Наименование учреждения \_ГУ «Средняя общеобразовательная школа №21»

ФИО \_Родионова Ольга Валерьяновна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_учитель самопознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_7 мес.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория \_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_самопознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_Я И МИР ВОКРУГ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ТЕМА: Я И МИР ВОКРУГ**

**Цель:** углубить представления учащихся о взаимосвязи человека и окружающего мира.  
**Задачи:**  
-расширение знаний о понятии "окружающий мир";  
- развитие умения выражать свое отношение к окружающему миру;  
- воспитание позитивного отношения к окружающему миру.  
Ресурсы: аудиозапись лирической композиции.

**Ход урока**

**Круг радости**  
-Добрый день, дорогие ребята! Я рада видеть вас на уроке самопознание. Мы начинаем наше занятие с Круга радости. Прошу вас всех войти в круг со словами: «Окружающий мир радует меня…». (ответы учеников)

**Объявление темы урока и целей.**

-Ребята,как вы думаете? Чему будет посвящен наш урок?

(Ответы учащихся)

Да, действительно. Сегодня речь пойдет о том о том, насколько важно человеку делать открытия на пути познания. Узнаем, как и для чего человек познает окружающий мир. Выясним, почему людям необходимо научиться удивляться и восхищаться окружающим миром.

**Актуализация знаний**

**Работа с «верными и неверными утверждениями»**

* Окружающий мир –это то , что нас окружает.
* В мире все предметы и явления не связаны друг с другом.
* Мы познаем окружающий мир в процессе взаимодействия. Взаимодействуя друг с другом, мы познаем окружающий мир.
* Каждый из нас связан с окружающим миром.
* Относясь к миру с любовью, люди получают хорошее отношение мира к себе.

**Проверка домашнего задания**

-Ребята, в качестве домашнего задания вам было предложено изобразить мир, который вас окружает. Расскажите своим одноклассникам, гостям, какой образ мира у вас получился. Познакомьте нас со своими чувствами, которые вы отобразили . (ответы детей)

**Обобщение:** В ваших работа, можно было проследить, что представление об окружающем мире разнообразное.

Чтение текста Л.Лиходеева «Попробуй удивляться» с использованием приема **инсерт**.

***Инсерт***– это маркировка текста значками по мере его чтения:

٧ – уже знал

+ - новое

- - думал иначе

? – не понял, есть вопросы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **٧** | **+** | **­–** | **?** |
| Поставьте на полях знак, если то, что вы считаете соответствует тому, что вы знаете | Поставьте на полях  знак, если то, что вы читаете, является для вас новым. | Поставьте на полях  знак, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали или думали, что знаете. | Поставьте на полях  знак, если то, что вы читаете непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу. |

-Ребята, сейчас я предлагаю вам познакомиться с рассказом Леонида Лиходеева «Попробуй удивляться». Во время чтения вы будете маркировать текст определенными значками, отмечая информацию, которая вам знакома, которую вы слышите впервые или не поняли.

