**Проектно – исследовательская деятельность в условиях мини-музея**

**Технологическая карта занятия в средней группе**

**Область**: коммуникация, социум, творчество

**Раздел:** ознакомление с окружающим

**Тема:** «Путешествие во времени»

**Цель:** формировать у детей знания о песочных, водяных часах с помощью проектно – исследовательской деятельности в условиях мини-музея «Время. Часы».

Задачи: расширять представление о природных часах (птицы, солнце, цветы), воспитывать интерес к художественной литературе, используя загадки, потешки, стихи. Пополнять словарный запас. Развивать навыки положительного эмоционального общения друг с другом, учить совместной деятельности в разных центрах. Развивать мышление, связную речь, мелкую моторику рук; творческую фантазию в работе поделками из пластилина и природного материала.

Словарная работа: песочные, водяные, сыпучесть, регулировать, циферблат.

Биллингвальный компонент: салеметсізбе, қызыл, сары, жасыл,аю, күн, әтеш,гүлдер.

Оборудование: для опытов – большая чаша с водой, чаша с песком, бокалы, самовар,пластмассовые ложки, воронки в стаканчиках, песочные часы, картинка, изображающая водяные часы. Для творческой деятельности: пластилиновые пластины круглой формы, готовые цветные фигурки, чашечки с семечками, горохом, гречкой,схема. Для художественной деятельности: картинки петушка, солнца, цветов, ниточки, игрушки медведя, магнитофон с записью боя часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1.Мотивационно-побудительный этап** | Воспитатель предлагает встать детям в круг **«Минутка радости»** цель: поднять эмоциональный настрой детей на занятие.  -Ребята, иду я утром в детский  Сад и вдруг слышу, кто-то плачет. Посмотрела я и увидела, что это вот такой маленький медвежонок. Я спросила его, что случилось?  Он сказал, что его пригласили в гости, а когда он пришёл, то было уже поздно – все гости разошлись, а главное ему не хватило праздничного торта.  Мишка очень огорчён. Давайте поднимем ему настроение, сделаем круг радости. | Дети встают в круг и желают друг другу пожелания.  Желают медвежонку не огорчатся. |
| **2.Организационно-**  **Поисковый этап** | -Ребята, настроение мы ему подняли, а почему же наш медвежонок опоздал в гости?  Какого предмета у него не было? Правильно, в лесу нет часов и он не знал сколько время. И сегодня на занятии мы с вами и медвежонком будем узнавать всё про время, про часы. А занимать- ся будем по подгруппамя. По центрам.  Звучит сигнал – бой часов  Центр «Волшебной книги»  Воспитатель предлагает отгадать загадки:  *Большой подсолнух в небе,*  *Цветёт он много лет,*  *Цветёт зимой и летом, а семечек всё нет.*  *Он в мундире ярком*  *Шпоры для красы,*  *Днём он забияка.*  По *утру – часы.*  *Стоят в лугу сестрички,*  *Золотой глазок.*  *Белые реснички.*  Воспитатель рассказывает о природных часах.  -Петушок с давних пор просыпается рано утром, когда ещё не встало солнышко. Своим петушинным криком он будил и людей, и животных.  Дюди, как только вставало солнце, тоже просыпались и принимались за работу. И цветы на лугах поворачивали свои головки к солнышку, раскрывали свои лепестки.  -Ребята, так почему солнце считалось часами?  Вот поэтому и у нас в мини-музее «Время.Часы», тоже есть солнышко, петушок, цветок.  -Ребята мы находимся в лаборатории мини- музея «Время.Часы» и будем проводить опыты.  На столе у вас находится большая чаша с песком. Возьмите ложечкой из чашки песок и насыпьте в воронку.  Что происходит?  Вот поэтому, ребята, люди научились использовать сыпучесть песка для определения времени. Они сыпали песок встеклянный пузырёк, и песок сыпался через горлышко. Кто из вас видел песочные часы? Где вы их видели? Принесите из мини-музея песочные часы. Они могут сыпаться 1,3,5 минут.  Переходим к следующему опыту.  Воспитатель берёт из чаши воду.  -Что это?  Наберите воду в бокалы и самовар. Откроем кран у самовара и понаблюдаем, что происходит с водой.  Люди увидели,что водой можно управлять, регулировать ею. Так изобре- ли водяные часы. Они есть у нас в мини- музее на картин- ке. Посмотрите- большая чаша с делениями внутри. Внизу есть дырочка, через которую по капельке капает вода.  Ребята мы провели опыты и узнали о чём?  Физминутка «Тик – так»  Воспитатель предлагает детям в «Центре искусства» изготовить из природного материала- гороха, гречки, семечек и цветных пластин выложить циферблат и стрелки. «Смешные часики» размещают на разнос.  По сигналу работы в центрах заканчиваются. | Дети рассуждают, отвечают на вопросы.  Часов.  Дети расходятся по центрам, в зависимости  от цвета медальона.  Красные – Центр «Волшебной книги»,  Желтые –« Центр искусства», зелёные – «Центр лаборатории  Мини-музея».  Дети отгадывают  -солнышко  -петушок  -цветок  Дети берут картинки отгадок и наклеивают на панно.  Дети на панно протягивают ниточки от солнышка к петушку,к цветам.  Отвечают на вопросы.  Дети рассказывют потешки:  *Доброе утро!Птицы запели.*  *Добрые люди, вставайте с постели!*  *Спячется вся темнота по углам.*  *Солнце встаёт и идёт по углам.*  *Солнышко, вёдрышко,*  *Выгляни в окошко!*  *Твои детки плачут,*  *По камушкам скачут*.  По сигналу дети меняются центрами.  Садятся за столы.  Сыпят песок в воронку.  Отвечают: он сыпется.  Дети отвечают.  Приносят песочные часы, рассматривают их.  Дети переходят к другому столу.  -вода.  -она капает.  Рассматривают чашу с делениями.  Отвечают.  Дети выполняют поделки в «Центре искусств»  Дети рассматривают поделки и делятся впечатлениями. |
| **3.Рефлексивно- корригирующий этап.** | -Ребята, как вы думаете, какие часики понравились медвежонку? Вы сделали очень красивые работы, они понравятся всем. Что с ними сделаем? Что вам понравилось на занятии, как вы работали? Оцените свои работы.  Теперь медвежонок не будет ни куда опаздывать, да и вы будете ценить время.  Вспомните пословицу о времени. | Дети отвечают, показывают, что часики подарят в мини- музей «Время. Часы», подарят гостям группы, мамам и папам.  Дети выбирают фишки.  «Делу время, а потехе час». |

**Ожидаемый результат:** Дети должны знать и называть свойства песка и воды (песок сыпучий, вода капает по капельке).

Уметь различать песочные часы и водяные часы, находить их в мини-музее «Время. Часы»

Иметь навыки самооценки и самоконтроля.



