Наименование учреждения: школа-лицей №16

ФИО : Николаева Елена Владимировна

Должность : учитель русского языка и литературы

Стаж работы: 20 лет

Категория: первая

Предмет: русский язык

Тема : Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Класс : 5

**Предмет: Русский язык.**

**Класс: 5**

**Тема урока:** Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

**Цель (обучения):** Систематизировать навыки распознавания гласных (ударные и безударные) и согласных ( твердые и мягкие, глухие и звонкие), различать звуки и буквы.

**Цель (личностного развития**): Создать условия для развития коммуникативных ролевых навыков общения в группе и в паре.

**Ожидаемые результаты:**

**А:** Ученик сравнивать согласные звуки,обобщать, анализировать.

**В:**Ученик умеет сравнивать, сопоставлять гласные и согласные звуки..

**С:**Ученик умеет различать гласные и согласные звуки; ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

**Тема исследования «Как влияет постановка вопросов при организации диалогической беседы на уроках русского языка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Этапыурока | Задачи | Деятельностьучителя | Деятельностьученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| **15м**3м2м10м2010 | **Мотивационный**1.Мотивационно-целевой этап 2.Выход на новую тему3.Словарная работа4.Стратегия «Мозговой штурм».**Операционный**Стратегия «Кластер»**Рефлексивно-оценочный**Д/З | Психологический настрой учащихся.Заинтересовать учащихся в изучении нового материала Знакомство со словарными словами   Создать условия для формирования знанийОпределить внутренний эмоциональный уровень учащихся |  1.**Создание коллаборативной среды.** 1)Чтение учителем стихотворенияДобрый день, мои друзья,Встрече с вами рада я.Сели ровно, всё достали,Вспоминаем всё, что знали.Оставляем все заботыИ включаемся в работу.2)Разминка. Деление на группы Считалочка «На золотом крыльце сидели…».пожелания на урок. «Пожелай удачи».Настроение на начало урока.Фокусируем внимание на правилах работы в группе. Распределение ролей, проговаривание обязанностей. 3) Аудиозапись звуков(пение птиц, журчание ручья, звук автомобиля)4) Кумулятивная беседа. 1. Вопросы:

-Что вы слышали?(Звуки природы,автомобиля)- А можем ли общаться при помощи этих звуков?- Какие звуки мы используем для общения?( звуки речи)- Какая наука изучает звуки речи? (фонетика). Стратегия «Мозговой штурм».-Что изучает фонетика?**Постановка проблемного вопроса , запись на доске**: **Нужна ли нам фонетика?****-** Мы с вами ответим на этот вопрос в конце урока.Учитель раздает мини- лекции1группа Рассказать о звуках речи.2 группа Рассказать о согласных звуках(твердых и мягких)3 группа рассказать о согласных звуках (глухих и звонких)4 группу рассказать об образовании гласных и согласных звуков.**Закрепление материала. Тренировочные упражнения.**1.Шифровка**Шифровка*****Приглашаю тебя на свадьбу дочери.******Том № жесть пот корой. Зеленая тверь налево. Дам будет много костей. Моя точка Дома в вате. Шаль, что из-за тел не могу тебя встретить.******Б****ока.****С****ахар.*2.В данных словах подчеркните одной чертой гласные звуки, двумя чертами-согласные звуки.**Зима, дуб, соль, рука, дорога, эхо**.Как образуются эти звуки? Произнесите их и докажите, что они гласные (согласные)3 .Игра «Собери букет». В букет входят цветы, в названии которых употреблены только звонкие согласные.Ромашка, хризантема, пион, василек, **роза**, **лилия**, лютик, астра, флокс, колокольчик, **бегония.****4.**Итоговый тест.1. Сколько звуков в слове *день*?А) 4;Б) 3;В) 5.2. Какой согласный не имеет пары по глухости?А) [м]Б) [ж]В) [б]3. Найдите гласный звукА) [о ]Б) [к]В) [д]4. Какой согласный имеет пару по глухости?А) [х]Б) [щ]В) [ д ]*Ответы*: 1) Б; 2) А; 3) А; 4) В.***Вывод: Для чего нам нужно изучать фонетику***?Заполнение рефлексивных листков ХОККУ. Светофор **сегодня я узнал…****было интересно…****было трудно…****теперь я могу…****я научился…****у меня получилось …****я смог…**Определение настроения на конец урока.Сочинение-миниатюра «За окном».   | Ученики желают друг другу удачи!Ученику идут в группу. Ученики желают друг другу удачи!Ученики оценивают свое настроение на начало урока стикерами.    Ученики записывают дату, классная работа, тему урока, словарное слово.  Дети вспоминают все, что знают о звуках речи.Учащиеся заполняют кластеры, работая в группах,защита кластеров, выступление спикеров.Ученики пытаются расшифровать шифровку, делают выводы.Учащиеся работают над заданиями.Проверяют себя Интерактивная доска.Уч-ся выполняют тест самостоятельно. Взаимопроверка.Уч-ся заполняют рефлексивные листы ХОККУ.,определяют уровень усвоения знаний по цветам светофора. | Работа в группе |  ФО:похвала, аплодисментыФО:взаимопрооверка по критериямОценивание экспертной группой работ.Оценив.спикерамиАпплодисменты(ФО)ФО жетоныФО жетоныОценивание по критериям.«5»-0«4»-1«3»-2«2»-3 | Новые подходы в преподавании и обучении. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.Обучение критическому мышлению. ИКТ.Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одарённых учеников. Оценивание для обучения и оценивание обучения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 БЕКІТЕМІН:

