## Наименование учреждения: ГУ ШПН «Стикс»

ФИО: Катьетова О С

Должность: воспитатель предшкольного класса

Стаж работы: 15

Категория: вторая

Предмет: математика

Тема: «**Числа правят миром**»

Класс: предшкола

**Цель урока**: Смогут ли учащиеся применить знания состава числа в пределах 10 и умение сравнивать числа на этапе повторения.

**Результат:**

- Умение складывать и вычитать в пределах 10.

- Умение сравнивать числа, записывать сравнение в виде неравенства или равенства, обозначать результат сравнения знаками <, >,=;

- Знать состав числа 10.

- Умение различать квадрат и прямоугольник (не для всех)

**Критерии:**

- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

- уметь сравнивать числа, используя знаки <, >,=;

- знать состав чисел в пределах 10.

- различать квадрат и прямоугольник (не для всех)

**Ресурсы:** карточки для отбора и сортировки информации, тетради, ручка, цветные карандаши, карточки с изображением костяшек домино, герои урока.

**Формативное оценивание**: самооценивание в оценочных листах и рефлективных дневниках, взаимооценивание в парах, взаимооценивание групп.

Ход урока:

**1.Организационный момент**.

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

**2. Создание мотивации успеха.**

Жили-были два друга – Почемучка и Незнайка. Почемучка очень любил задавать вопросы, но никогда не получал на них ответы, потому что Незнайка ничего не знал. Однажды Незнайка подумал: «Почемучка все спрашивает «что» да «почему». А я ничего не знаю и поэтому не могу ответить на вопросы. Вдруг он не захочет со мной дружить?» А Почемучка подумал так: «Я все спрашиваю «что» да «почему», а Незнайка не может ответить на мои вопросы. И не будет со мной дружить». И решили они прийти к нам, чтобы свою дружбу сохранить и на все вопросы ответы найти. Незнайка приготовил для вас задания, с которыми вы должны обязательно справиться, чтобы сохранить дружбу сказочных героев.

(Дети слушают рассказ учителя и соглашаются помочь Почемучке и Незнайке).

**3.Постановка целей урока.**

Цель на доске в виде модели:

10

**=**

**<**

**>**

3 +2=?

(Дети формулируют цели урока).

1

**4.Актуализация знаний.**

**Этап «А».**

Отбор информации.

Перед детьми карточки с заданиями: на решение примеров, состав числа и сравнение чисел. Учитель просит детей рассортировать карточки.



Просит ответить на вопрос:

- Какова роль числа в каждой из карточек?

- На прошлом занятии у нас возникли некоторые проблемы в различии квадрата и прямоугольника, поэтому я предлагаю вам посмотреть на изображение на доске, по которому предлагаю ***придумать вопросы*** и задать их группам.

- Придумайте вопросы и задайте их группам.

(Дети отбирают и сортируют карточки по принципу:

-примеры

-состав числа

-сравнение чисел

Далее дети придумывают вопросы, отбирают их, и задают их другим группам).

****

**5.Распределение детей по группам.**

**6.Задание 1**. (задание дифференцированное – 3 варианта, дети выбирают себе посильное и выполняют его). Задание от Незнайки.

***Решить примеры:***

*Критерии:*

*Вариант А,В:*

*(обязательный уровень)*

*«А» - уметь решать примеры в пределах 10.*

*Вариант С:*

*Задание для «одаренных».*

*Критерии:*

*«Д»- правильно подобрать и поставить знаки «+»*

*или « - ».*

(Дети решают примеры, ставят знаки «+» или « - »).

**Физминутка.**

**7.Задание 2.**(задание дифференцированное – 3 варианта, дети выбирают себе посильное и выполняют его).

***Сравни числа, поставив знаки*** (больше, меньше или равно)

2

Вариант А,В:

(обязательный уровень)

*Критерии:*

*«В» - уметь сравнивать числа;*

*«С» - обозначать результат сравнения знаками <, >, =;*

Вариант С:

Задание дляодаренных

*Критерии:*

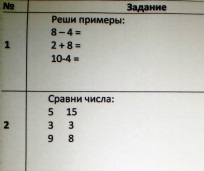
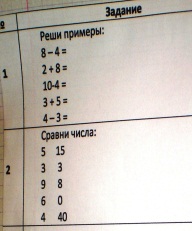
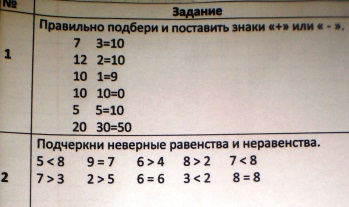
*«В» - уметь сравнивать числа*

*«Д» - знать, что такое верные и неверные неравенства*

Подчеркни неверные равенства и неравенства.  
Это задание выполняет  каждый самостоятельно.

А теперь выполним с вами взаимопроверку, проверим друг друга. Если всё правильно ставим смайлик.

**«С» «А» «В»**



Задание для «быстрых» Задание для «средних» Дозированное задание для «медленных»

(Дети выполняют самопроверку по ключу. На оценочном листе, рядом с первым и вторым заданиями заданием рисуют смайлик. Работают самостоятельно, сверяют работу товарища с ключом, оценивают друг друга.)

**8.Задание 3**

*Критерии:*

*«С» - знать состав чисел в пределах 10 (7, 8, 9).*

Группам раздаются карточки с изображением костяшек домино, с одной стороны стоят точки, надо на второй стороне костяшки поставить такое количество точек, чтобы в сумме получилось 7, 8,и 9 (каждой группе свое число)

Лидер группы должен объяснить, как выполняли задание, и ответить на вопросы, которые зададут члены другой группы. Если лидер затрудняется ответить, ему помогают его одногруппники.

(Дети работают в группах, в форме «карусель», записывают полученные выражения, задают друг другу вопросы, отвечают на вопросы. Выступают у доски, показывая свою работу. Взаимооценка групп сигнальными карточками, а затем самооценивание смайликами в оценочных листах, с целью проведения рефлексии данного задания.)



3

**9.Итог урока.**

- Ну что ребята, как вы думаете, удалось нам справиться со всеми заданиями Незнайки?

-Какое задание Незнайки вам понравилось больше всего?

-Как вы его выполняли?

-А были ли задания, с которыми вам не удалось справиться?

-Почему?

-Над чем вы хотели бы поработать на следующем уроке?

Учитель благодарит детей за помощь Почемучке и Незнайке.

Педагог привлекает внимание детей к медалям-оценкам, которые лежат на столах.

- Это не простые смайлики, это медали-оценки. С одной стороны они белого цвета, с другой – оранжевого. - Если вам понравилось занятие, покажите мне оранжевую сторону медали, если занятие вам не понравилось, покажите белую сторону медали.

- А теперь этими же медалями каждый из вас оценит, как он работал на занятии. Прикрепите к доске медаль оранжевой стороной, если считаете, что вы занимались хорошо. Белый цвет означает, что вам не понравилось, как вы занимались. Работали вы на занятии хорошо или плохо?