**Найменование учреждения:** ГУ СОШ №5

**ФИО:** Тарасенко Анжела Викторовна

**Должность:** Учитель русского языка и литературы

**Стаж работы:** 5 лет

**Категория:** б/к

**Предмет:** русский язык

**Тема:** Слово и его лексическое значение.

**Класс:**  5

***Тема урока***: Слово и его лексическое значение.

***Класс***: 5

***Предмет***: русский язык

***Тип урока***: открытие нового знания

***Цели урока***:

1.Образовательные:

1) ознакомить учащихся с разделом науки о русском языке – лексикой;

2) дать понятие о лексическом и грамматическом значении слова;

3) научить определять лексическое значение по толковому словарю;

4) формировать общеучебные навыки: составление кластера и синквейна.

2. Развивающие:

1) развивать внимание, наблюдательность;

2) расширять словарный запас;

3) развивать умения анализировать и делать выводы.

3. Воспитательные:

1) способствовать привитию учащимся любви к русскому языку.

2) развивать умение слушать друг друга, навык взаимопомощи при групповой работе.

**Оборудование:** презентация, толковые словари, учебник, тест.

*Планируется, что к концу урока учащиеся*

*будут знать*:

определение понятия «Лексика и лексическое значение слова», «Грамматическое значение слова»;

будут уметь:

находить лексическое значение слова в толковых словарях, осмысленно употреблять слова в соответствии с их значением.

Ход урока

**I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**

***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

**Слайд 1.**

*Прозвенел звонок веселый –*

*Мы начать урок готовы.*

*Будем слушать, рассуждать*

*И друг другу помогать.*

**Слайд 2.**

- Добрый день, ребята! На столах у вас по два смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.

- Как много улыбок засветилось. Спасибо!

- А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!

*(Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение)*

**II. Запись темы, постановка целей**

- Ребята послушайте стихотворение.

**Слайд 3.**

*Слова умеют плакать и смеяться,*

*Приказывать, молить и заклинать,*

*И, словно сердце, кровью обливаться,*

*И равнодушно холодом дышать.*

*Призывом стать, и отзывом, и зовом*

*Способно слово, изменяя лад.*

*И проклинают, и клянутся словом,*

*Напутствуют, и славят, и чернят.*

- Итак, ребята, вы уже догадались, о чем сегодня на уроке мы с вами будем говорить ?

( о словах)

**Слайд4.**

**-**Верно. В центре нашего внимания СЛОВО *И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ.*

-Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа и тему урока.

**Слайд 5.**

**-Какова главная цель урока?** (понять, что такое лексическое значение слова)

**-Какова задача урока**? (Научиться определять ЛЗ слова, расширить свой словарный запас.

**Слайд 6.**

Прочитаем эпиграф к нашему уроку.

**III. Проблемное объяснение нового знания**

***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое ЛЗ и ГЗ слова.

**Слайд 7.**

***1. Изучая фонетику,мы с вами говорили, что слово состоит из букв и звуков.***

***2. Почему мы понимаем слова? Потому что у слова есть смысл.***

***3. То, что обозначает слово , является его лексическим значением.***

***4. У слова можно определить грамматическое значение.***

**Слайд 8 .**

Словарная работа.

- Откройте тетради и запишите определение слова – ЛЕКСИКА, ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ.

- Как вы думаете, сколько слов в русском языке?

- Всеми ли словами пользуется человек?

- В среднем взрослый знает и употребляет -3000 слов. Ученик 5 класса - 500слов. А вот А.С. Пушкин - 24000слов.

Наша задача – расширять свой словарный запас.

– Это очень важно для каждого человека пополнять, обогащать свой словарный запас, уметь открыть для себя слово, пополнять свой словарный запас – это значит узнавать новые слова.

**Слайд 9.**

Лексикон - запас слов и выражений одного человека.

**IV. Первичное закрепление**

***Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания;

**1. Работа с учебником, выполнение упражнений.**

Откройте учебник на стр.138, выполним упражнение 474.

Задание: определить слово по его лексическому значению.

**2. Слайд10.**

-Как можно определить значение слов, особенно, если вам его значение непонятно? *(По словарю.)*

По **Толковому словарю.**

А теперь давайте определим значение слова по толковому словарю, который находится в конце учебника на стр. 295.