**ПОПРОБУЙ УДИВЛЯТЬСЯ**

Однажды Архимед сел в ванну и почувствовал, будто стал легче. Он и до этого садился в ванну, и многие до него делали то же самое. Но до этого исторического [случая](http://worldteacher.ru/1575-338.html) никому и в голову не приходило, что тело, погруженное в жидкость, теряет в своем весе столько, сколько весит вытесненная телом жидкость. Архимед удивлялся. Когда он удивился - он задумался. А когда он задумался - он открыл великую тайну природы.  
Может быть, все это происходило и не так. Но факт остается фактом: закон Архимеда существует, и те, кто, кто получает "двойки" за незнание его, могут это подтвердить.  
Мне кажется, что все открытия происходят от того, что люди не равнодушны, что они умеют удивляться.  
Скажем, сидел себе Ньютон в саду. Смотрит - упало яблоко. Ну, упало и упало. Подыми и съешь. Никого не удивляло это никогда. А Ньютон удивился: "Почему это оно упало?" Удивился. Задумался и открыл закон всемирного тяготения.  
Конечно, все это гораздо сложнее. Все это требовало огромного труда, огромных знаний.  
Я рассказываю об этом так несложно потому, что это, наверно, тебе известно. И потом я хочу сказать, что, если ты не умеешь удивляться, если ты равнодушен, скучно тебе будет жить на свете.  
Если бы люди не умели удивляться, я прямо не знаю, что с ними было бы. Они ничего бы не придумали и ничего бы не открыли. Они не умели бы строить дома, выращивать хлеб, летать в космос.  
И, кроме того, они не умели бы сочинять музыку, писать стихи, рисовать картины.  
Вот идет в лесу человек. Слышит - поют птицы. Ну поют и поют, эка невидаль! А иной удивится: очень необыкновенно и складно поют. И задумается... А другой человек удивится краскам и цветам природы. И начинает сам пробовать сочетать эти краски. Получается картина.  
Третий, [слушая](http://worldteacher.ru/1575-338.html) человеческую речь, вникая в разговоры людей, вдруг удивится, как разнообразно и точно или, наоборот, нудно и неточно люди излагают свои мысли. И сам начинает думать над словами, пробовать их в разных сочетаниях, строить из них предложения, примерять к действительности, искать самые точные и нужные слова.  
Конечно, есть люди, которых ничто не удивляет. Они как-то смотрят на мир однобоко - чего бы покушать в этом мире или чего бы присвоить? У них явные расхождения с Ньютоном. Они бы это яблоко просто сжевали без всякого всемирного тяготения. Они берут волшебный ковер-самолет и прибивают его на стенку, чтоб не летал. Они цветами корову накормят, у птицы перья ощиплют, а что касается слов, так они ни разу не обратят внимания, о чем болтают.  
А ты попробуй удивиться. Вес в этом мире непросто. Все находится во взаимосвязи. Поэтому существуют прекрасные вещи и прекрасные сказки. Поэтому существуют мечты и реальность. Поэтому существуют дружба и борьба. И настоящая музыка, и настоящая живопись, и настоящие стихи.  
И поэтому люди бывают счастливы.  
... Жизнь удивительна. И люди удивительны. И каждый, если бы захотел, мог бы увидеть и узнать в тысячу раз больше, чем знает и видит.  
Вот как важно уметь удивляться!  
Какое значение имеет в жизни человека умение удивляться?  
- Расскажите, какие чувства вы испытывали, когда, как Архимед, могли воскликнуть: "Эврика!"  
- Случались ли в вашей жизни моменты, когда вы были удивлены, восхищены чем-то в окружающем вас мире?  
Подводя итоги обсуждения предлагаемых вопросов, учителю необходимо подчеркнуть, что умение удивляться - важное качество человека, которое помогает познавать мир с радостью в сердце.  
**Анализ проводится по вопросам:**

1. Какое значение имеет в жизни человека умение удивляться?
2. Расскажите, какие чувства вы испытывали, когда как Архимед, могли воскликнуть: «Эврика!»
3. Случались ли в вашей жизни моменты, когда вы были удивлены, восхищены чем-то в окружающем вас мире?

(ответы учеников)

**Обобщение:** Ребята, человеку важно стремиться к новым открытиям на пути познания, потому что это наполняет жизнь смыслом.

Полученные выводы закрепляются учебной информацией.

**Учебная информация**

-Ребята, в учебнике нам представлена информация о способах познания окружающего мира. Давайте познакомимся с ней. (чтение одним из учеников)

Познание мира происходит через чувства, мысли, поступки, взаимодействие с людьми, природой, самим собой. Благодаря этому человек открывает в себе новые возможности, находит применение своим силам. Чем активнее мы стремимся к познанию мира, тем больше делаем неожиданных открытий, тем увлекательнее и интереснее наша жизнь.

-Ребята, каким образом человек познает окружающий его мир?

-Что происходит с человеком в процессе познания мира?

(ответы учеников)

**Наедине с собой**

-Ребята, сядьте удобно. Закройте глаза. Расслабьтесь. Почувствуйте, как вы дышите. С каждым вздохом ощущение покоя усиливается. С каждым выдохом все тревоги, заботы дня уходят на задний план. Вообразите, что вы отправились в путешествие в открытое море. Вы двигаетесь туда, куда несет вас ветер и морские волны. Большая волна на некоторое время накрывает вас, но вы вновь выныриваете на поверхность. Ощутите движение волны, почувствуйте силу, которая поддерживает вас. Вот так и в жизни: никогда не прекращайте дружить с окружающим вас миром, пользуйтесь его поддержкой, учитесь у него житейской мудрости. А теперь откройте глаза.

