Наименование детского сада:

ГККП «Детский сад №34», г.Павлодар

Ф.И.О: Чупразова Ольга Игоревна

Должность: воспитатель

Стаж работы: 1,5года (в детском саду); 5 лет (в школе)

Категория: б/к (вос-ль); II кат. (уч-ль начальных кл.)

Тема: «Научу обуваться я братца»

Возрастная группа: средняя

Лексическая тема: «Обувь»

Тема: д/и «Научу обуваться я братца»

Вид организованной учебной деятельности: художественная литература.

Образовательная область: коммуникация.

Цель: чтение стихотворения Е.Благининой наизусть.

Задачи:

1. Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, понимать содержание текста, вызвать желание запомнить и выразительно прочесть стихотворение, учить, делать выводы, употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
2. Развивать память, наглядно – образное мышление, зрительное и слуховое восприятие, речь.
3. Воспитывать навыки самообслуживания, желание ухаживать за младшими, проявлять заботу.

Словарь : обуваться, наденем, дождичек, калоши

Билингвальный компонент: аяқ, киім, мен, інім, жаңбыр, сол, оң.

Оборудование: предметные картинки, иллюстрации обуви, зрительно-координатный тренажер, опорная схема, мяч, микрофон, аудиозапись со звуками дождя, лица с разным настроением.

Предварительная работа: д/и «Зашнуруй башмачок», лото «Наша обувь», «Одень куклу на прогулку», загадки об обуви; обводки и штриховки; классификация обуви по сезонам.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этапы занятия:

1. Мотивационно – побудительный
2. Д/и: «Третий лишний» (в приемной)

Воспитатель называет слова, дети находят лишнее слово, объясняют свой выбор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лиса | диван | туфли |
| волк | ботинок | апельсин |
| сапог | кресло | лимон |

- слова «сапог, ботинок, туфли» оказались лишними. Как назвать их одним общим словом?

- Кто носит обувь? Для чего людям нужна обувь? Назовите обувь, которую вы еще знаете.

1. Д/и: «Хорошо- плохо» (стоя на паласе)

Обувь

|  |  |
| --- | --- |
| **Хорошее** | **Плохое** |
| тепло | марается |
| удобно | надо мыть |
| ноги сухие | чистить |
| не мерзнут | рвется |

1. «Мастерская слов» (работа над смыслом непонятных слов):

- обуваться (картинка);

- наденем (картинка);

- дождичек (аудиозапись со звуками ливня и моросящего дождя);

- калоши (картинка закрыта).

-Смысл этого слова мы узнаем позже, когда прочтем стихотворение о девочке, которая не только сама умеет обуваться, но и учит обуваться своего младшего брата (тема, цель занятия).

Организационно – поисковый:

1. Чтение стихотворения воспитателем с показом иллюстраций (проходят на места).

- К/е слова из стихотворения мы можем назвать на казахском языке? (обувь, я , младший брат, дождь, слева, справа)

Воспитатель открывает четвертую картинку.

- Что такое калоши? Для чего их обувают?

5) Беседа по содержанию:

- Какое у вас настроение?

- Как бы вы назвали это стихотворение? Почему?

- Что умеет девочка?

- Чему она может научить братца?

- Как девочка различает сапожки? А калоши?

6) Рассматривание ситуации с различных позиций (2 подгруппы):

позиция брата,

позиция сестры (сравнить, сделать вывод)

- Кто старше? Кто кому должен помогать?

-Что можно сказать о девочке? Какая она? Назовите ее по другому (помощница).

- Что можно сказать о братике? Какой он?

- Какой вывод можно сделать? (помощь, забота)

7) Составление памятки (с мячом в кругу):

- Что я сделать сам? Чем я могу помочь близким?

8)повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Работа по опорной схеме (у доски). «Я начну, а ты продолжи» (индивидуально). Чтение стихотворение по цепочке.

9) Физ. минутка: изобразить действия стихотворения с проговариванием строк (быстрый темп; медленный темп). «Помогите башмачку дошагать своей пары» (профилактика нарушений зрения).

10) «Свободный микрофон» (индивидуальное по желанию, без опоры на схему).

11) Д/и: «Скажи ласково» (употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами). Дети выбирают по одной картинке, их разложенных на столах. Называют слово ласково (например: сапог, нога, башмак, дождь, брат, сестра и т.д.)

3. Рефлексивно – коррегирующий:

12) «Оцени себя улыбкой». Дети выбирают нужную картинку, поясняют свой выбор, отвечал на вопросы.

- Чему учит стихотворение? Какой вывод ты сделал?

- Какие новые слова ты запомнил? (на каз.яз)

- Кому ты можешь рассказать это стихотворение?

Воспитатель благодарит всех детей за роботу.







