**Павлодар облысы , Павлодар қаласы**

**№33 жалпы орта білім беру мектебі**

**Қасенова Әсел Темкеновна**

**Тарих-география пәні мұғалімі**

**Өтілі: 7 жыл**

**Санаты:II**

**Пән: Жаратылыстану**

 **Сабақ жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апта** | **Күні** | **Сабақ** |
| **Сабақтың****тақырыбы** | **Жердің құрылысының жалпы сипаты. Жердің ішкі құрылымы** |
| **Сілтеме**  |  |
| **Жалпы****мақсаты** | **1. Оқушы бойында өздігінен білім алу,өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру.Сандық технологияларда құзырлылық танытатын белсенді оқушы болып қалыптасуын қамтамасыз ету. Оқушылар жердің сыртқы және ішкі құрылысын оқып біледі.** **2. Жердің ішкі құрылысына сипаттама береді және оның сызбасын құрастырады.** **3. Жауапкершілікке, ұқыптылыққа, тапқырлыққа, белсенділікке үйренеді.**   |
| **Күтілетін****нәтижелер** | **Жердің ішкі құрылысын, қабаттарын анықтай біледі.** |
| **Сабақ түрі****Қоданылатын модульдер****Модуль** | **Жаңа сабақ** **СТОҮ ,оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер**.**Оқытудағы басқару және көшбасшылық ,Диалогтік оқыту,ОүБ және оқуды бағалау Талантты және дарынды балаларды оқыту .** |
| **Қолданылатын әдістер** |  **географиялық диктант, картамен жұмыс, сөздер банкісі стратегиясы, Бұл мәлімет шындықпа? жалған ба? стратегиясы. ДЖИГСО әдісі, жұптық,топтық жұмыс** |
| **Керекті жабдықтар** |  **АКТ құралдары: интерактивті тақта, кескін карта, постер, түрлі – түсті бояу, қағаздар****Дүние жүзінің физикалық картасы , «Жер шарының қабықтары», «Литосфера құрылысы», «Жер шарының ішкі құрылысы» суреттері.** |
| **Сабақбарысы:** |
| **Сабақ****кезеңдері** | **Уақыт**  | **Мұғалім әрекеті** |  **Оқушы әрекеті** |
| **Кіріспе** | **3****мин** | **Ұйымдастыру**Сыныппен сәлемдесу.Психологиялық хал ахуал орнатуОқушылар шеңберге тұрып бүгінгі сабаққа бір-біріне сәттілік тілейді.4 топқа бөлу, өз топтарының атын қояды, топта көшбасшысын,спикер, бағалаушы, секундамерді тағайындату**.** | Мұғаліммен сәлемдесу.Бір біріне сәттілік тілейдіОқушыларды түрлі түсті қарындаштар бойынша 4 топқа бөлу, өз топтарының атын қояды, топта көшбасшысын,спикер, бағалаушы, секундамерді тағайындайды |
| **Үй тапсырмасын тексеру** | 3 мин | **Интер белсенді тақтада берілген географиялық диктантты орндайды жұптары бірін-бірі тексереді.** **Аспан денелері арасындағы жерге ең жақыны -Ай . Жер мен Айдың арақашықтығы шамамен 384 000 шақырым. Ай жерді бір жағымен айналады. Ай Жердің тартылыс күшіне байланысты оны айнала қозғалады. Ай Жерді 24 тәулікте айналып өтеді.**  | Диктантты орындап интербелсенді тақтадағы жауап кілтімен жұптастарын тексерді. |
| **Негізгі бөлім****Білу****Түсіну****Қолдану****Талдау****Қорытындылау****Бағалау****Үйге тапсырма** | 5мин12 мин3мин5 мин7 мин3 мин2 мин2 мин | Жаңа тақырыпқа тақтадағы сұрақтарға жауап беріп ,оқушы интербелсенді тақта қаламымен жазады

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Сұрақтарға жауап бере отырып, белгіленген әріптерді** **құрастырып, менің атымды тап****1.Табиғатты оқып үйренудің екінші тәсілі тәжірибе****2.Күн жүйесіндегі бесінші ғаламшар Юпитер****3.Ілік септігінің жалғауы.. дің****4 Жер бетінің 29 / алып жат... құрлық****5.Солтүстік бағытты көрсететін жұлдыз .. темірғазық****6.Табиғаттағы денелердің өзгеріске** **ұшырауын.. деп атаймыз табиғат құбылысы** |

