|  |
| --- |
| Наименование детского сада:ГККП «Ясли-сад №116» |
| ФИО Цыбизова Любовь Петровна |
| Должность: воспитатель |
| Стаж работы: 31 год |
| Категория: высшая |
| Тема: Путешествие в царство растений |
| Возрастная группа: подготовительная |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, ЭКОЛОГИИ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ»**

**Царство растений**

Цель: закрепить знания детей о растениях и их частях

**Программное содержание:**

**1.Уточнить представление детей о многообразии растений и значении для природы, её обитателей и человека.**

**2.Развивать умение детей находить общие и отличительные признаки в строении растений, работать в команде, развивать познавательную активность.**

**3.Расширить и уточнить знания детей о функциях некоторых частей растения (корень, стебель), используя модели и исследовательскую деятельность.**

**4.Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, беречь их.**

**Билингвальный компонент:** ағаш, шөп, бұта, өсімдік.

**Оборудование:**

**1. Картинки с изображением растений, модели: дерево, куст, травянистое растение**

**2. Картина «Лес»**

**3. Панно: «Размести растения по ярусам»**

**4. 2 стакана (1 большой, 1 маленький с землёй)  палочка,  модель корня, баночка с подкрашенной водой, марлевая верёвочка на каждого ребёнка, клеёнки, салфетки.**

**5. Разрезные картинки: дерево (берёза), кустарник (сирень), травянистое растение (одуванчик) для игры «Собери растение».**

**6. Напиток из шиповника.**

**7.Коллекция разных семян и семена на картинках**

**8. Фонограмма «Чудесный лес».**

**Ход занятия:**

**Вы любите путешествовать, ребята? Тогда приглашаю вас в царство.… Хотите знать в какое? Тогда слушайте. (Звучит фонограмма «Чудесный лес»).**

**В этом царстве жили - были берёза, сосна, сирень, крапива, смородина и много других таких же жителей. ( Рассматривание картины)**

**Что же это за царство - узнали? (Растения) Өсімдіктер. А жители этого царства живые? (Да)**

**Почему? (Они дышат, размножаются, растут, питаются).**

**В царстве растений было три государства. А кто жил в этих государствах вы догадаетесь, если отгадаете три загадки.**

**1- загадка:** **Нога одна, а рук много.** **(Дерево) Ағаш**

**Как вы узнали, что это дерево? «Нога» - это ствол, а «руки» – это ветви.  Какие вы ещё знаете деревья? (Дуб, рябина, берёза, осина, липа, яблоня и т.д.)   Найдите у себя на столе модель дерева, покажите, положите её перед собой.**

**Послушайте, кто жил во втором государстве.**

**2- загадка:  Никак не могу понять я:**

**Похожие кусты, как братья.**

**А ягоды у них разные -**

**чёрные, белые, красные.**

**Смородина - это что? (кустарник) Бұта.**

**Какие вы знаете ещё кустарники?  (Сирень, акация, шиповник, орешник, малина, крыжовник, калина). Найдите модель кустарника и положите рядом с моделью дерева.**

**Чем кустарник отличается от дерева? ( У дерева один ствол, а у куста несколько).**

**Кто же является жителями третьего государства?**

**3- загадка:** **Она под осень умирает**

**И вновь весною оживает.**

**Иглой зеленой выйдет к свету,**

**Растёт, цветёт всё лето.**

**Коровам без неё - беда:**

**Она их главная еда.**

 **(Трава) Шөп**

**Какие  травянистые растения вы знаете? (Крапива, подорожник, одуванчик, клевер, лопух, ромашка  и т.д.)  Найдите на столе модель травянистых растений и положите рядом с другими  моделями. (Приложение №1)**

**Чем они отличаются от дерева и кустарника? (Травянистые растения низкорослые, деревья и кустарники покрыты корой, а у травянистых растений нет коры. Поэтому травка увядает осенью, а деревья и кусты не погибают, они засыпают на зиму).**

**Вот мы и познакомились с жителями царства растений. Назовите их на казахском языке ещё раз (повторяют)**

**А сейчас представьте, что вы жители этого царства – деревья, кустарники, травы. Я буду называть растение, если оно относится к деревьям, то вы поднимаете руки вверх; если это кустарник – вы вытягиваете руки вперёд, а если это травянистое растение - приседаете. Игра «Дерево, трава, кустарник».**

**(**Рябина, василек, малина, дуб, тополь, подорожник, шиповник, жасмин, астра, береза, сирень, подсолнух, смородина, клен, пион).

