***Мекеме атауы №25 жалпы орта білім беру мектебі***

***Аты – жөні Талипова Толқын Жаңабайқызы***

***Лауазымы Математика пәнінің мұғалімі***

***Жұмысы өтілі 8 жыл***

***Санаты ІІ***

***Пәні математика***

***Тақырыбы Дұрыс бөлшектер. Бұрыс бөлшектер. Аралас сандар***

***Сынып 5***

**Сабақтың тақырыбы:** Дұрыс бөлшектер.  Бұрыс бөлшектер. Аралас сандар.

**Мақсаты:** Оқушыларды дұрыс бөлшектерді, бұрыс бөлшектерді, аралас сандарды ажырата білуге үйрету. Бұрыс бөлшекті аралас сан түрінде жаза білуге дағдыландыру. Аралас сандарды дұрыс бөлшекпен жаза білуге үйрету.

**Міндеттері:**

а) оқушылардың тақырып бойынша алған білімдерін бекіту, тиянақтап есептерін шығару;

ә) есеп шығару дағдысын қалыптастыру, шығармашылық қабілетін дамыту;

б) Оқушыларды тазалыққа, өздігінен еңбек етуге, ұқыптылық пен жауапкершілікке баулу;

Сабақтың түрі: біліктілік пен дағдыны игеру және қалыптастыру сабағы

 **Сабақтың көрнекілігі:**  Интерактивті тақта. Бағалау парағы. Блум түймедағы.

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ойлау деңгейі (Блум таксономиясы) | Сабақтың барысы  | Уақыт  | Оқып-үйренудің мақсаты  | Мұғалімнің іс-әрекеті  | Оқушының іс-әрекеті  | Ресурстар  | Нәтиже | Сабақта кездесетін кедергілер  | Қолданылатын модуль |
| Үздік «5» | Жақсы«4»  | Қанағат«3»  |
|  | Ұйымдастыру кезеңі  | 4 мин  | Тұлға аралық байланыс орнату  | Сыныптағы оқушылар арасында жағымды психологиялық ахуалды туғызадыОқушыларды топқа бөледі Сергіту сәтін өткізуАралас, бұрыс және дұрыс бөлшектер сурет бойынша боялған бөлігін табу мозайка әдісі арқылы бөліну | Сергіту сәтін орындау, топ басшысын сайлау (543)Жай бөлшектердің түрлеріне бөліну (543)Аралас, бұрыс және дұрыс бөлшектер сурет бойынша боялған бөлігін табады, мозайка әдісі арқылы бөлінеді. | АКТ, музыка қосу, карточкалар  | Оқушылар қарым-қатынасқа түседі  | Психологиялық ахуалды тудыра алмау  | СТО,АКТ,  |
| Білу  |  | 4 мин  | Сыныптың білім деңгейін анықтау; алдыңғы сабақты қысқаша қайталау  | Ережені еске түсіру.. №490 ауызша жаттығуы тексеріледі. А деңгей  | Жаттығуды ауызша талдайды. $$1) 1\frac{1}{2};1\frac{1}{4};1\frac{2}{5};1 \frac{7}{16};4\frac{2}{3};2\frac{1}{3};$$$$1\frac{16}{17};1\frac{5}{13}.$$2)$ 1 \frac{5}{5}=2;3\frac{5}{5}=4;9\frac{5}{5}=10;25\frac{5}{5}=26;$ | Миға шабуыл  | Талдау деңгейіндегі сұрақтарға жауап бере алады  | Қолдану деңгейіндегі сұрақтарға жауап бере алады  | Білу және түсіну деңгейіндегі сұрақтарға жауап бере алады  | Өз ойын толық жеткізе алмау  | СТО, ТжДБООмОЖТ |
| Түсіну  |  | 2 мин  | Сабақ тақырыбын білдіретін мәселелерді анықтау, оқушылардың бастапқы білім деңгейін анықтау  | В деңгей  Тапсырмалар таратылады.1.Аралас сан түрінде өрнектеңдер:килограммен: 1 кг 500 гр2.$9\frac{1}{8}$ аралас санында неше $\frac{1}{8}$ үлес бар?3. Аралас сан түрінде жазыңдар: Тік төрт бұрыштың ауданы 21 см2. Оның ұзындығы 6 см. Тіктөртбұрыштың ені неше сантиметр? 4. Бөліндіні аралас сан түрінде жазыңдар:18:5; 25:6  | Тапсырмалар орындайды. Жұппен тексереді, топпен талқылайды. Ортақ шешімге келеді. 1.Аралас сан түрінде өрнектеңдер:килограммен: 1 кг 500 гр. Жауабы:1 $\frac{1}{2}$2.$9\frac{1}{8}$ аралас санында неше $\frac{1}{8}$ үлес бар? Жауабы: 733. Аралас сан түрінде жазыңдар: Тік төрт бұрыштың ауданы 21 см2. Оның ұзындығы 6 см. Тіктөртбұрыштың ені неше сантиметр? Жауабы: $3\frac{1}{2}$ 4. Бөліндіні аралас сан түрінде жазыңдар:18:5=$3\frac{3}{5}$ 25:6=$4\frac{1}{6}$  | Кір жаятын жіп әдісі | Талдау деңгейіндегі топтап алып өз ойын жеткізеді.  | Қолдану деңгейіндегі шешу жолын қарастырады  | Білу және түсіну деңгейіндегі әңгімелеу  | Берілген әдісті дұрыс қолдана алмауы  | СТО, АКТ, ОмОЖТ |
| Қолдану Талдау |  | 7 мин  | Қызығушылықпен назарға қол жеткізу, пайымдауға және логикалық ойлауға себепші болу, оқушылар болып жатқан оқиғаларды түсінгендерін анықтау  | С деңгей Бөлшектің негізгі қасиетін пайдаланып, х-ті табыңдар: $$\frac{4x+1}{11}=\frac{50}{22}$$$$\frac{5x-6}{9}=\frac{70}{45}$$ | Бөлшектің негізгі қасиетін пайдаланып, х-ті табыңдар: 1. $\frac{4x+1}{11}=\frac{50}{22}$
2. $\frac{5x-6}{9}=\frac{70}{45}$

