**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

средняя группа

Күні/Дата:

**Білім беру саласы/Образовательная область**: Познание

**Бөлімі/Раздел:**ООМ

**Тақырыбы/Тема:** «Волшебная вода»

**Мақсаты/Цель:** иметь представления о свойствах воды.

**Міндеттері/Задачи**:

1.Познакомить детей со свойствами воды (текучесть, цвет, запах, вкус).

2.Развивать любознательность, логическое мышление, умение делать вывод.

3.Воспитывать бережное отношение к воде.

**Көрнекі құралдар/ Оборудование:** стаканы пластиковые и маленькие ложечки по количеству детей, салфетки, синие карандаши, листы бумаги (на каждого ребенка); большая чаша, стакан с водой и молоком; 4 картинки - отгадки (сосулька, снежинка, снег, дождь), зеленка, марганцовка, розетки с солью и сахаром на подгруппу, 5 карточек для обозначения свойства воды ( жидкость, без запаха, без цвета, может изменить цвет и вкус).

**Сөздік жұмыс/ Словарная работа:** жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**Алдын ала жұмыс / Предварительная работа:** чтение рассказов и пословиц познавательного характера; опыты (превращение снега в воду, воды в лед); беседы на тему «Кто живет в воде», «Где можно встретить воду».

**Билингвальді компонент/ Билингвальный компонент:** су –вода, қант – сахар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекетінің кезеңдері/**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешенің іс-әрекеті**  **Деятельность воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Действия детей** |
| **Мотивациялық қозғаушылық/ Мотивационно побудительный** | Загадывает **загадку:**  Она и в озере, она и в лужице,  Она и в чайнике у нас кипит,  Она и в реченьке бежит.  -Что это? (вода).  Включается **аудиозапись «Шум воды».**  -О чем мы будем говорить сегодня на занятии?  -Где можно встретить воду?  **Сюрпризный момент**  -Встречайте нашу гостью!  Здравствуй, Капелька! (девочка с подготовительной группы в костюме Капельки)  -Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?  Капелька читает стихотворение «Вы слыхали о воде?»:  -Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране.  На плите у нас кипит.  Паром чайника шипит.  Мы привыкли, что вода-  Наша спутница всегда!  Без воды нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды нам не прожить! | Отгадывают загадку,  Слушают аудио запись.  Рассуждают, высказывают свое предположение.  Проявляют интерес, узнают ее и внимательно слушают её стихотворение. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік/ Организационно -поисковый** | **Проблемный вопрос**:  - Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?  - Вода как волшебница умеет превращаться и быть разной.  **Загадки Капельки**:  1.У нас под самой крышей  Белый гвоздь растет,  Но как солнышко взойдет,  Гвоздь растает, упадет. (Сосулька.)  2.Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке. (Снежинка.)  3.Скатерть бела  Всю землю одела. (Снег.)  4.Меня все просят, ждут,  А только появлюсь - так прятаться начнут. (Дождь.)  - Какой бывает вода в природе?  А вы любите чудеса, превращения, эксперименты? Давайте мы с вами проведем опыты!  **Пальчиковая гимнастика «Пароход».**  Пароход плывет по речке  И пыхтит он словно печка.  - **Давайте перейдем в нашу лабораторию.**  **Опыт №1 «Вода-это жидкость».**  -Посмотрите, ребята, я беру стакан с водой, наклоняю его, вода выливается и переливается в чашу.  Что делает вода? Почему? Перелью воду в разные бутылочки. Прошу мне помочь 2-3 ребенка. Под руководством взрослого переливают воду в разные сосуды.  Вывод: вода-это жидкость. Она течет. Ее можно наливать, переливать в стакан, ведро, вазу любой формы.  Показывает детям эмблему - схему  **Опыт №2 «Вода не имеет запаха».**  -А теперь я предлагаю понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?  Вывод: вода ничем не пахнет, у неё нет  запаха.  Показывает детям эмблему – схему.  **Проблемный вопрос**.  - Как вы считаете, какого цвета вода?  **Опыт №3 « Вода бесцветная».**  Оборудование:стакан с молоком и водой.  - Что у вас в стаканах? Как узнали?  -Какого цвета молоко?  - Можно сказать про воду, что она белого цвета?  - Возьмите, поставьте стакан с молоком на картинку. Видно? Почему?  - А теперь поставьте на эту же картинку стакан с водой. Что вы увидели?  - Почему через стакан с водой видно картинку?  Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная.  Показывает детям эмблему – схему  **Проблемный вопрос:**  - Может ли вода изменить свой цвет?  **Опыт №4 «Вода может изменить свой цвет»**  Оборудование: 2 стакана с водой, кристаллы марганцовки, пипетка с зеленкой.  (проделывает только воспитатель).  -Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик.  - Что произошло с водой?  - А теперь я добавлю в воду волшебную капельку. Изменила вода свой цвет?  Вывод: вода может менять цвет в зависимости оттого, что в нее добавили.  Показывает эмблему – схему этого свойства.  **Физкультминутка « В речке»:**  К речке быстро мы спустились,  Наклонились и умылись,  А теперь поплыли дружно.  Делать так руками нужно.  Вместе – раз, это брасс.  Одной, другой – это кроль.  **Проблемный вопрос:**  - Какая вода на вкус?  **Опыт №5 «Вода может принимать любой вкус».**  Оборудование: розетки с солью и сахаром, стакан с водой и чайной ложкой на каждого ребенка.  - Возьмите маленькой ложечкой вещество из блюдца, положите в свой стакан и осторожно размешайте.  - Что стало с водой? Поменяла она свой цвет?  - А теперь попробуйте воду, какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду?  Вывод: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили.  Показывает эмблему – схему. | Пытаются ответить на проблемный вопрос, высказывают свое суждение.  Отгадывают загадки, отгадку находят среди картинок на доске.  Перечисляют, какой бывает вода в природе.  Проявляют интерес.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Подходят к столам с оборудованием для опытов.  Наблюдают, отвечают на вопросы, принимают участие в демонстрации опыта.  Делают выводы по опыту, выделяя свойство воды – текучесть.  Выполняют опыт №2. Сравнивают цвет молока и воды.  Смотрят через стакан с молоком на картинку, высказывают свои результаты наблюдения.  Те же действия выполняют с водой.  Делают вывод, что она прозрачная.  Высказывают свои гипотезы.  Дети только наблюдают за этим опытом.  Думают, отвечают, предполагают.  Делают вывод.  Выполняют движения по тексту: шагают на месте, умываются, плывут.  Высказывают свое мнение.  Выполняют указания педагога, добавляют вещество из розетки.  Высказывают свое мнение.  Пробуют.  Отвечают на вопросы.  Делают вывод.  Нюхают воду, понимают, что она не пахнет. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік/ Рефлексивно-коррегирующий** | **Рефлексия**  **-** О каких свойствах воды вы сегодня узнали?  - А как вы думаете, нужно ли беречь воду?  Капелька дарит символ: берегите воду!  **Пословица о воде.**  «Воду попусту не лей, дорожить водой умей!».  Спасибо, тебе, Капелька! До встречи! | Перечисляют все свойства воды, выбирают нужный символ и прикрепляют на доске.  Рассуждают, высказывают свое мнение.  Запоминают символ.  Повторяют пословицу.  Прощаются с капелькой, обещают беречь воду. |

**Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Қабылдайды/воспроизводит:** свойства воды: текучесть, без цвета, без запаха, делает выводы.

**Түсінеді/понимает:** бережно и экономно относится к воде.

**Қолданады/применяет:** умение выполнять опыты, отгадывать загадки, анализировать, высказывать свое суждение.