**Теперь вы снова ребятишки: девчонки и мальчишки. Продолжим наше путешествие.** **В этом царстве деревья, кусты, травы такие разные, но имеют что-то общее. Что же это может быть? На этот вопрос вы ответите после того, как соберёте растение.**

**Игра «Собери растение»**  **(3 команды собирают растения из частей:  корень, стебель, листья, цветы. 1- собирает травянистое растение из предложенных частей 2 - кустарник, имея и стебель, и ствол, 3 –собирает дерево, выбирая те части, которые соответствуют ему.**

**1 команда. Какое растение собрала?** **(Травянистое). А как называется это травянистое растение?** **(Одуванчик)**

**2 команда. Какое растение собрала?** **(Кустарник).** **Как называется кустарник? (Сирень).**

**3 команда. Какое растение собрала? (Дерево).** **Как называется это дерево?** **(Берёза).**

**Внимательно посмотрите на растения и скажите, чем они похожи? (Есть корень, стебель, листья, цветы). Чем отличаются? (стеблем)**

**Для чего растениям нужен корень и стебель? (ответы детей) Давайте пройдём в лабораторию и проверим ваши предположения на опытах.**

**Опыт№1.** **У детей по 2 стаканчика: большой (пустой) и маленький с землёй, и палочка, имитирующее дерево без корней. Дети  ставят палочку  на стол, она падает.  Чего  не хватает деревцу? (Корней). Дети вставляют палочку в  модель  корня, ставят на стол. Палочка стоит неровно. Как её выровнять? (посадить деревце в землю.) (дети опускают модель корня в большой стакан) Где будут находиться корни? (в земле) Возьмите маленький стаканчик с землёй и присыпьте корни. Посмотрите, палочка падает? (Нет). Почему?**

**Какой следует сделать вывод? Вывод:** **Корни помогают растениям удержаться в земле.**

**А сейчас мы узнаем, для чего нужен стебель.**

**Опыт№2.** **У детей баночка с подкрашенной водой и марлевая верёвочка, имитирующая стебель. На конце верёвочки узелок, имитирующий корень. Дети опускают  верёвочку в банку с подкрашенной водой до конца корня, и наблюдают, как  вода поднимается по волокнам выше и выше. Какой вывод можно сделать?**

**Вывод:** **Корень впитывает воду,  и она  по стеблю поднимается к листьям, цветам и плодам.**

**А теперь, ребята, подойдите к панно (подходят) Д/и «Размести растения по этажам»**

**В царстве растений есть свои ярусы (этажи). Нужно разместить растения по своим местам.**

**Почему растения размещены ярусами? (Они борются за свет, тепло)**

**Внимание! Проблемный вопрос: Скажите, для чего нужны растения человеку? Животным? (Приложение №2)**

**Царство растений - это огромный дом. А знаете ли вы, как надо вести себя в этом  доме, чтобы не навредить растениям? Проверим это в игре.**

**Дидактическая игра: «Хорошо – плохо».**

**«Хорошо»- хлопают в ладоши, «Плохо» - топают ногами.**

**- беречь природу**

**- вырубать деревья**

**- стряхивать снег с деревьев и кустов**

**- подсыпать стволы деревьев снегом**

**- ломать ветви**

**- белить стволы**

**- топтать и рвать с корнем травы**

**- поливать растения**

**- сажать деревья**

**- лазать на деревья**

Без чего не могут растения жить? (дети называют потребности растений и находят соответствующие модели). (Приложение №3). А теперь, самый трудный вопрос: «Откуда берутся растения?» (вырастают из семени). Показ модели семени. ( Приложение №4)

**Что вырастет из этих семечек? (яблоня, тыква)**

У разных растений разное семя. Вот как об этом сказано в стихотворении. Ушками слушайте, глазками следите, нужное семя на картинках и в коллекции семян находите. (Приложение №5)

Это- с носиком пушинки, это-горсточка зерна. Тут — горошек, там — крупинки. Что же это?- Семена.

- А зачем мы их набрали? Не красивы, не вкусны…

Только место занимают! - Подождём - ка до весны…

Вот из этой вот пушинки тёплой раннею весной.

Вырастает одуванчик - мягкий шарик золотой.

Из смешных сухих крючочков - рыженькие ноготки.

Из крупинок круглых — маки, а из зёрен — колоски.

Кто-то раньше, кто-то позже - каждый точно прорастёт.

В землю, вниз протянет корень, листья — к солнцу, вверх, вперёд!

Видишь жёлудь? Будет дубом! Шарик — липа. Носик — клён.

В крошке-семечке подсолнух высоченный заключён.

Так задумано в природе: где бутоны — там весна.

Лето всё в цветах приходит, осень — копит семена.

А зимой природа дремлет, и когда весна придет,

Семена ложатся в землю. Пустят корни и — вперёд.

Прорастут, цветы раскроют…Запахов земля полна!

А внутри цветов душистых подрастают семена.

Много семечек-детишек! Все рассеются вокруг!

Урожайной осень вышла, закрутился новый круг.

Что, пушинки и крупинки и крючки вам так смешны?

В них растенья-невидимки. Не будите до весны!

Так что же может вырасти из разного семени? (растения)

Если бы растения умели говорить, с какой просьбой обратились бы к человеку?

**Матушка Природа вам говорит:**

**Речку, лес, цветущий луг**

**Получай в наследство.**

**Охраняй их юный друг,**

Береги их с детства!