 Утверждаю

 Директор \_\_\_\_\_\_\_Мигунова Т.А.

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

**Урок №2**

**Тренер: Заречная О.П., Ахметниязова А.Ж.**

**Предмет: Русский язык.**

**Класс: 5 «А»**

**Тема урока:** Ударение в словах и формах разных частей речи.

**Цель (обучения):** Развивать представление учащихся об орфоэпии, орфоэпических нормах русского языка; указать на разницу между гласными звуками и буквами.

**Цель (личностного развития**): Создать условия для развития коммуникативных навыков общения, уметь выслушивать мнения своих одноклассников.

**Ожидаемые результаты:**

**А:** Ученик знает, что изучает раздел русского языка орфоэпия, что такое ударение.

**В:**Ученик умеет пользоваться орфоэпическим словарем.

**С:**Ученик может правильно расставлять ударение в словах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельностьученика | Организационныеформы | Оценивание | Используе-мыемодули |
| **1Побуждение** Создание благоприятного психологического климата.Стратегия «Горячая картошка» Выход на тему.**2.Операционно-познавательный этап** Стратегия «Взаимоопрос».**3.Рефлексивно-оценочный** Д\З дифферецированное | Психологический настрой учащихся.Заинтересовать учащихся в изучении нового материалаПарная беседа в целях развития критического мышления | 1.Создание коллаборативной среды. 2)Разминка «Круг по типу звука имени». Разбиение на группы по принципу первого звука имени(гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие) в соответствии с темой.3)Стратегия «Горячая картошка».4) Задает вопрос: «Чем отличаются слова замок и замок»? Сформулируйте цель сегодняшнего урока.1)Учитель раздает ресурсы группам для самостоятельного изучения напоминает о распределении обязанностей в группе.2)Предлагаются разноуровневые задания. А) работа по карточке(сложнее);Б) работа с упражнением учебника.3) Знакомит с орфоэпическим словарем.4) предлагает проверить правильность выполнения заданий по словарю. Учитель выслушивает спикеров группы5) Составление вопросов по изученной теме*Наблюдение за выполнением задания, опрос учащихся и реакция на их ответы; создание коллаборативной среды; совместное обучение: ТиО; саморегуляция* 1)Тест. Взаимопроверка и взаимооценивание.  *Упражнение учебника или составление презентации. ( на выбор); составить вопросы по теме урока.(5)*  |  Учащиеся разбиваются на группы.Учащиеся в группах передают друг другу игрушку, задавая и отвечая на вопросы между участниками группы по теме прошлого урока. Дети догадываются о предстоящей теме урока.Уч-ся формулируют цель урока.Дети заполняют листы ЗХУ(1-2 столбик)Выбирают задания разного уровня.Уч-ся проверяют себя по орфоэпическому словарю.Уч-ся используют сигнальные карты «Светофор»-выработка саморегуляции.Уч-ся составляют вопросы,работают в парах, затем озвучивают по кругу. Один уч-ся выполняет задание на интерактивной доске, дргой - на компьютереОбмениваются тетрадями в парах в каждой группе, проверяют ответы по ключам.Заполняют рефлексивные листы,. ЗХУ (3 столбик)и листы, включающие вопросы:Понравился ли тебе сегодняшний урок?Что для тебя оказалось трудным?Почему для тебя это было трудно? Что помогло бы преодолеть эти трудности?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

