Наименование детского сада \_\_\_\_\_**детский сад №14**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО \_\_**Кисенова Жанара Екпинтаевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_**логопед**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_**2 года**\_**1месяц**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория \_\_\_**нет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_**Посуда**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_**подготовительная к школе группа**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Конспект логопедического занятия

# по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексической теме "Посуда".

**Коррекционно-образовательные цели:**

1. Расширить и активизировать словарь по теме.
2. Совершенствовать грамматический строй  речи:

- учить согласовывать существительные по родам;

- упражнять детей в образовании относительных прилагательных;

- учить составлять распространенные предложения;

- учить составлять описательные рассказы.

**Коррекционно-развивающие цели:**

Развитие зрительного вни­мания и восприятия,

речевого слуха и фонематического воспри­ятия,

памяти, мышления, тонкой и общей моторики, ко­ординации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** наборное полотно, фланелиграф, конверты, разрезные картинки с изображением посуды, картонные бокалы, мнемодорожки для составления предложений, мнемотаблица стихотворения, мнемотаблица для составления описательных рассказов, индивидуальные бланки, шляпы.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

**Логопед:** Ребята, проговорите правило всех занятий.

**Правило всех занятий:**

Каждый день всегда, везде

На занятиях в игре,

Верно, чётко говорим,

Никогда мы не спешим.

1. **Сообщение темы занятия.**

**Задание: собрать разрезную картинку, назвать детали посуды.**

Логопед: - Ребята, сегодня утром я проверяла почту и нашла в почтовом ящике письмо от Федоры и даже одну посылку. Давайте посмотрим, о чём она нам пишет?

*Здравствуйте ребята! От меня убежала вся посуда, я искала её, но не смогла найти, добрый волшебник сказал, что если я выполню все его задания, то он поможет мне вернуть посуду. Я прошу вас помочь мне выполнить задания волшебника. Первое из них в конвертах, которые лежат у вас на столах.*

**Игра «Собери разбитую посуду»**

Логопед: - Ребята, откройте конверты и соберите предмет из частей. Что же это?

***Дети работают индивидуально, собирают из деталей предметы посуды: ручка, носик, крышка. Называют детали.***

- Вы уже догадались, о чем мы будем сегодня говорить?

– О посуде.



- Ребята с первым заданием мы справились, давайте выполнять дальше.

**Задание: выбрать ведущего и провести со всеми детьми пальчиковую гимнастику с проговариванием текста: «Оркестр», «Встреча».**

****

1. **Составление предложений, с использованием качественных прилагательных.**

**Игра «Чего нет?» - образование Р. п.**

Логопед: Ребята, рассмотрите картинки на столах и фланелеграфе и составьте предложения:

У меня нет чашки.

У меня нет чайника. И т.д.

****

**Упражнение на пространственное ориентирование.**

Логопед: - Следующее задание по этой же таблице.

- Назовите предмет, который находится справа от чашки.

- Назовите предмет, который находится под самоваром. И.т.д.

**4)Упражнение «Подуем на чай»**

*Дети встают около своих стульчиков, им раздаются изображения чашек с приклеенными к ним кусочками ваты.*

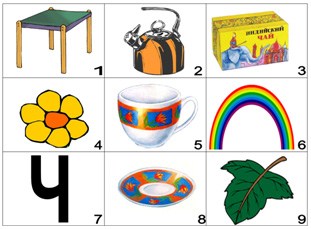
Логопед: Ребята, я предлагаю вам выпить чаю, но он горячий. Давайте подуем на него. По моей команде вы сделаете вдох и подуете на «пар», не раздувая щёк, вытянув губы трубочкой. Вот так.

*Упражнение повторяем 2 – 3 раза.*

****

**5)Работа с мнемотаблицей на слово «Чашка»**

Логопед: - Рассмотрим таблицу и составим предложения, используя слово «Чашка».



1 – Чашку ставят на стол.

2 – Чай в чашку наливают из чайника.

3 – Из чашки пьют чай.

4 – На чашке рисуют цветочки, чай может иметь запах цветов.