**Упражнение «Я и мой мир вокруг меня»**

-Ребята, я раздала вам листы бумаги, где в центре изображен каждый из вас. Напишите на лучиках, которые отходят от вас все, что вас окружает в жизни, с кем и с чем вам приходится общаться, взаимодействовать. Отметьте, что из написанного наиболее важно, а что наименее. Отметить знаком плюс то, что нравится, с чем приятно взаимодействовать, а знаком минус – то, с чем неприятно взаимодействовать

(презентация работ)

**Работа в группах над упражнением «Открываю мир».**

-Ребята, в группах вы должны составить рассказ, используя начало фраз и подходящий вариант окончания фразы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Меня удивило … | Восход солнца | Со своими друзьями |
| Я совершил неожиданное открытие…(где, когда и с кем) | дома | В школе |
|  | Вместе с родными | На улице |
|  | дождь | Пение птиц |
|  | Когда был на прогулке | Когда был совсем маленький |
|  | Когда учился в шестом классе | На экскурсии с классом |

**Обобщение**

-Ребята, добрые намерения, чистые помыслы, светлый ум позволяют человеку познавать и понимать мир вокруг, делать важнейшие открытия.

**Домашнее задание 5 (стр 75 в тетради)**

-Ребята, вспомните и запишите историю, в которой вы узнали что-то интересное и удивительное. Придумайте заголовок своему рассказу.  
 **Круг "От сердца к сердцу"**

-Дорогие ребята, сегодня вы очень творчески поработали. Я предлагаю вам в группах составить синквейн на словосочетание «окружающий мир». (презентация работ)

-Ребята, в этой шкатулке «драгоценности жизни». Я хочу, подарить их вам для того, чтобы они всегда сопровождали вас в жизни и помогали жить в ладу с окружающим вас миром. И тогда в ваших душах будет царить мир, спокойствие и любовь! (ученики берут сердечки с ценностями и зачитывают их).

-А сейчас прослушайте стихотворение Федора Тютчева, в котором звучит поэтическое напутствие о том, что в жизни нужно верить в чудеса.

Чтобы случилось чудо,  
В него нужно поверить.  
Когда наступит утро,  
Открой пошире двери,  
Открой пошире окна  
И позвони в звоночек.  
Случится чудо, если  
Ты хочешь очень, очень.  
Рассвет наступит - это  
Разве не чудо жизни?  
Споют нам птицы песню,  
Паук в углу повиснет.  
На небе ярко-синем,  
Где облака-лошадки,  
Круг солнца апельсиновый.  
Ну чем вам не загадка?  
В пруду блеснул зеркальный карп,  
А на воде кувшинки.  
Над лугом льётся неснь цикад,  
А на траве росинки.  
В лесу под хвойною подушкой  
Живёт грибов семейка.  
На дереве куёт кукушка  
И свищет соловейка.  
Наступит вечер и на небе  
Появится луна,  
Как будто бы горбушка хлеба  
Средь крошек - звёзд она.  
А завтра снова будет утро,  
Всё повторится снова.  
Это природы нашей чудо  
В загадочном покрове.  
Все эти чудеса вокруг,  
Их лишь увидеть нужно.  
Природы оборота круг  
Почувствовать, как чудо.  
Нам нужно лишь глаза раскрыть,  
Навстречу сделать шаг,  
Дела на время отложить -  
Ты непременно сделай так.  
Тебя приятно удивит  
И весело обрадует

И пенье птиц, и запах трав,  
И в синем небе радуга.  
И обязательно поверишь ты,  
Что есть на свете чудо,  
Что это солнце и цветы  
И наступающее утро.

**Правила написания синквейна:**

1 строчка – одно слово – тема (существительное);

2 строчка – два слова (прилагательные) - описание темы;

3 строчка – три слова (глаголы): действия, относящиеся к теме;

4 строчка – четыре слова – фраза, которая показывает ваше отношение к теме в 1-ой строчке;

5 строчка – одно слово – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке, обычно существительное.

**Потенциал к уроку**

**Чтение**  
Для подтверждения мыслей учащихся, выстроенных в ходе обсуждения, и выполнения задания, представленного в тетради, а также осмысления новой учебной информации проводится чтение рассказа Н Абрамцева. Благодаря этому рассказу учащиеся понимают важность умения удивляться в познании окружающей действительности. Учащиеся читают рассказ Н.Абрамцева и отвечают на вопросы. Вопросы составлены таким образом, что предполагают осмысление каждым учеником собственною опыта в познании мира.