   |  Работа в группеРабота в пареИндивид. работа  |  ФО: похвалаФО жетоны за правильные ответы8-10 слов-2 жетона;5-7 слов-1 жетонСуммативное оценивание.ФО: словесный комментарий. | Новые подходы в преподавании и обучении. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.Презентация (ИКТ)Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одарённых учеников. Оценивание для обучения и оценивание обучения.НП в обученииЛидерство и управлениеКритическое. Мышление(Диалоговое обучение)Талантливые и одаренныеИКТКритическое мышление |

 БЕКІТЕМІН:

 Утверждаю

 Директор \_\_\_\_\_\_\_Мигунова Т.А.

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

**Урок № 3**

**Тренер: Заречная О.П., Ахметниязова А.Ж.**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 5 «А»**

**Тема урока:** Произношение гласных и согласных звуков, сочетаний согласных.

**Цель (обучения):** Познакомить учащихся с правильным произношением гласных и согласных звуков, с сочетаниями согласных звуков.

**Цель (личностного развития**): Создать условия для развития коммуникативных навыков общения, предлагать и доказывать свою точку зрения.

**Ожидаемые результаты:**

**А:** Ученик, что в сочетаниях с Ч,Щ мягкий знак не пишется.

**В:**Ученик умеет правильно произносить звуки в словах.

**С:**Ученик может делать фонетическую запись слов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапыурока | Задачи | Деятельностьучителя | Деятельностьученика | Организационныеформы | Оценивание | Используе-мыемодули |
| 10 20 15  | **Побуждение**1.Психологический настрой**1Операционно-познавательный этап.**2.Выход на новую тему3**.**Стратегия «Корзина идей» 3.**Рефлексивно-оценочный этап**.**Д\З** | Стимулировать учащихся к изучению новой темы. Побуждение интереса к получению новой информацииВыработка саморегуляцииПостановка учеником собственных целей обучения. | Создание коллаборативной среды. 1Разминка.2Пожелания на сегодняшний день.-Улыбнулись друг другу в группе, пожелали успеха. 3Разбиение на группы по цвету.Оформление тетрадей: дата, классная работа.1.Стратегия «Горячий стул».2.Определение темы урока путем наводящих вопросов.3.Презентация.3) Постановка цели урока. Распределение обязанностей в группе.4) Работа по изучению новой темы в парах, затем в группах. Стратегия «Корзина идей».*Наблюдение за выполнением задания ; создание коллаборативной среды ТиО; саморегуляция;*5) Защита работ.6) Тренировочные разноуровневые упражнения (учебник); проверка по словарю. 7) Заполнение спикером оценочных листов.8) Составление вопросов по теме урока.Стратегия « Интервью» (между группами).Заполнение «Листов успеха».Выполнить упр. в учебнике.  | Уч-ся делают зарядку. Желают друг другу успехов.Отмечают настроение стикерами в «Листах успеха» Ученики в группах задают вопросы по теме прошлого урока.Ученики формулируют цель урока.Заполняют листы ЗХУУч-ся в паре работают с теоретическим материалом учебника, затем в группе заполняют корзину идей.Используют сигнальные карты «Светофор»- выработка саморегуляции.Спикеры защищают работы.Уч-ся выполняют упражнения индивидуально,Один ученик работает на интерактивной доске, другой выполняет задание на компьютере. Уч-ся проверяют себя по словарю.Составляют вопросы по теме урока.Заполняют «Листы успеха» стикерами.   |  Работа в группе | ФО: «Цветные карточки»ФО:похвалаФО жетоны.(по кол-ву жетонов отметка)СО | Новые подходы в преподавании и обучении. Преподавание и обучение в соответствии с возрастнымиособенностями учеников.Критическое мышлениеНовые подходы в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одарённых учеников. Оценивание для обучения и оценивание обучения.Лио;ТиОИКТД О |

 БЕКІТЕМІН:

 Утверждаю

 Директор \_\_\_\_\_\_\_Мигунова Т.А.