5 – Наша чашка красивая.

6 – Чашка бывает разного цвета.

7 – Ч – первый звук в слове «чашка».

8 – Под чашкой блюдце.

9 – На чашке рисуют листочки, для заваривания собирают лист чая, сушат.

**6) Физкультминутка «Посуда»**

*Л: Вот большой стеклянный чайник,*

*Очень важный,*

*Какначальник. Вот фарфоровые чашки,*

*Очень хрупкие бедняжки.*

*Вот фарфоровые блюдца,*

*Только стукни – разобьются.*

*Вот серебряные ложки,*

*Голова на тонкой ножке.*

*Вот пластмассовый поднос,*

*Он посуду нам принес.*

**

*Д: Надули животики: одна рука на поясе,*

*изогнута – «носик».*

*Присели, одна рука на поясе.*

*Кружатся, рисуя руками круг.*

*Руки сомкнуть над головой.*

*Ложаться на ковёр, вытянулись.*

***7) Составление предложений по мнемодорожкам.***

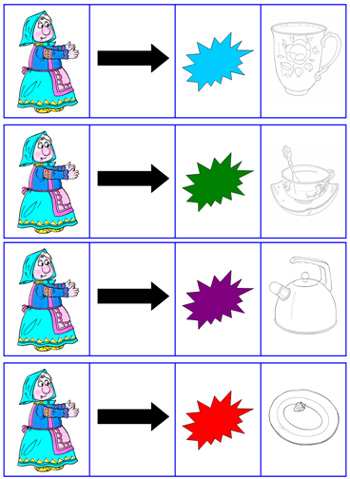
Логопед: - Ребята, мы отдохнули, а теперь продолжим выполнять задания.

*В этом задании нужно составить предложения по мнемодорожкам.*

*- От Федоры убежала вся посуда. Расскажите, какая посуда убежала от Федоры.*

*-* От Федоры убежала голубая чашка.

- От Федоры убежал феолетовый чайник. И т.д.



**8)Рассказывание рифмовки «В руки мы картинки взяли» по мнемотаблице.**

Логопед: -В этом задании нужно по мнемотаблице расшифровать и рассказать рифмовку «В руки мы картинки взяли».



1.Рассматривание картинок.

2.Рассказывание стихотворения ребёнком.

3.Рассказывание стихотворения детьми.

***В руки мы картинки взяли,***

***И посуду мы назвали:***

***Чайник, чашка, блюдце, вилка,***

***Миска, ложка, нож, бутылка.***

**

**9) Составление рассказа описания по мнемотаблице.**

Логопед зачитывает письмо Федоры.

- *Ребята вы уже выполнили много заданий. А в этот, раз я прислала вам в помощь таблицу, чтобы вы могли сами рассказать о посуде.*

* *

**

1. - О чем мы скажем?

- О цвете.

- Какого цвета наш чайник?

- Чайник красный.

2. - О чем нужно сказать теперь?

- О форме.

- Какой формы чайник?

- Чайник круглый.

3. Величина.

4. Материал.

5. Из чего состоит.

6. Для чего служит.

***Для сильной подгруппы детей раздаются чистые шестиклеточные бланки. Ребенок выбирает определенный предмет посуды. Логопед на доске по одному полю за­полняет пустые ячейки мнемотаблицы. Ребенок рисует на собствен­ном бланке. Таким образом, каждый ребёнок запол­няет свою мнемотаблицу, с помощью которой он имеет возможность самостоятельно составить рассказ-описание о любом предмете посуды. Дети низкого уровня составляют рассказ совместно с логопедом.***

******

***Пример.***

*Мама купила очень красивую посуду, для бабушки в день её рождения.*

**10) Итог занятия.**

- Чьи задания мы выполнили сегодня?

- Федоры.

- О чём говорили?

- О посуде.

- Оцените себя, одев шляпы:

синяя – означает, что вы были менее внимательны, допускали ошибки, а красная означает, что вы были внимательны, ошибок почти не было, говорили красиво, внятно, чётко.

***Дети оценивают себя.***