Наименование учреждения: СОШ №29 г.

ФИО: Маймышева Майра Зикеновна

Должность: учитель информатики и математики

Стаж работы: 29

Категория: первая

Предмет: информатика

Тема: «Создание графических объектов в текстовом редакторе MS Word»

Класс: 8б

**Тема урока: Создание графических объектов**

 **в текстовом редакторе MS Word**

**Цели.**

1. Расширить представление о возможностях текстового редактора Word.
2. Способствовать развитию творческого мышления.
3. Воспитывать интерес к изучению современных программных средств и стремление к овладению новыми информационными технологиями.

**Тип урока:**урок совершенствования знаний и умений.

**Методы обучения:** репродуктивный, практический, частично поисковый.

**Форма организации деятельности учащихся:** групповая, индивидуальная.

**Комплексно-методическое обеспечение.**

1. Персональный компьютер.
2. Презентация в среде Power Point;
3. Программа GOY klacc
4. Раздаточный материал.
5. Информационные материалы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент:**

- Здравствуйте, я очень рада,
видеть ваши добрые и смышленые глаза.
На уроке наши глаза внимательно

Смотрят и все … (видят).

Уши внимательно слушают

И всё …(слышат).

Голова хорошо … (думает). –

А глаза у вас действительно добрые, такие же добрые, как и чудесная зимняя погода, создающая прекрасное настроение. И давайте по-доброму, с хорошим настроением начнем наш урок!

**1. Постановка проблемы урока.**

*Учитель:* Извечно люди стремились к идеалу красоты и гармонии. То, что вы видите на экране создала природа, это создал человек своими руками, а на компьютере создать эстетически значимые образы можно не только с помощью графического редактора, но и текстового. *(Просмотр картин на экране).*

  

  

Ребята, как вы думаете, что такое красота?

*Учащиеся:*

*Учитель:* Да, я с вами согласна, а вот какое определение дает словарь Владимира Ивановича Даля: Красота – это свойство прекрасного.

*В природе ль, в жизни ли, в идее ль вдохновенной*

*Творца-художника, – везде о ней мечта:*

*Во всем она горит огнем любви нетленной.*

*Под тяжким бременем своей судьбы креста –*

*Я перед ней стою, коленопреклоненный.*

*О, Красота! Святая Красота!..*

Вы прослушали отрывок из стихотворения.

*Учитель:* О чем говорится в этом стихотворении?

*Учащиеся:*

*Учитель:* Прав ли поэт?

*Учащиеся:*

*Учитель:* Да, действительно, в этом стихотворении поэт говорит о том, что красоту природы невозможно выразить языком земным, все в природе гармонично. Может ли человек сам создать красоту?

Искать ответы на эти вопросы мы будем сегодня с вами на уроке с помощью информационных технологий. Мы с вами научимся видеть красоту и гармонию в обыденном: в линиях, рисунках, графике, попробуем научиться создавать графические объекты, и в конце урока вы самостоятельно создадите свой мини-проект.

**2. Психологический настрой к уроку.**

*Учитель:* А теперь, ребята*, о*братите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.

Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.

Те, кто выбрал

Красный, — желают общаться.

Желтый — проявят активность.

Синий — будут настойчивы.

Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.

- Вот уже несколько уроков мы знакомимся с темой **“Текстовый редактор Word”.**

Итак, тема нашего урока: *«Создание графических объектов в текстовом редакторе Word»*

**3. Подготовка учащихся к решению поставленной проблемы.**

*Учитель:* Прежде чем приступить к дальнейшему изучению темы, давайте вспомним, что вы знаете о текстовом редакторе.

Ребята, а что такое текстовый редактор?

*Учащиеся:*

*Учитель:* А сейчас мы обобщим знания о текстовом редакторе. Для этого разгадаем *Кроссворд*. Здесь 7 заданий, заполнив все клетки, вы прочтете ключевое слово в выделенных ячейках. На решение кроссворда я даю вам 5 минут.



*Учитель:* Проверим правильность ответов.

Поднимите руки у кого 29-35 баллов. Они получают кружочки.

Поднимите руки у кого 20-28 баллов. Они получают квадраты.

Поднимите руки у кого 13-19 баллов. Они получают треугольники.

Молодцы!

**5. Закрепление знаний, умений и навыков по моделированию на ПК графических объектов.**

*Учитель:* Теперь мы с вамипопробуем на компьютерах самостоятельно создать мини-проект. Заголовок объект WordArt, цвет, размещение.

Группа учащихся, получившая треугольники получает *задание №1*. Здесь вы должны будете, используя панель инструментов Рисование, нарисовать

Робота, одинаковые фигуры скопировать, использовать разные по толщине и цвету линии, «раскрасить» замкнутые фигуры.



Учащиеся, получившие квадраты, получают *задание№2*:

Составить свое генеалогическое дерево, пример есть на листочках

.

Учащиеся, получившие круги, получают *задание№3*:

Представить рекламное объявление своей школы.



*Учитель:* Обратите внимание, у каждого на столе лежит опорный конспект, вы можете им пользоваться при дальнейшем выполнении заданий, если что-то забыли.

(Проецируют на экран свои работы. ( Программа Joy CLASS)).

Взаимопроверка. Подводят итоги. Выставляют баллы в оценочный лист.