**В царстве растений вы побывали, всё ли запомнили, что изучали? На занятии я узнал, что…Мне было интересно узнать о…Стало понятно, что без семени…Растения дают человеку…,а животным…**

**Для укрепления вашего организма, друзья,**

**Приготовлен этот напиток не зря! *(Воспитатель обращает внимание детей на прозрачный кувшин с напитком)***

**От какого растения - не скажу,**

**А попробовать полезный витаминный напиток - предложу!**

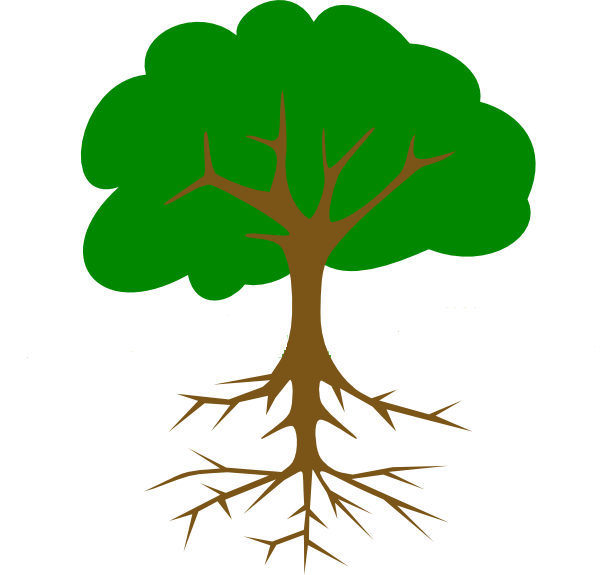
***(Дети пьют напиток, высказывают предположения, узнают и называют шиповник)***

**Шиповник - для здоровья клад!**

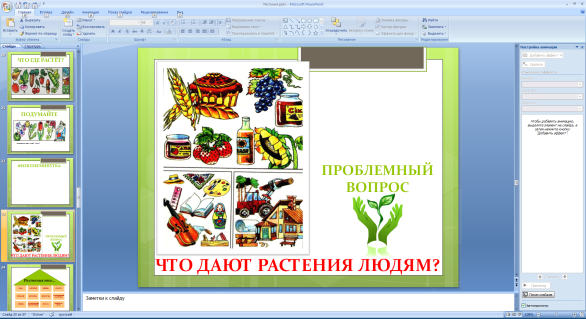
**Так в народе говорят.**

**Из шиповника отвар-**

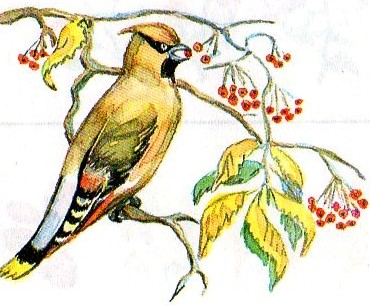
**Ценный от природы дар!**

 приложение №1 

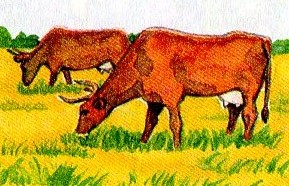
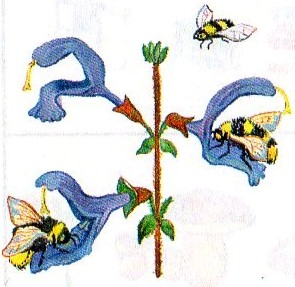
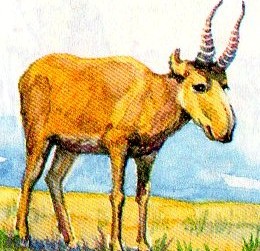
Приложение №2

**ЧТО ДАЮТ РАСТЕНИЯ ЛЮДЯМ? ЖИВОТНЫМ?**

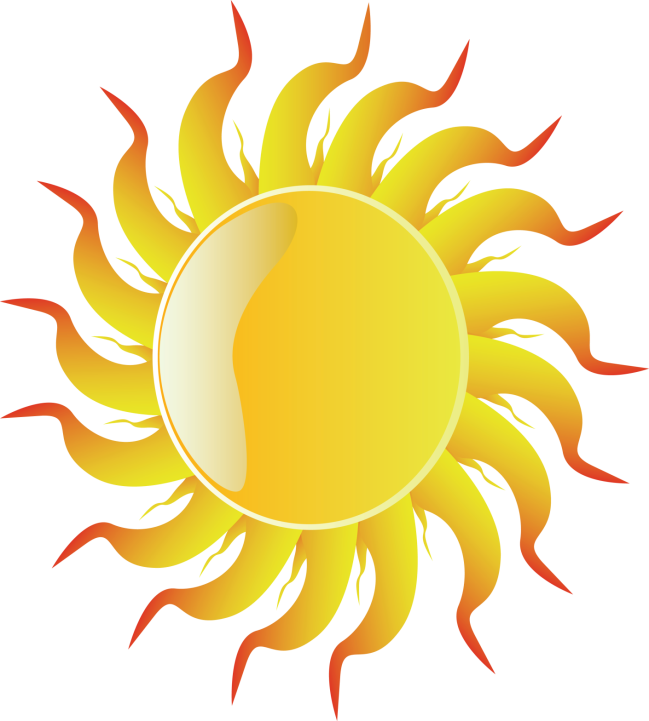






Приложение №3







Приложение №4



Приложение №5