Наименование ГККП «Ясли - сад №38 города Павлодара»

ФИО: Умбарова Люция Эшмурадовна

Должность: Воспитатель

Стаж работы: 22 года

Категория: Высшая

Тема: «Вода сок жизни»

Возрастная группа: Старшая

Конспект открытого занятия

по ознакомлению с окружающим миром

для старшей группы

Тема: **«Вода – сок жизни»**

**Цель**: систематизация и расширение знаний о воде и ее значении.

**Задачи:** познакомить с молекулярной теорией на основе «маленьких» человечков, с переходом воды из одного агрегатного состояния в другое, активизировать мыслительную деятельность, прививать навыки учебной и исследовательской деятельности, учить анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ, вызвать радость от открытий, полученных из опытов, воспитывать бережное отношение к воде.

**Материалы к занятию:** плакат с изображением круговорота воды в природе, предметные картинки, картинки с «маленькими человечками», кувшин с водой, баночки, лёд, марля.

**Ход занятия.**

**I Вводная часть**

А) Игра «**Что я слышу?**»

Воспитатель за ширмой производит различные действия с водой (мытьё рук, переливание из сосуда в сосуд, шлепанье ладонью по водной поверхности, помешивание ложечкой воды в стакане, капание воды …)

Дети пытаются угадать, что делает воспитатель.

Б) **Загадки**

Течет, течет – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит (река).

Не зеркало, а посмотреться можно (вода).

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет (дождь).

И ни куда я не пойду,

Покуда он идет (дождь).

- Дети, вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?

**II Основная часть**

1. ***Работа с макетом Земли – глобусом.***

- Правильно, сегодня темой нашего занятия будет вода. Почему нашу планету Земля называют голубой? (на нашей планете много воды)

- Где больше всего воды? (в океанах)

- А хотите узнать как вода попадает в океан?

2. ***Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе»***

- самая чистая вода находиться в подземных озерах. Выходя на поверхность земли, вода образует родники, родник становится ручейком, ручей впадает в реку, река в море и океан. Но в морях и океанах вода соленая инее пригодна для питья. Так что хоть наша планета и голубая, на ней очень мало чистой, пригодной для питья воды.

- что можем лично мы сделать для сохранения воды? (не лить воду зря, закрывать краны ….)

3. Игра ***«Маленькие человечки»***

- С поверхности любого водоёма под воздействием солнечных лучей капельки воды начинают от повышения температуры испаряться (вспомните, как пар идет из чайника). Пар поднимается в небо и собирается в облака. Когда частиц воды или пара собирается так много, что они не могут удержаться в тучах и облаках, то они проливаются на землю в виде дождя, града, снега (тоже в зависимости от температуры, т.е. холодно или тепло). Эта вода попадает: частично вновь в водоёмы возвращается, частично «впитывается» растениями, частично уходит в землю.

- Давайте представим себя частицами воды в твердом виде (лед, снег). Для этого надо крепко взяться за руки.

- В жидком состоянии частицы – «маленькие человечки» просто стоят, не держась за руки.

- В газообразном состоянии они не стоят, а бегают. Это пар.

«Маленькие человечки» живут во всех веществах, которые нас окружают. Вещества бывают твёрдыми, жидкими и газообразными. Эти человечки такие маленькие, что их трудно рассмотреть. Ученые увидели их в микроскоп и назвали молекулами.

1. ***Опыты с водой***

* Свойства воды

- Обратите внимание, что вода имеет прозрачный вид (дети смотрят на воду в прозрачных баночках)

-Вода не имеет формы, она принимает всегда форму того сосуда, в котором она находится.

- Вода не имеет цвета, вкуса и запаха.

* «Цветная вода»

По очереди добавляют в воду соль, сахар, соду, йод, зелёнку, марганцовку. Определяют, что изменилось – цвет или вкус.

* Очистим воду

Изготовление фильтра – пластиковая бутылка с отрезанным дном переворачивается, у горлышка укладывается чистая салфетка, сложенная в 4 раза, наливается вода с песком. Дети наблюдаю, станет ли вода чистой.

1. ***Работа по карточкам «Где живет вода?»***

Перед детьми на столах предметные картинки. Дети должны ответить, в каких предметах есть вода.

- Ребята, перед вами разные картинки. Подумайте и скажите, в каких из этих предметов есть вода. Объясните, почему вы так думаете.

6. ***Чтение стихотворения Н. Рыжовой***

- Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

7. ***Доказательство утверждения,*** что вода везде (добывание воды из овощей).

На терке натирают картофель, морковь, складывается в марлю и выжимается жидкость (сок).

8. Игра ***«Хорошо - плохо»***

- Вода – это хорошо или плохо?

Хорошо – ее можно пить, на воде мы готовим пищу, в воде мы стираем белье, в воде мы моемся, купаемся. По воде мы плаваем на теплоходах. По воде перевозим грузы и т.д.

Плохо – в воде мы можем утонуть. Когда много дождей могут погибнуть урожаи. На море или океане в большой шторм могут погибнуть корабли и т.д.

9. Литературная игра: ***«В каких сказках речь идет о воде?»***

- Кого ведьма сбросила в озеро? (Алёнушку из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

- Кто ловил хвостом рыбу в проруби? (Волк из сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».)

-На чем катался Терёшечка? (на лодке по реке)

- В третий раз закинул он невод,

Пришёл невод с оной рыбкой. («Сказка о рыбаке и рыбке»)

- У реки над водичкой построен теремок («Петушок»)

10. ***«Салон красоты»***

Воспитатель приглашает детей в «Салон красоты». Предлагает кубиками льда помыть (протереть) лицо. Это полезно для кожи лица.

III ***Заключение «Интервью»***

* - Что нового вы узнали про воду?
* - Какая вода?
* - Кому она нужна?
* - Как водой пользуются растения? Животные? Человек?
* - Как вы думаете, нужно ли экономить воду, ведь ее так много?
* - Как вы понимаете слова «Вода – сок жизни»?