Информация о педагоге

ГККП «Ясли-сад №86»

Лутаева Светлана Анатольевна

Воспитатель

Стаж работы: 15 лет

Первая квалификационная категория

Тема: Трудовой десант на участке зимой

Старшая группа

**Технологическая карта для старшей группы**

Образовательная область: «Познание»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром, экология.

Тема: «Трудовой десант на участке зимой»

Цель: Организовать исследовательскую деятельность на участке.

Задачи:

* Познакомить детей с характерным явлением погоды зимой (снегопад), с последовательностью трудовых действий по уходу за деревьями в зимний период.
* Воспитывать желание проявлять заботу о зимующих деревьях.
* Развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа, эмпатические чувства по отношению к живой природе.

Словарная работа: снегопад, «деревья спят», иней, «белое одеяло», снежинка, глубина снега.

Оборудование: ведерки, лопаточки на подгруппу детей в посылке (в ящике), карандаши, лейки, письмо от снеговика.

Билингвальный компонент: снег- қар, ағаш -дерево,қыс- зима, аққала- снеговик, бүршік-снежинка.

Тип занятия: Комбинированное

Вид занятия: Интеллектуально- развивающее, познавательно-исследовательское

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любознательный, активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладеший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Предвартельная работа: построить снеговика на участке,словарная игра «Хорошо-плохо», рассматривание сюжетных картинок и фотографий о зиме (ясный день, моозный день, снегопад, метель), рассматривание картины «Деревья зимой», наблюдение из окна за снегопадом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Деятельность детей |
| Мотивационно - побудительный | **І этап.** Подготовительный. | |
| Утренний круг. Беседа.  - (Вспоминает, что недавно рассматривали с детьми картинки, когда падает снег).  Словесная игра: «Угадай- ка»  Цель:  Назвать явление, когда падает снег;  Сказать, что на нашем участке укрыто снегом, на что он падал;  Ставить проблемный вопрос: Это хорошо, что вчера был снегопад? Почему? | -С удовольствием выходят на прогулку.  - Дети говорят: «..кругом белым-бело, морозно, небо серое, солнышко не греет, холодно, деревья голые стоят, не слышно пение птиц…»  -Делятся своими впечатлениями о просмотренных сюжетных картинках о зиме: «..деревья одеты в шубки, на ветках сверкает иней, сугробы похожи на горки…»  -Рассказывают о снегопаде: «.. снег падал на землю, на крышу веранды, на песочницу, на деревья, на асфальт..»  - Дети говорят: «..хорошо что был снегопад, стало много снега, кругом очень красиво, из снега можно лепить снежные конструкции…. » |
| **ІІ этап**. Дети совместно с воспитателем одеваются на прогулку (в приемной) | |
| Загадывает загадку о **зиме-қыс**  Заворошила дорожки  Разукрасила окошки,  Радость детям подарила.  И на санках прокатила.  Организует выход на прогулку. | Дети, одеваясь на прогулку, слушают, осмысливают и отгадывают загадку.  С удовольствием выходят на прогулку. |
| ІІІ этап. Исследовательская деятельность детей на участке. | | |
| Организационно - поисковый | Психологический настрой.  Приглашает детей в круг радости вокруг **снеговика-аққала,** рассказывая стихотворение И. Сурикова «Зима»- Қыс    Читает письмо от снеговика: «Помогите деревьям пережить зиму, морозные дни».    Дидактическая игра «Виды деревьев».  Даёт дополнительную дидактическую информацию о тополе.  (смотреть сноску \*1)  Предлагает погулять по участку и посмотреть внимательно, на каких деревьях, на нашем участке, лежит снег.  Создание проблемной ситуации.  -А что вас согревает в морозный день?  Мозговой штурм.  Игру «Ассоциации».  Цель: Ассоциировать, как лежит снег на деревьях и на ветках.  Словесная игра.  Просит детей загадать загадки о **зиме-қыс, о снеге-қар, снежинке-ақша қар.** (можно придумать свои загадки) | Взявшись за руки, в круг вместе с воспитателем рассказывают (наизусть) отрывок из стихотворения.  И.Сурикова «Зима».  (Смотреть сноску \*).  Желают выполнить просьбу снеговика-помочь деревьям перезимовать.  Сравнивают состояние деревьев в разное время года.  -Осень -желтеют листья  -Зима- деревья без листвы  -Весна- распускаются почки, молодые листочки.  -Лето- зеленая листва.  -Прогуливаясь по участку, отвечают: «…снег лежит на тополе, клене, лиственнице, сосне, березе ,но в корневой системе некоторых деревьев очень мало снега...»  Отвечают: «..человека согревают зимой варежки, шарф, штаны, теплые сапоги, валенки, шуба…»  Размышляют : «..снег, как одеяло лежит на земле, а на ветках как варежки. Он согревает все растения в морозные дни.  Загадывают воспитателю и друг другу загадку: «Белое одеяло всю землю укрыло» (снег). |
| Ролевая игра «Кружатся снежинки» **-ақша қар**  Цель: Изобразить, как падает снег, кружатся снежинки.    Дает дополнительную дидактическую информацию о снежинке. (Смотреть \*2)  1.Исследовательская деятельность.  Поисковый вопрос: Везде ли снег укрыл деревья? Одинаково ли глубина снега в разных местах?    Дифференциация.  Объясняет задание: Вы будете по группам ходить по участку и втыкать рейку в снег, в разные места (желательно до почвы) и рисовать карандашом черту, отмечающую уровень снега. (воспитатель показывает, как это сделать правильно) | Проговаривают слова вместе с воспитателем и выполняют движения по тексту:  Мы снежинки, мы пушинки.  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки – балеринки.  Мы танцуем день и ночь.  Запоминают дополнительную информацию о снежинке.(желают рассказать своим родителям).  Внимательно слушают вопрос. Замечают, что у некоторых деревьев (у ствола) мало снега. Значит, деревья замерзнут и погибнут. Одни сугробы высокие, другие низкие, есть места где мало снега намело.  Делятся по парам (у каждого ребенка карандаш, рейка). Один ребенок держит рейку, другой – чертит карандашом. Проверяют глубину снега в разных местах. |
|  | Проблемный вопрос: Где лучше сохраняется деревья, где много снега, или там, где его мало.  2. Трудовая деятельность.  Предлагает детям помочь деревьям пережить зиму, морозные дни.  Объясняет задание: Снеговик прислал для вас ведерки и лопатки. Собирать снег надо в ведро с участка около веранды и высыпать около ствола определенного дерева.  Распределяет по 2-3 человека к каждому дереву.  Дает дополнительную информацию о вариантах трудовой деятельности детей на участке(смотреть сноску \*3) | Делают вывод: Сохраняется деревья там, где снега много, потому что теплее, укрывает снег их корни, стволы , ветви.  Анализируют, что для этого задания необходимо инвентарь(лопатки, ведерки)  Повторяют задание: снег будем собирать у веранды, складывать в ведро, нести к стволам деревьев.  Самостоятельно выполняют исследовательскую деятельность. |
| Рефлексивно- коррегирующий | **Лесенка успеха:**  Анализирует: Какое полезное дело мы сейчас сделали для деревьев?  Что мы с вами сделали?  Обобщает: Как вы думаете, если бы деревья могли говорить, чтобы они сказали нам?  Заводит детей в группу.  Предлагает занести наблюдения детей в индивидуальных дневниках- наблюдений (в виде зарисовок) | Осматривают утепленные снегом деревья.  Смотрят на результаты своего труда. **Делают вывод:** мы спасали деревья о мороза, утепляли снегом стволы деревьев.  Собирают инвентарь (ведерки, лопатки, рейки, карандаши)  Размышляют: Деревья нам сказали бы: спасибо! Молодцы! Мы очень рады! Нам очень тепло!  Переодеваются в приемной для другого вида деятельности.  Зарисовывают свои исследования в дневниках наблюдений по плану:  1. Сравнение деревьев у ствола до утепления(без снега) и после утепления.  2. Оставить страничку в перспективе на другое исследование: Как будут благодарны утепленные деревья весной(ветвистые с зеленой листвой). |