- А знаком ли вам этот прием оформления текста? ( Программа Joy CLASS)). (Экран преподавателя проецируется на экранах учащихся)

- Что нового вы в нем увидели? Нашли?

- Еще есть, какие мнения? *(Отвечают*)

- Вы не случайно назвали этот прием за заглавную букву, но это не так. Если мы посмотрим внимательно, то заметим отличительные особенности.

*(Заглавная буква пишется у первого слова в предложении, а эта буква перед всем текстом. Высота заглавной буквы – 1 строка, а размер этой буквы – может быть несколько строк).* ***Учащиеся записывают в тетрадь.***

**III. Углубление знаний по теме “Текстовый редактор Word”.**

- Оказывается, есть еще такие моменты, о которых вы не знаете!

- Кто из вас знает, как называется такой прием оформления первой буквы?

- Он называется БУКВИЦА. Буквица, кириллица – старые слова. Мы можем видеть их в первых печатных изданиях. Б**уквица – красиво оформленная, выделенная буква в начале текста.**

- На самом деле сделать ее очень просто. Запишите алгоритм создания буквицы:

* поместить курсор в начало абзаца;
* выбрать меню “Формат – Буквица...”;
* выбрать нужный тип буквицы;
* выбрать шрифт, если он отличается от остального;
* в поле “Высота в строках” выбрать подходящее число (по умолчанию установлено 3). Сколько строк занимает буквица по умолчанию.

*(Объяснение идет с помощью ПК и программы* GOY klacc, рабочий стол учителя высвечивается на ПК учащихся,  *выстраивается алгоритм работы с буквицей).*

**IV. Практическая работа.**

- Вам предстоит полученные знания применить на практике.

**-**Какой праздник мы празднуем 14 февраля?

- 14 февраля – День Святого Валентина – день влюбленных.

- А вам знакомо происхождение этого праздника?

(*Читает историю Дня Святого Валентина)*

- Много веков тому назад, еще во времена Римской империи, “рядовым и ефрейторам”, участвовавшим в войнах, строго-настрого запрещалось жениться. Был такой христианский епископ по имени Валентин, который тайком венчал влюбленных. К нему часто обращались люди в надежде обрести счастье. Узнав об этом, император приказал казнить Валентина. Однако этим он не смог убить святых чувств любви. Согласно преданию, великомученик Валентин сам не задолго до казни влюбился в слепую дочь своего тюремщика-палача. И прежде чем быть казненным, он послал ей записочку с прекрасными словами о дружбе, возникшей между ними. Это было в 269 году.

Люди последовали его завету – несмотря ни на что любить и беречь друг друга и дарить открытки в форме валентинок.

- Предлагаю вам оформить открытку, которую вы сможете подарить своему любимому человеку: соседу по парте, любимым родителям, знакомым. Эту открытку мы постараемся красиво оформить, используя ранее знакомые приемы и буквицу, она украсит наш текст. Время на выполнение работы 10 минут. В помощь вам приготовлены опорные конспекты <Приложение 1> и подборка поздравлений <Приложение 2>. *(Выполняют, следить за осанкой, расстоянием глаз от монитора).*

- Чуть позже состоится показ ваших работ. *(Во время работы звучит романтическая музыка.)*

**V. Гимнастика для глаз.***(Физкультминутка)*

1. Поучимся строить влюбленные глазки: смотрим на предмет, на кончик носа и в сторону…

2. Постреляем глазами: направо - влево, вверх - вниз.

- Я убедилась, что вы умеете улыбаться, строить глазки.

Ребята продолжают работу над практической частью.

**VI. Итог урока.**

- В завершении нашей встречи приглашаю вас на электронную выставку, созданных вами открыток. И в каждой из них есть свои изюминки, свои особенности. И наша с вами задача увидеть и отметить их.*(Выставка электронных открыток-валентинок.)*

- Посмотрите какие красивые и разнообразные работы у вас получились.

- Наш урок подходит к концу. Как у вас настроение? Прекрасно! Мне кажется, что мы очень хорошо потрудились и я вам за это благодарна. А вы согласны? Спасибо за вдохновение, за творчество. Вы создали уникальные авторские открытки – Валентинки, сможете подарить их.

**VII. Рефлексия**

С помощью смайликов выразите свои впечатления об уроке.

**Оценочный лист**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Кроссворд**  | **Оценка:** |   |
| **№ п/п** | **Требования к работе** | **Макс. кол-во баллов** | **Набранные баллы** |
|  1. | Заголовок:объект WordArt,цвет,размещение. | 1111 |   |
| 2. | Работа с рисунками:расположить рисунки согласно образцу с обтеканием по контуру  | 1 |   |
|  3. | Сходство выполненной работы с предложенным образцом | **3** |   |
|  4. | Сохранить работу под своим именем*.* | **1** |   |
| 5. | Творческая работа | **4** |  |
|   | ИТОГО: | **13** |   |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| от 11 до 13 | "5" |
| от 9 до 10 | "4" |
| от 6 до 8 | "3" |
| до 6 | "2" |

- Но вот и всё, урок к концу подходит,
Мы славно поработали сейчас,
Учитель ваш уже итог подводит,
Не сводит с вас своих довольных глаз.
Спасибо вам, ребята, за работу,
Не подвели меня и в этот раз,
С великим удовольствием, конечно,
Поставлю вам оценки я сейчас!

Ваша оценка за выполненное задание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_