня, положи в свой стакан ложечку соли и попробуй. Что изменилось?
* Соня, какая вода?
* Сладкая.

Оказывается вода мжет принимать вкус того вещества, которое в него полжили.

Значит у воды вкуса нет – бесвкусная (вывешиваю схему)



Опыт № 4 «Вода не имеет запаха»

Дети нюхают воду. Чем пахнет вода? Вода не имеет запаха. (вывешиваю схему).



В ИЗО центре дети раскрашивают тучку и находят капельку. (изображенную восковым мелком)

Физминутка: 1,2,3,4,5 – любят капельки играть

Мы ногами топ – топ

Мы руками хлоп – хлоп.

Мы глазами миг – миг.

Мы плечами чик – чик.

1,2 ; 1,2 – вот и кончилась игра.

(дети меняются центрами)

В: ребята ,мы нашли подружек Капитошки.

* Где они спряталися? (в воде)
* А еще они спрятались на тучке,

Итог:

Что мы сегодня узнали о воде в ходе эксперемитирования?

1. Вода – это жидкость.

2. Вода – прозрачная.

3. Вода – безвкусная.

4. Вода не имеет запаха. (по схемам)

**Рефлексия: «Лотос»**

дети выбирают цветок по настроению и пускают их в воду, цветочки раскрываются.















