|  |
| --- |
| **Наименование учреждения СОШ № 28**  **ФИО ЕФИМЕНКО Ольга Владимировна**  **Должность Учитель**  **Стаж работы 14 лет**  **Категория 2**  **Предмет Английский язык**  **Тема У тебя есть брат?**  **Класс 2** |

**План- конспект урока английского языка**

**Тема урока: У тебя есть брат?**

**СОШ № 28, Класс – 2**

**Учитель: Ефименко О.В.**

**Цели -**

***Образовательные:***

- знакомство с правилом чтения буквосочетания all;

- развитие умений говорения по теме урока;

- знакомство с глаголом «have got» в вопросительном предложении и обучение умению давать краткие ответы;

- ознакомление с лексико-грамматическими аспектами общения по теме;

- введение и активизация новой лексики;

- формирование навыка диалогического высказывания по теме.

***Развивающие:***

- развитие языковой догадки;  
- развитие памяти, мышления, воображения и внимания.

***Воспитательные:***

- повышение мотивации к изучению иностранного языка;  
- обучение умению работать в паре, группе.

**Задачи:**

* повторить ранее пройденный грамматический материал – to have;
* формировать умение строить общий вопрос с глаголом to have, понимать на слух языковой материал,

умение дать короткий положительный и отрицательный ответ на данный вопрос;

* формировать навыки диалогической речи;

**Оснащение:** Учебник для 2 класса English -2 под ред. Т.Д. Кузнецовой, К.С. Бобровской, рабочая тетрадь, аудиозапись № 34, видеоролик с физминуткой – песенка (“Head, shoulders, knees and toes”, презентация по грамматике, картинки с новой лексикой, карточки-слова для построения предложений у доски, Игрушка-заяц – для ведения беседы, карточки с картинками для составления диалога.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Используемые*** |
| **Начало урока:**  **1) *Организационный момент*** | *Приветствует детей по-английски*  **Good morning, dear friends!**  **How are you?**  **I am fine too.**  *Отмечает в журнале отсутствующих* | *Приветствуют учителя*  **Good morning!**  **We are fine, thank you. And how are you?**  *Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих* |  |
| ***2) Мотивационная актуализация*** | **Today We should learn how to ask and answer the questions about what have you got? Our topic is “have you got a brother? ”.** | *Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.* |  |
| ***3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности*** | **Правило чтения**  **буквосочетания all**  **Let’s listen and repeat.** | *слушают запись № 34, повторяют за диктором, отмечают в учебнике стр 48 услышанные слова .* | **СД запись № 34** |
| ***4) Содержательная актуализация***  ***(речевая зарядка)*** | **Now let’s remember how to use the verb have**  *Закрепляем спряжение глагола*  *to have* | *Чтение рифмовки с места* | Работа по карточкам с рифмовкой  **Приложение № 1** |
| **Основная часть урока**  ***1) Введение и активизация грамматического материала*** | *Работа с разрезными карточками у доски: (местоимения и две формы глагола* ***have*** *and* ***has*** | *После повторения спряжения ученики выполняют это практически у доски, вспоминая правило, исходя из рифмовки*  ***Соединяют местоимения и формы изучаемого глагола,***  ***Остальные ученики проверяют и подбадривают одноклассников с помощью слов WELL DONE!!! Or Think a little and try again.*** | Разрезные карточки – слова, закрепленные на доске с помощью магнитов  **Приложение № 2** |
|  | **We are going to study how to make the question with this verb.**  **Let’s watch the presentation;**  *Now you can make your own sentence and question*  *1) утвердительное предложение;*  *2) общий вопрос.*  **Now open your books at p.49, работа с грам. Таблицей.**  **Работа со следующим упражнением: упр 4**  **Активизировать лексические единицы:**  **Thin, tall, fat, short, sister, friend, brother, teacher.** | *После просмотра ребята должны объяснить структуру построения этих предложений.*  *Работа у доски*  *Открывают учебники, читают слова, повторяя их за учителем..*  *Выполняют задание учебника. (работая в парах составляют мини диалог вопрос-ответ)* | **Просмотр презентации**  **С разрезными карточками**  **Работа с картинками по лексике**  **Приложение № 3** |
| ***2)Физминутка*** | **Head, Shoulders, knees and toes,**  **knees and toes,**  **Head, Shoulders, knees and toes,**  **knees and toes….** | *Ученики смотрят на экран, выполняют упражнения и повторяют рифмовку вместе с учителем.* | **Видео запись** |
| ***3) Активизация***  ***навыка говорения (диалогическая речь)*** | **And now, my dear children, we’ll play with Proshka.**  **First I’ll give you some pictures.**  **Proshka’ll ask you the questions:**  **Ex: Have you got a fish?**  **Let’s make up a dialogue.**  **Опрос пар.**  **Доп-но: who is remember**  **Has Lena got a book? …** | *Слушают Прошку и отвечают на его вопросы.*  *Работают в парах и задают вопросы друг другу. И дают короткий ответ.*  *Задание построить 2-3 диалогических высказывания…*  *Сочиняют свой диалог с опорой на записи на доске.*  *Для тех, кто был внимательнее всех и запомнил ответы соседних пар.* | **Игрушка-заяц**  **Карточки с картинками известной лексики (рыбка, мяч, банан, яблоко, кукла, книга и т.д.) изученной в 1 классе**  **Приложение № 4** |
| ***Заключительная часть урока:***  ***1) Информация о домашнем задании*** | *Объясняет технологию выполнения домашнего задания.*  **p.25 упр 2 пропись – дать короткие ответы на вопросы и записать их в тетрадь. Повторить все слова, изученные на уроке.** *(Домашнее задание повторяет все изученное на уроке)* | *Слушают учителя, записывают домашнее задание*. |  |
| ***2) Рефлексия***  ***(подведение итогов урока)*** | *Подводит итоги урока.*  **And now let’s see how you remember the words and grammar str. we have learnt at this lesson.**  **Оценивание работы на уроке, комментирование, поставленных оценок.**  **Thank you for your work.**  **Good-bye!** | *Сообщают, что нового они узнали на уроке.*  **Thank you, good-bye!** |  |