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

**Урок № 4**

**Тренер: Заречная О.П., Ахметниязова А.Ж.**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 5 «А»**

**Тема:** Безударные гласные в корне слова.

**Цель обучения:**  Сформировать понятие сильной и слабой позиции звука в русском языке. Организовать повторение правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

**Цель личностного развития:**Создать условия для развития коммуникативных навыков общения, через помощь друг другу в паре и в группе.

**Ожидаемый результат:**

Ученик:

 А – знает сильную и слабую позицию звука;

В – знает правописание звонких и глухих согласных в корне слова;

С - умеет из слабой позиции сделать сильную.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапыурока | Задачи | Деятельностьучителя | Деятельностьученика | Организационныеформы | Оценивание | Используе-мыемодули |
| **15мин** 20 | **Побуждение**1.Мотивационный этап.2.Создание благоприятного психологического климата.3. Выход на тему.4.Просмотр презентации5.Шифровка**1Операционно-познавательный этап**5.Стратегия выбрана группой6.Осмысление содержанияСтратегия«Раскажи соседу».**Рефлексивно- оценочный этап** | Развитие критического мышления через совместное обучение,Тиосаморегуляция*Создание коллаборативной среды*Развитие критического мышления.Получение новой информации Обсуждение результатов работы группАнализ, творческой переработки, интерпретация изученной информации | Формирование групп по цвету. Фокусирование внимания на правилах работы в группе Стратегия «Использование прежних знаний». Ответить на вопросы, которые составили дома.Проверочная работа.*Наблюдение за выполнением задания*Показывает презентацию. Выход на тему.Догадались ли вы, какова тема урока? Сформулируйте цель. **Шифровка**.Попробуй прочитать слова и предложения.Сделай вывод о том, какие звуки важнее для понимания речи.1.к-р-нд-ш см-тр-ть2.З-мл—н-пр-ст- -а-е-а, а н-ш –д-ств-нн-й д-м.1.Предлагает самостоятельно выбрать стратегию для изучения новой темы.2.Работа с ресурсами.*Создание коллаборативной среды; совместное обучение: ТиО; саморегуляция; парная беседа, в целях развития критического мышления.*-3.упр.386 или 387 или 388(дифференц)*Наблюдаю за выполнением заданий, опрос учащихся и реакция на их ответы; оценивание степени понимания; парная беседа в целях развития критического мышления; саморегуляция.*Предлагаю оценить свою работу.Инструктаж по стратегии «Расскажи соседу».Наблюдение за выполнением задания Парная беседа в целях развития критического мышления.

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
|  Предлагаю заполнить рефлексивные листыЗХУ |   |

Отметить свое настроение после урока.  | Учащиеся формируют группыУчащиеся задают вопросы, обсуждают в группе и делают вывод. Выполняют работу, проверяют себя (интерактивная доска)Уч-ся озвучивают тему и цели урока.Работают в группе, подставляя нужные гласные и согласные.Делают вывод.Заполняют лист ЗХУ(1-2столбик)Обсуждают выбор стратегии.Работают с ресурсами.Защита работ. «Карусель» Учащиеся обмениваются знаниями в паре   Уч-ся рассказывают соседу о выполненной работе, о том, как выполняли.Уч-ся заполняют рефлексивные листы ЗХУ(3столбик) | Работа в группе.Работа в группе.Фронтальная работаГрупп., фронтальная, индивидуальное обучение.Инд.работы уч-ся на интеракт.доске, компьютере | ФО:СмайлыФО: похвалФО:похвалаФО: аплодисменты Оценка стикерами. | Обучение критическому мышлению. ИКТ. Новые подходы в преподавании и обучении. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одарённых учеников. Оценивание для обучения и оценивание обучения.Обучение талантливых и одарённых учеников. Оценивание для обучения и оценивание обучению Обучение критическому мышлению. . Новые подходы в обучении. Критическое мышление, диалоговое обучение, исследовательское, кумулятивная беседа. Использование новых технологийИКТ, ТиО |