Наименование учреждения: СОШ №29

ФИО: Хаирова Фаниля Акрямовна

Должность: учитель математики

Стаж работы: 24

Категория: первая

Предмет: алгебра

Тема: Решение систем неравенств с одной переменной второй степени.

Класс: 9б

**Цели:** Образовательные: научить учащихся решать системы неравенств с одной переменной второй степени.

Развивающие: развивать и совершенствовать умение применять, имеющиеся у учащихся знания в измененной ситуации; способствовать развитию умения делать выводы и обобщения.

Воспитательные: способствовать у школьников желания и потребности, изучаемых фактов, воспитывать самостоятельность и творчество.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Ход урока:** 1. Организационный момент

Мы пришли сегодня в этот класс, друзья,

Нам без знаний жить никак нельзя,

И пусть кризисы вокруг

Будем мы учиться, друг,

И сегодня станет шире знаний наших круг.

Ребята, французский писатель XIX столетия Анатоль Франс однажды заметил, учиться можно только с интересом. Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом! Так давайте сегодня на уроке будем следовать этому совету писателя, будем активны, внимательны, будем поглощать знания с большим желанием, ведь они пригодятся вам в дальнейшем.

2. Актуализация опорных знаний:

а) устная работа на доске: найти пересечение данных промежутков

1) (-∞;-6] и (-∞;3,7)

2) (-∞;- (-∞;11]

3) (-7;+∞] и (25;+∞)

4) (-∞;-3) и (0;+∞)

5) (-∞;3) и (-2,5;+∞)

6) (-∞;-3] и (-2,5;+∞)

учащиеся решают у доски.

б) Устная работа на заготовленных листочках

1) 2) 3) 4)

Ответы: А) (1; 4)

В) (2; 5]

C) [3; 10)

Д) (-∞; -10]

Е) решений нет

Пишем число, классная работа.

3. Изучение нового материала: на заготовленных карточках

а) 7х2+6х-1˃0 б) в)

1 задание на повторение: 1 учащийся решает задание у доски

2) при решении задания б) и в) учащиеся выходят на проблему (чем отличаются следующие два задания от первого).

И тем самым выходим на тему сегодняшнего урока. Учащиеся в тетради пишут тему сегодняшнего урока.

Решаем у доски задания под буквами б) и в).

Закрепление нового материала – работа по группам.

Учащиеся решают с 1 по 3 задания.

I группа.

1) А)(0;2) В)(-4;2] C)(-2;4]

2) А)(-5;+∞) В)(0;2) С) решений нет

3) А)(- В) (- С)(-

Дополнительная работа:

II группа.

1) А) (-4;-1] B) (0;2) С) (-2;+)

2) А) (-2;3) В) решений нет С)(5;7]

3) A) (- B) (- C) (-

Дополнительная работа:

III группа.

1) А) (-4;-1] B) (0;3) C) (-5;10]

2) A) решений нет B)(0;11) C)(-2;-5)

3) А)(- B)(- C) (-

Дополнительная работа:

По истечении времени вывешивается на доску ключ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№гр**  **№зад** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | В | А | А |
| **2** | С | В | А |
| **3** | А | С | В |

1 задание – «3»

2 задания – «4»

3 задания – «5»

учащиеся ставят себе оценку в тетрадь.

- Итоги урока

- Рефлексия.

Порой задача не решается,

Но это, в общем, не беда.

Ведь солнце все же улыбается,

Не унывая никогда.

Друзья тебе всегда помогут,

Они с тобой, ты не один.

Поверь в себя и ты все сможешь,

Иди вперед и победишь!

**Дома**: учащиеся обмениваются заданиями в группах.