ГККП «Ясли-сад № 93»

Тулеубекова Нургуль Канагатовна

Воспитатель

Стаж – 5 лет

Вторая категория

Подготовительная группа

Образовательная область: «Познание», «Коммуникация»

Раздел: «Ознакомление с окружающим миром», «Художественная литература»

**ТЕМА: Полет на Луну**

**Занятие с применением технологии Критического мышления**

**Цель:** иметь представление о Солнечной системе и о Луне как спутнике Земли.

**Задачи:**

***образовательные:*** уметь понимать проблемно- познавательную задачу и устанавливать причинно – следственные связи; проводить целенаправленный анализ явлений; анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (строение, функционирование, назначение; его существование во времени и пространстве и пр.)

***развивающие:***познавательные процессы,наблюдательность, память, мышление, речь;

***воспитательные:*** стремление к познанию нового.

**Оборудование:** телевизор, ноутбук,слайды,эмблемы с изображением ракеты, синий ватман (галактика), звезды из цветного картона, 2 плоских стеклянных аквариума (ширина 30см, длина 40см, высота 3см), мячики- попрыгунчики 30 штук, мелкий песок, белый круг (Луна, диаметр 30х30см), фонарики на каждого ребенка, план – схема для проведения опыта.

**Словарная работа:** Солнечная система, Луна, спутник, Галактика, кратеры, астероиды.

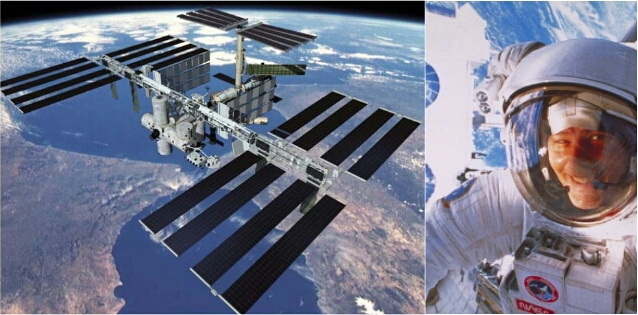
**Методы и приемы технологии Критического мышления:**

* «Галактика идей, понятий» аналог игры «Корзина идей, понятий»,
* «Звучит, как…..Выглядит, как…»,
* ЗУХ,
* «Кластер- Луна»,
* «Пирамида предсказаний» - Чтение с остановками

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Звонок по skype с Международной космической станции (МКС)



Здравствуйте, ребята! Вы когда – нибудь мечтали полететь в космос? (да). Хочу пригласить вас принять участие в научной космической экспедиции, но перед полетом необходимо пройти специальную подготовку. Вы согласны? (да)

Космонавтом чтобы стать,

Надо многое узнать,

Быть проворным и умелым,

Очень ловким, очень смелым.

***1 этап «ВЫЗОВ»*** *аналог Мотивационно-побудительного этапа****.***

***1. Игра «Галактика идей, понятий…» (2 минуты)***

Дети излагают все, что знают по заданной теме. Отвечая, ребенок наклеивает звезду на галактику. Тем самым галактика пополняется все больше и больше звездами, а значит идеями и понятиями.

(организация разноуровневого подхода)

***Простые вопросы***

- Где будущие космонавты готовятся к полету в космос? (в звездном городке)

- Как называется костюм космонавта? (скафандр)

- Зачем космонавту скафандр? (он защищает космонавта в космосе)

***Сложные вопросы***

- Почему в космос не летают самолеты? (потому что в космосе нет воздуха )

- Какие планеты вы знаете? (Марс, Юпитер, Плутон и др.)

- Назовите естественный и единственный спутник Земли? (Луна)

***2.Приём «Выглядит, как… Звучит, как…» (3минуты)***

Сегодня мы с вами полетим на Луну. Расскажите, что вы знаете о Луне?

Глядя через «волшебные» очки, смотря в подзорную трубу, дети дают ответы на вопрос «Луна выглядит, как …» (низкий уровень). Прикладывая к уху ракушку, надевая наушники, формулируют предположения «Луна звучит, как….» (высокий уровень) ***- выкладываем пиктограмму «Луна»- заполнение Кластера.***

**

***2 этап «ОСМЫСЛЕНИЕ»*** *аналог «организационно-поискового» этапа.*

***2.1. Исследовательская деятельность.(5 минут)***

**?1*. Постановка проблемы***

Днем в небе светит Солнце, ночью – Луна. Свет у них совсем разный. Солнце освещает все небо и всю землю, его лучи греют. Луна красиво сияет в небе, но

тьму рассеять не может, и тепла не дает. Как вы думаете почему, так происходит? (предположения детей)

**Гипотеза:**

Если отвести световой луч от Луны, она перестает светиться.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** черная ткань для затемнения окон, белый круг (диаметр 30х30см), фонарики на каждого ребенка.