**ДЖИГСО әдісі бойынша оқулық мәтінің** **топта талдай отырып постерге түсіреді,** **топ алдында қорғайды**1-2 топ Материктер мен мұхиттар3-4 топ Жердің ішкі құрылысы**1 тапсырма****4 топқа** **Физикалық картадан материктер мен** **мұхиттарды тауып , көрсету.** **2 тапсырма****Интербелсенді тақтада көрсетілген** **құрлықтын атауын тауып жазады**  |

1.Жердің құрылысының сызбасын салғызу**3 тапсырма****БҰЛ МӘЛІМЕТ ШЫНДЫҚПА ЖАЛҒАН БА?****Берілген мәліметтің шындығын, жалғандығын дұрыс жауап бере отырып дәлелдейді.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 топ** | 1. **Үнді мұхитымен Солтүстік мұзды мұхит Панталассаның қалдығы.**
2. **Атмосфераның жоғарғы қабатын географиялық қабық деп атайды.**
3. **Мантия латын тілінен аударғанда жамылғы деген мағынаны білдіреді.**
 |
| **2 топ** | **1.Ішкі ядро сұйық ,қоймалжын болып келеді.****2.Қазақстанның солтүстік ,батыс бөлігінде жер сілкінісі жиі болады****3.Жердің ішкі құрылымы жер қыртысы және ядродан тұрады.** |
| **3 топ** | **1.Цунами желдің әсерінен пайда болады.****2.Гондвана, Лавразия материгі 135 млн жыл бұрын пайда болған.****3. Географиялық қабықтың пайда болуынан ірі табиғат кешендері өсімдіктер пайда болған.** |
| **4 топ** | **Мантия сұйық ,қатты күйде болады.****Жерқыртысы таулы аудандарда 7-9, мұхит табанында 100 шақырымға жетеді.****Жер қойнауын зерттеу мақсатында бұрғылау жұмыстары** **15 шақырым тереңдікке дейін барады.** |

 **Сөздер банкісі әдісі.** **Бүгінгі тақырыпқа қатысты сөздерді интербелсенді тақтада банкіге жинайды.**Мантия,ядро,ПангеяАфрикаМантия,Лавразия,Марс, Ай, Масштаб,ТолысуБағалау парағы оқылады Жауап кілті арқылы жұппен жұмыстарын тексеріп, бірін-бірі бағалайды. (Формативті бағалау

|  |
| --- |
| 1 тапсырма: **14.-,15 тақырып оқу**.2 тапсырма: **кескін картаға мұхиттар мен** **материктерді түсіру**.3 тапсырма: **жердің құрылысының** **сызбасын салу.**  |

 | Жаңа тақырыпқа интербелсенді тақтадағы сұрақтарға жауап беріп ,оқушы интербелсенді қаламымен жазып,жаңа тақырып **Жердің құрылысы** екендігін айтады Оқушылар берілген мәтінді топтаталдап,постерлерін топ алдында қорғайды.Дүние жүзінің физикалық картасыннан материктер мен мұхиттарды көрсетеді.Құрлық атауын жердің құрылысының сызбасын интербелсенді тақтада жазады. Оқушылар берілген мәліметтін шындығын, жалғандығын дәлелдейді**Бүгінгі тақырыпқа қатысты сөздерді интербелсенді тақтада банкіге жинайды**Бағалау парағы оқылады Жауап кілті арқылы жұппен жұмыстарын тексеріп, бірін-бірі бағалайды. (Формативті бағалауБерілген тапсырманы күнделіктеріне жазып алады. |

**Бағалау парағы**

**«3» 10-15 ұпай, «4» 16-24 ұпай, «5» 25-36 ұпай**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аты тегі** | **Географиялық диктант** 2 ұпай -10ұпай | **1 тапсырма**1ұпай-10ұпай | **2 тапсырма**5 ұпай -10 ұпай | **3 тапсырма**толық жауап 3ұпай  | **Сөздер банкісі**толық жауап 3 ұпай | **Барлығы****36 ұпай** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |