Учитель: Баймулдина .АА., СОШ №1

Класс: 8

Тема: Восстание Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова

Цели урока:

Обучающая: 1. Изучить причины, повод и цели восстания.

2. Знать периоды, ход и движущие силы национально – освободительной борьбы.

3. Уметь делать выводы о причинах поражения восстания, давать характеристику историческому значению

Развивающая: Развивать познавательный интерес к истории своего народа, края.

Воспитательная: Воспитывать гордость за историческое прошлое Казахстана, чувство патриотизма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| Органи-зацион-ный момент 1 мин. | Готовые файлы лежат на столах. | Создание психологического комфорта. Поздороваться. | Учащиеся узнают как здороваются в других странах народы, например: казахи - руки собраны в груди, стукаются плечами друг о друга (называется төс-қағысу), в Сев. Америке руки держат в кулаки и стукают по нему. В Японии обе руки согнуты в груди, кланяются. |
| 3 Основ-ная часть.  Работа по группам.  4  5  6  7  8 | 2 этап урока  Ассоциация  Освободительная борьба  Вооруженные Борьба за  свободу и  равенство  Возвращение земель    **Закрепление изученного**  Видеоролик - ЦОР (7 мин.)  **Контроль**  – тесты ЦОР (5 мин.)  **Подведение итогов.**  **Д/з** (1 мин.). § 18 повторить. Написать мини сочинение на тему «Яркий образ народного защитника Исатая Тайманова».  Выразительно прочитать стихотворение Махамбета Утемисова.  **Рефлексия**  Каждый учащийся по окончании урока  В зависимости от своего эмоционального состояния кидает в разные коробочки разноцветные кружки:  Зелёный – знаю  Жёлтый – есть вопросы  Красный – хотел бы узнать больше | На доске вы видите слово «Восстание». Что вы понимаете под этим словом? Если так, значит мы сегодня с вами разберем тему какую? Правильно: «Восстание Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова»  Подумайте, какие цели мы должны достичь при изучении восстания?  Чтобы изучить урок я  вам даю такие задания:    1. Группа А.  Причины и ход восстания стр. 107-108 до февраля 1836 года.  2. Группа Б.  В феврале 1836 года началось открытое противостояние повстанцев и хана Жангира. Окружение восставшими Ханской ставки стр. 108-110.  3. Группа В  Сражение под Тас-Тюбе. Попытка объединения сил восставших отрядов.  стр. 110-111.  4. Группа Г.  Последствия и причины поражения и историческое значения восстания.  стр. 111-112.  Взаимопроверка (открываю ключи) | Работа в группах  Работа с учебником, заполняют таблицу каждая группа, обсуждают, готовятся к выступлению.  Регламент  Учащиеся проверяют свои тесты, ставят оценки, спикер проверяет и оценивает учащихся (3 мин.). |

Оценочный лист группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания |  |  |  |  |  |  |
| 1. Активность в группе |  |  |  |  |  |  |
| 1. Правильные ответы на вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 1. Выступал от имени группы |  |  |  |  |  |  |
| 1. Дополнял ответы выступающего |  |  |  |  |  |  |
| 1. Тест |  |  |  |  |  |  |
| Сумма набранных баллов |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания |  |  |  |  |  |  |
| 1. Активность в группе |  |  |  |  |  |  |
| 1. Правильные ответы на вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 1. Выступал от имени группы |  |  |  |  |  |  |
| 1. Дополнял ответы выступающего |  |  |  |  |  |  |
| 1. Тест |  |  |  |  |  |  |
| Сумма набранных баллов |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания |  |  |  |  |  |  |
| 1. Активность в группе |  |  |  |  |  |  |
| 1. Правильные ответы на вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 1. Выступал от имени группы |  |  |  |  |  |  |
| 1. Дополнял ответы выступающего |  |  |  |  |  |  |
| 1. Тест |  |  |  |  |  |  |
| Сумма набранных баллов |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания |  |  |  |  |  |  |
| 1. Активность в группе |  |  |  |  |  |  |
| 1. Правильные ответы на вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 1. Выступал от имени группы |  |  |  |  |  |  |
| 1. Дополнял ответы выступающего |  |  |  |  |  |  |
| 1. Тест |  |  |  |  |  |  |
| Сумма набранных баллов |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания |  |  |  |  |  |  |
| 1. Активность в группе |  |  |  |  |  |  |
| 1. Правильные ответы на вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 1. Выступал от имени группы |  |  |  |  |  |  |
| 1. Дополнял ответы выступающего |  |  |  |  |  |  |
| 1. Тест |  |  |  |  |  |  |
| Сумма набранных баллов |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания |  |  |  |  |  |  |
| 1. Активность в группе |  |  |  |  |  |  |
| 1. Правильные ответы на вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 1. Выступал от имени группы |  |  |  |  |  |  |
| 1. Дополнял ответы выступающего |  |  |  |  |  |  |
| 1. Тест |  |  |  |  |  |  |
| Сумма набранных баллов |  |  |  |  |  |  |