***Разработка урока экономики по теме: Товар и деньги.***

Класс: 5

**Тип урока:** изучение нового материла.

**Цели урока:** раскрыть действия рыночного механизма экономики,  проанализировать законы спроса и предложения, познакомить с понятиями эластичности спроса и предложения, понятиями товар и деньги.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* познакомить учащихся с основными датами, терминами по теме: товар и деньги;
* актуализировать жизненный опыт учащихся о законах рынка.

**Воспитывающие:**

* воспитание экономической культуры;
* способствовать созданию благоприятного психолого-эмоционального климата на уроке

**Развивающие:**

* формировать умение работать текстом;
* умение выявлять причинно-следственные связи;
* закрепление навыков выполнения тестовых заданий,
* умение правильно использовать терминологию;
* умение выражать свою позицию

**Оборудование:**

* учебник
* карточки
* доска
* ноутбуки
* деловая игра «Рынок»

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент (3 мин.) | Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем с вами изучать рыночную экономику все ли готово к нашему занятию! | Приветствуют учителя и подготавливаются к уроку |
| Инструктаж  | Сегодня мы с выполним работу группами, ответим на вопросы карточек, сделаем выводы и закрепим изучение нового материала, проведя деловую игру. |  |
|  | Деление класса на три группы | Учащиеся, произвольно вытягивая листки разного цвета |
| Проверка домашнего задания (7 мин.) | **Тест:****1 уровень**Задания 1. Ответить на вопросы теста:  1. Неценовая конкуренция предусматриваетА) рост качества продукции Б) снижение ценВ) скидки, премии Г) дешевые распродажи2. В каждой экономической системе главные вопросы экономики решаются на микро - и макроуровнях. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне?А) каким образом достичь уровня полной занятостиБ) что и сколько производить В) как избавиться от инфляцииГ) как стимулировать экономический рост3. Установить соответствие характеристик экономических систем и их типов

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика экономических систем | Типы экономических систем |
| 1. Многообразие форм собственности.2. Контроль за производством со стороны государства.3. Действие закона спроса и предложения.4. Плановое ценообразование.5. Экономическая независимость товаропроизводителей | А. Командно-административнаяБ. Рыночная |

4. Проблема ограниченности возникает потому что:А) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьерыБ) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватаетВ) прибыль недостаточно высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производствоГ) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен5. Ценовая конкуренция предусматривает:А) особые формы рекламыБ) дополнительные гарантииВ) снижение ценГ) качество продукции**2 уровень**Задание 2. Прочитайте утверждения и укажите,  какие из них верные, а какие ошибочные. Аргументируйте свой выбор. 1. Проблема ограниченности ресурсов будет решена, когда люди смогут полностью реализовать достижения научно-технического прогресса.2. Процент является доходом на капитал.3. В  одно и то же время потребности людей в различных странах одинаковы.4. Картофель, выращенный фермером  можно рассматривать как фактор производства.5. Объектом макроэкономики является регулирование денежного обращения.6. В странах с рыночной экономикой планирование недопустимо. | Учащиеся самостоятельно выполняют тест. Проверка теста по методике взаимоконтроля: учащиеся обмениваются тетрадями и согласно ключей |
| Операционно-познавательный этапКарточки (15 мин.) | **Карточка № 1**Задание на основе текста и рисунков необходимо приготовить устный ответ и презентацию на тему:* 1. Какова роль денег как средства обращения? Привести примеры.
 | Учащиеся отвечают на вопрос карточки. Делают презентацию. |
|  | **Карточка № 2**Задание на основе текста и рисунков необходимо приготовить устный ответ и презентацию на тему:* 1. Какова роль денег как меры стоимости? Привести примеры.
 |  |
|  | **Карточка № 3**Задание на основе текста и рисунков необходимо приготовить устный ответ и презентацию на тему:* 1. Какова роль денег как средства накопления? Привести примеры.
 |  |
| Устный ответ (10 мин.) |  | Учащиеся отвечают у доски на вопрос карточки с использованием презентации |
| Закрепление нового материала: деловая игра «Рынок» (7 мин.) | Процесс экономического сотрудничества неизбежен, невозможно участвовать в экономике, не будучи связанным, с другими людьми, а поэтому следует научиться правильному поведению и общению. Проведем деловую игру “ Рынок”. Для этого вам нужно разделиться на 2 группы: продавцы и покупатели. В конверте находятся полоски бумаги белого и голубого цвета. Кто достанет полоски голубого цвета – это продавцы, полоски белого цвета – покупатели. Слушаем условия игры. На столе у каждого лежит лист учета сделок, лист учета сделок есть и у нас. В своем листе вы записываете № сделки, цену карточки, которую вы возьмете у меня, затем цену сделки и посчитаете прибыль или убытки. За время игры меняться ролями не имеете права и должны совершить не менее 5 сделок. Как только вы найдете нужного продавца или покупателя подходите к учителю вдвоем, учитель отмечает вашу сделку в листе учета, и после этого Вы обмениваетесь карточками. Игра длится 5 минут.За большее число сделок и с прибылью учащиеся получают оценки. Подводится итог игры. | Учащиеся играют в деловую игру  |
|  | Итак, мы убедились: рынок – это сложный механизм. Главной движущей силой рынка является преследование собственной выгоды. |  |
| Рефлексия (2 мин.) | Выставление оценок |  |
| Домашнее задание(1 мин.) | Практическая работа на домПостроить кривые спроса и предложения:1. Спрос неизменен, предложение увеличивается.2. Спрос неизменен, предложение уменьшается.3. Предложение неизменно, спрос увеличивается.4. Предложение неизменно, спрос уменьшается. | Записывают домашнее задание |