**3. Выполним упражение 476**.

Задание: определить лексическое и грамматическое значение слова **молва.**

**4. Определим из каких пунктов состоит словарная статья**.

**Слайд11.**

Из чего состоит эта ***словарная статья***?

***Заголовочное слово.***

***Грамматические пометы.***

***Толкование лексического значения.***

***Пример употребления в речи.***

**V.Физминутка.**

**VI. Закрепление и обобщение изученного.**

**Слайд12.**

***1. Способы определения лексического значения слов.***

***- с помощью толкового словаря;***

***- с помощью подбора синонимов;***

***- с помощью разбора слова по составу;***

***- с помощью рисунка.***

***2. Групповая работа.***

***Цель этапа:*** творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;

**А. Определить значения слов.**

**Задание 1 группы: *Пользуясь 1 способом, определить ЛЗ слова* *СНЕГУРОЧКА.***

**Задание 2 группы: *Пользуясь 2 способом, определить ЛЗ слова ПУРГА.***

**Задание 3 группы: *Пользуясь 3 способом, определить ЛЗ слов ПОДСНЕЖНИК И СНЕЖИНКА.***

**Задание 4 группы: *Пользуясь 4 способом, объяснить слово СНЕЖИНКА.***

**Б. Составление кластера и синквейна**

**Задание 1 группы: Составить синквейн к слову Лексика**

**Задание 2 группы: Составить кластер Способы толкования лексического значения.**

**Задание 3 группы: Составить синквейн к слову « Слово»**

**Задание 4 группы: Составить кластер « Лексика»СЛАЙДЫ 13,14.**

**VII. Первичная проверка знаний.**

***Цель этапа***: выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся, оценить учащихся.

Выполнить тест.

**1. В каком словаре разъясняется лексическое значение слова:  
 а) в толковом словаре.  
 б) в словаре антонимов русского языка.  
 в) в орфографическом словаре.**

**2. То, что обозначает слово, является его:  
 а) грамматическим значением.  
 б) лексическим значением.**

**3. Словарный состав — это:  
 а) все слова языка.  
 б) слова, которые даны в толковом словаре.  
 в) слова, которые я знаю.**

**4. Словарный состав языка изучает:  
 а) фонетика.  
 б) лексика.  
 в) синтаксис.**

**VIII. Итог урока (рефлексия деятельности)**

***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

**Слайд 15 .**

Какую цель мы ставили? (понять, что такое лексическое значение)

Поняли мы это? Хорошо, значит цель урока достигнута.

Оцените свою работу на уроке. Работу класса.

А как вы чувствовали себя на уроке? Если вам было интересно, комфортно, прикрепите игрушку на ёлочку, а если грустно, скучно – снежинку рядом с ёлочкой.

Мне сегодня тоже понравилось, было легко работать, потому что вы были внимательны, активны.

**IX. Слайд 16. Домашнее задание**.

Определить лексическое значение слов, спрятанных в конфете.

От того, как вы произносите любое слово, зависит отношение к вам окружающих. Я желаю, чтобы каждое слово, сказанное вами, несло радость.

**Слайд 17 . Благодарю за урок!**

**Приложение к уроку.**

**Задание 1 группы: *Пользуясь 1 способом, определить ЛЗ слова* *СНЕГУРОЧКА.***

**Задание 2 группы: *Пользуясь 2 способом, определить ЛЗ слова* *ПУРГА.***

**Задание 3 группы: *Пользуясь 3 способом, определить ЛЗ слов ПОДСНЕЖНИК И СНЕЖИНКА.***

**Задание 4 группы: *Пользуясь 4 способом, объяснить слово СНЕЖИНКА.***

**(** СНЕГУРОЧКА, -и, ж. Сказочная снежная девушка, тающая под весенними лучами солнца. Дед Мороз и С. (традиционные персонажи новогодних праздников).

ПУРГА- метель, вьюга, снежная буря, буран.

ПОДСНЕЖНИК- растёт под снегом. **)**

**Тест**

**1. В каком словаре разъясняется лексическое значение слова:**а) в толковом словаре.  
б) в словаре антонимов русского языка.  
в) в орфографическом словаре.

**2. То, что обозначает слово, является его:**а) грамматическим значением.  
б) лексическим значением.

**3. Словарный состав — это:**а) все слова языка.  
б) слова, которые даны в толковом словаре.  
в) слова, которые я знаю.

**4. Словарный состав языка изучает:**а) фонетика.  
б) лексика.  
в) синтаксис.