**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру саласы** | Қатынас |
| **Бөлімі** | Тіл дамыту |
| **Тақырыбы** | Қыс қызығы |
| **Мақсаты** | * Қыс ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; * Қыстағы адам еңбектерін қадірлеуге тәрбиелеу; * Қысқы ойын түрлерімен таныстыру, сөздік қорларын байыту. |
| **Қажетті құрал-жабдықтар, көрнекіліктер** | «Аққаладан сәлем хат» , күннің көзі суреті, тірек сызбалар, карточкалар, қыс мезгіліне байланысты суреттер, қысқы ойын түрлерінің суреті.Қар, тәрелкелер, сүлгілер, электр шамы, колба, зажигалка. |
| **Билингвалды компонент** | қыс–зима, аққала–снеговик, қар–снег. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** | **+** | **-** |
| **Мотивация-**  **лық қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Армысын қайырымды аспан ата,  Армысын қайырымды жер ана,  Армысын қайырымды алтын күн,  Қуан, шаттан, алақай.  Келді міне, жарқын күн.  Тәрбиеші: - Балалар, мен балабақшаға келе жатқанда жолда бір хат көрдім. Қанеки, хатты ашып көтерейік. Бұл хат «Аққаладан сәлем хат» екен, балалар сендерге қызықты тапсырмалар әкеліпті. | Шеңбер бойымен тұрады.  Тәрбиешімен бірге айтады.  Сабаққа «Аққаладан сәлем хат» әкеледі.  Қуана келіседі. |  |  |
| **Ұйымдастыру-іздестіру** | **Жұмбақ**  Аққу мамық жамылған,  Шымшып ... бетінді.  Шана, шаңғы тебеміз,  Бұл қай кезде болады?  (Қыс )  «Қыс пейзаж» суретін көреміз.  (И.Н. Мурашковсканың әдісі «Жеті сиқыршы» )  1-қадам: «Бәрін бөл»  **Сергіту сәті:**  Қолымызға қарды аламыз,  Қарды домалатып,  Бір-бірімізге лақтырып,  Көңілді боламыз.  2-қадам: «Бәрін қос»  Балалар қысқа байланысты суреттерді тауып, сөйлем құрастырап, бәрін қосамыз.  3-қадам: «Ойлап тап»  **Жұмбақ**  Қыста ғана болады,  Ұстасаң, қолын тонады.  (Қар)  «Ендеше, балалар сендермен қарды зерттеп көрейік.  1 топ: Ыдыстарға қарды саламыз. Балалар қарды қолымызға аламыз, алақанымызды қысып көрейік, сонда қардың еруін көреміз.  ІІ топ: Қарды электр шамның қасына қойып зерттеу жұмыстарын балалар жасайды.  ІІІ топ тәрбиешінің көмегімен: Қарды колбаға салып астынан зажигалканы жағып (балаларға алдын ала ескерту жасап) қарды еріту.  Қар 3 зерттеуде қалай ерігенің балалар айтып береді 1. Алақанның жылуымен, 2. Электр шамның жылуымен, 3. Оттың жылуымен ерігенің байқайды. Жалпы қар жылу арқылы еритінің корытындылайды.  Қорытынды:  Балалар қар не арқылы ерігенің суретке салып белгілейді.  «Қыс» туралы халық болжамдары.  Қыс азығын жазда жина.  Ақ қар кар көп болса,  Ақ нан көп болар. | Балалар дүрбілерді қолына алып, «Қыс пейзаж» бойынша бәрін бөледі.  Қысқы пейзаждың суретін салады.  Балалар дүрбілерді қолына алып, «Қыс пейзаж» бойынша бәрін бөледі.  Сергіту жаттығуын жасайды. Балалардың қолдарына ақ қағазды беріп, оны қар деп елестетіп, қимылдарын жасайды.  Жұмбақты шешеді  Тыңдайды, түсінеді.  Сөйлемді аяқтайды.  .  Зерттеу блокноттарын алып сурет салады |  |  |
| **Рефлексивті –түзетушілік** | **«Бес бармақ» ойынымен** сабақты талдап, қорытындылайды. Суретке салған жұмыстарын айтып береді.  Жақсы қатысқан балаларды мадақтап, сабақты аяқтайды. | Сұрақтарға жауап береді. Суреттерін көрмеге іліп қояды, тамашалайды. |  |  |

**Күтілетін нәтиже:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нені білу керек** | Ауызекі сөйлеу барысында сөздерді дұрыс қолдануды. |
| **Нені игерді** | Қыс пейзажы бойынша әңгімелейді, сызықтар арқылы қар бейнесін салуды |
| **Нені білді** | Шығарманың мазмұның жеке тәжірибелерімен, күнделікті өмірмен және қоршаған ортамен сәйкестендіруді, қыс мезгілінің ерекшеліктерін. |