1) х=62) x=4 |  | Тақырыпты толық түсінеді, талдауға бағыт бере алады | Тақырыпты түсінеді, салыстыра алады.  | Түсінеді, анықтаманы қайталайды  | Математикалық сөздік қорларының аздығы, оқушылардың тынымсыз күйге түсуі  | СТО, ОүБОБОмОЖТ |
| Жинақтау  | Блум түймедағы  | 5 мин  | Тақырыпты қорытындылап, өз пікірін дәлелдеу.  | Тақырыптық сұрақ беріледі 1.Қандай бөлшекті дұрыс бөлшек деп атаймыз?2. Қандай бөлшекті бұрыс бөлшек деп атаймыз?3. Кез келген натурал санды аралас бөлшек түрінде жазуға бола ма?4. Кез келген бұрыс бөлшекті аралас сан ретінде жазуға бола ма?5. Кез келген дұрыс бөлшекті аралас сан түрінде жазуға бола ма?6. Аралас санды нөлге көбейткенде, қандай сан шығады? | Сұрақтарға жауап береді. (543) | Блум түймедағы  | Білімдерін ортаға салады, туындаған мәселені шешеді, жауапкершліке үйренеді. Кері байланыс арқылы мақсатқа жетеді. Өзін-өзі реттеуге үйретеді.  | Уақыт тапшылығы  | СТО, ОүБОБ, ОмОЖТ  |
| Бағалау  | Білік-дағдыны тексеру Рефлексия  | 4 мин  | Сабақ қорытындысымен түсіну дәрежесін меңгеруін бағалау  | Смайликтар таратылады.  | Рефлексия жасайды. Карточка № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оқушылар, Сіздер өздеріңді бұл баспалдақтарда тақырып бойынша алған білімдеріне сай салыңыз:1 – сабақта қиындық көрдім;2 – білімдерді игердім, бірақ маған көмек керек;3 – алған білімді игердім және оларды практикада қолдануға дайынмын. |  | Оқушы сыни көзқараспен жұмысын бағалайды.  | Өз ойларын ортаға салу қиындық туғызады  | АКТ, СТО, ОүБОБ, ОБжК  |
| Бағалау  | Стикер толтыру  | 2 мин  | Өз-өзіне әділ баға қоюға үйрету  | Стикер таратылады, өздерін бағалау ұсынылады  | Стикерлерді толтырады, өз бағасын түсіндіреді  | Стикер  | Оқушы сыни көзқараспен сабақты бағалайды  | Бағаны әділ қоймауы  | СТО,ОүБОБ |