Сноски по дополнительному дидактическому материалу, который прилагается к конспекту.

\***Отрывок** из стихотворения И. Сурикова «Зима»

Белый снег пушистый, И под утро снегом

В Воздухе кружится Поле забелело,

И на землю тихо Точно пеленою

Падает, ложится. Все его одело.

\*1. Родовое название тополя «популюс». Когда-то, попав в наши края, «популюс», потерял в славянском языке окончание и отдельные звуки. Это дерево очищает. Воздух от городского дыма и пыли. Его используют для защиты почвы. Тополь выделяет кислород в 7 раз больше, чем еловые деревья.

\*2. Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю каждый кристаллик растет. Он превращается в снежинку. При сильном ветре у снежинок обламываются лучики и звезды обращаются в снежную пыль. Когда мороз несильный, снежинки лепятся друг к другу и образуют хлопья. Снег хрустит под ногами , потаму что ломаются звездочки и лучи на снежинках.

\*3. Варианты трудовой деятельности детей на участке:

- с одной подгруппой детей работает воспитатель, с другой – помощник воспитателя;

- одна подгруппа играет в самостоятельные игры, другая – работает, по том подгруппы меняют деятельность.

Примечание: Важно, чтобы дети не только усвоили трудовые действия, но и поняли значимость труда.