**Эксперимент.** Самостоятельная деятельность детей. Вид контроля - самоконтроль

***Предварительная работа.*** Затемнить окна в группе и подвесить к потолку белый круг (Луна)

1.Направить свет фонаря на белый круг.

2.Белый круг светится в темноте, если на него направить луч света, а в полной темноте он черный.

***Вывод:*** Луна сама не светит, она лишь отражает свет Солнца.

***Выкладываем пиктограмму « Луна отражает лучи солнца» - заполнение Кластера.***

Ребята, показав свои знания, вы доказали, что можете участвовать в экспедиции. Предлагаю занять свои места и отправиться в полет. (надевают эмблемы и рассаживаются по местам) ведут обратный отчет «5- 4- 3- 2-1» (фонограмма «звук взлетающей ракеты»)



**2.2. Художественная литература**

***Чтение с остановками «Пирамида предсказаний» (10 минут)***

Каждый ребенок перед первичным чтением произведения получает фишку. В процессе «чтения с остановками» выдвигает свое предположение, что будет дальше, и выкладывает фишку на грань пирамиды, тем самым продвигаясь ближе к ее вершине – финалу произведения.

Во время полета предлагаю послушать албанскую народную сказку.

**« Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»**

Вопросы по содержанию сказки:

*(низкий уровень)*

- что подарила Луна Солнцу?

- что подарил царь света Луне?

*(средний уровень)*

- что будет дальше?

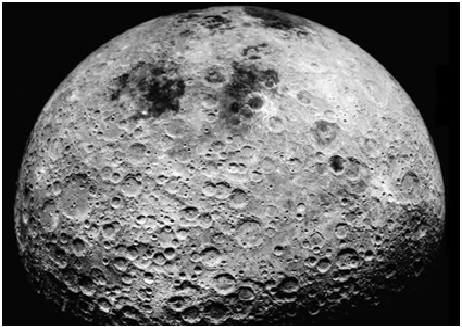
- что ответил портной Солнцу?

(*высокий уровень)*

- как вы думаете, что может произойти в сказке с таким названием?

- чем закончится сказка?

На экране телевизора появляется изображение Луны и воспитатель объявляет о том, что прилетели на Луну.



***2.3.Исследовательская деятельность.(5 минут)***

**?1*. Постановка проблемы***

Рассмотрите поверхность Луны (рассматривают Луну)

- Расскажите, что вы видите на поверхности? (неровная земля, покрытая воронками)

- Правильно, эти воронки называются кратерами. Как вы думаете, почему поверхность Луны покрыта кратерами? (предположения детей)

**Гипотеза:** Луна покрыта воронками – кратерами,возникшими от столкновения с большими камнями, это углубления, оставшиеся от старых озер.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** плоский стеклянный аквариум (длина 40см, ширина 30см, высота 3см.) с песком, мячики – попрыгунчики (астероиды)

**Эксперимент.** Самостоятельная деятельность детей. Вид контроля – взаимоконтроль.

1. В плоский стеклянный аквариум насыпать мелкий песок.

2. С высоты 20 – 25 см сбрасываем на песок мячики-попрыгунчики. Во время падания на песок мячики оставляют небольшие углубления – воронки. Тоже самое происходит с поверхностью Луны, так как на Луне нет атмосферы, поэтому она не защищена от астероидов.

***Вывод:*** воронки - кратеры возникают от столкновения астероидов с поверхностью Луны.

***Выкладываем пиктограмму «кратеры на поверхности Луны»-заполнение Кластера***

Ребята, можно ли жить на Луне? (нет)

- Почему? (потому что на Луне нет воды, воздуха )

- а для чего нужны вода и воздух (они являются источниками жизни) ***Выкладываем пиктограмму «на Луне нет воды, воздуха и т.д.» -заполнение Кластера*** (это обобщающий этап – организация детей среднего и высокого уровней)

На этом наша научная экспедиция подходит к концу и нам пора возвращаться домой на землю. Возвращаемся на борт корабля (рассаживаются на свои места ведут обратный отсчет «5 -4- 3 -2- 1» ) звучит звук запуска ракеты.



***3. этап «РАЗМЫШЛЕНИЕ»*** *аналог этапа рефлексии.*

Ребятна МКС нас встречают репортеры, которые хотели бы узнать, как прошла экспедиция.

***Прием «ЗХУ» (5 минут).***

Знали….. (низкий уровень)

Хотели узнать….. (высокий уровень)

Узнали …..(средний уровень)

Дети в микрофон озвучивают, что они знали, что хотели узнать, что нового узнали.

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

***Дидактическое оснащение занятия***

***Прием «Звучит, как….. Выглядит, как…»***



***Исследовательская деятельность***



***«Фоторепортаж»***



***Прием «ЗУ***Х»

***«Кластер – Луна»***

