## Наименование учреждения: ГУ ШПН «Стикс»

ФИО: Кальсина О В

Должность: учитель русского языка и литературы

Стаж работы: 38

Категория: высшая

Предмет: Литература

Тема: «Внимая ужасам войны» , или «Севастопольские рассказы» Л.Толстого как «первая траншея» к роману «Война и мир»

Класс: 10

ЦЕЛИ: 1 Формировать коммуникативную компетенцию (умение читать с пониманием;

 умение обосновывать свою точку зрения;

умение вести диалог, т.е. слушать с пониманием )

 2. Подготовить учеников к восприятию романа «Война и мир»

 3. Формировать умение сотрудничества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы учебного занятия | Содержание самостоятельной деятельности учащихся на уроке | Образовательные ситуации, формирующие ключевые компетенции |
| 1 Организация ситуации успеха | Задание для работы в группе- составить модель понятий : война, героизм, патриотизм В течение 5 минут учащиеся моделируют обозначенные понятия в соответствии с собственным видением | - формирование информационной компетенции. Аспект – продуктивная групповая коммункация |
| 2. Организация ситуации поиска нового знания, умения, способа действия | Проблематизация - Теперь давайте обратимся к рассказам Толстого и посмотрим, какова его концепция войны, героизма и патриотизма. Давайте попробуем воссоздать толстовскую модель, воплощенную в художественных образах. Изучать это будем по методике ВПТПеред каждым из вас лежит карточка. Каждый самостоятельно изучит свою тему – это 1-я часть карточки, т.е. читать с пониманием. Затем 2-я часть – практика. Ее нужно выполнить письменно. После этого нужно сдать свою тему учителю Сдав тему, вы отмечаетесь в ТАБЛО УЧЕТА, а затем своей теме должны обучить своего напарника (учить другого). После этого вы получите его тему, т.е. должны будете учиться у другого – слушать с пониманием. Таким образом, работая сегодня по методике ВПТ, вы узнаете содержание 3-х рассказов Толстого и попытаетесь понять концепцию автора этих рассказов.  | Формирование компетенции разрешения проблем; аспект- целеполагание и планирование- ставит задачи, адекватные заданной цели Формирование коммуникативной компетенции; аспект – продуктивная групповая коммуникация |
| 3 Организация ситуации применения новых знаний | Обучение напарника своей теме. | Формирование коммуникативной компетенции; аспект – диалог, продуктивная групповая деятельность |
| 4. Организация ситуации самопроверки, самоконтроля, самооценки, рефлексии |  Эссе «Мое открытие себя на сегодняшнем уроке» | Формирование компетенции разрешения проблем, аспект – оценка деятельности – оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям |
|  | Домашнее задание Эссе «Мое открытие Толстого» |  |