**Лужица**

Стояла плохая погода. Небо было низким, тяжелым, снежным. На асфальте кое-где темнели последние осенние лужи. Возле одной лужицы стоял задумчивый мальчик. Звали его Самир, он учился в 6 классе знаменитой на весь город школы искусств.

Мальчик был взъерошенный и растрепанный. Не от холода. А от удивления! .. Он никак не мог оторвать взгляд от снежинок, одни из которых падали на асфальт и ложились тонким слоем, а другие падали в лужу и исчезали.. «Почему? Ну почему у таких, казалось бы, похожих друг на друга снежинок такая разная судьба? Невероятно, - думал Самир. –Вот упала снежинка на асфальт: блестит, сверкает, и тонкий белый коврик увеличился в одну звездочку. Вот упала снежинка в лужу и превратилась в мутное пятнышко, а потом и совсем в ничто. Удивительно непонятно.» Погруженный в свои размышления, Самир совершенно не обращал внимания на то, что происходит вокруг. А вокруг шли люди, проезжали машины, дрались какие-то мальчишки недалеко от дороги. Но это не главное. Задумавшийся мальчик не видел, как из-за колеса ближайшей машины за ним следит его сосед Костя.

Это был тощий паренек, выше Самира на целую голову. Он тоже учился в 6 классе. Но в другой школе. Родители Самира и Кости дружили, но между мальчиками сложились воинственные отношения. Мама Кости часто ставила в пример сыну успехи Самира. А еще этот случай с деньгами, которые Костя тайно взял из дома, чтобы купить угощение для одноклассников на день рождения. Только Самир видел, как он покупал пирожные в магазине. Он и рассказал об этом родителям, когда те спросили не видел ли он Костю. Ух, и попало тогда! Ему пришлось отдать деньги, которые он копил на велосипед, а отец в наказание не подарил обещанную компьютерную игру. Костя следил за Самиром уже давно. «Сейчас, - думал Костя, - я тебе хорошенько задам, будешь знать, как ябедничать и задаваться».

Он собрался в комок, тугой, как пружина, и бросился в сторону своего обидчика. А Самир все следил за снежинками и совсем не ждал нападения. Он был так занят, что даже не испугался. Слишком занимали его снежинки. Самир махнул рукой, попал Косте в глаз и сердито сказал:

-Да не мешай ты!

Костя опешил. У него даже желание пропало драться. Потирая ушибленный глаз, он пробормотал:

-Ты соображаешь, с кем разговариваешь?

Самир, наконец, понял, что к чему и, конечно. Сразу испугался. Но виду не подал.

-Соображаю, сказал он, снизу вверх глядя на Костю. А потом снова стал следить за снежинками.

Ошарашенный Костя отступил на шаг назад. «Ну и ну, - рассерженно подумал он, - что же я не задам ему?» подумал так Костя и встал рядом. Что-то мешало ему ударить Самира.

-Побью ведь, - как-то нерешительно сказал Костя.

Самир обреченно вздохнул. А Костя вдруг заинтересовался: что это он там рассматривает?

-Ты что в лужу уставился? – спросил Костя.

-Рассматриваю, - испуганно пискнул Самир.

-Лужу что ли рассматриваешь?

-Да нет, - и робко пятясь, Самир сказал: -Чудо какое-то получается. Лужа снежинки глотает, - и, испугавшись, отбежал подальше.

А Косте было уже не до Самира. Его очень заинтересовала история со снежинками. Он сел возле лужи и подумал: «Почему так получается? Упала снежинка на асфальт-лежит, сверкает. Упала в лужу-исчезла. Почему так? Ну почему? Непонятно! Удивительно!»

**Анализ текста проводится по вопросам:**

1. Что позволило мальчикам избежать конфликта?
2. Как меняет человека умение видеть прекрасное и невероятное в окружающем мире?
3. Как умение удивляться помогает человеку накапливать знания?
4. Может ли любознательность помочь человеку в трудную минуту?

**С помощью данных картинок определите, какие личностные качества позволяют познать окружающий мир(дети подбирают по данным картинкам качества)**



Доброта

Ответственность



Забота

Понимание

Бережливость





Уважение

Ласка



Любовь