**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

средняя группа

Күні/Дата:

**Білім беру саласы/Образовательная область**: Познание

**Бөлімі/Раздел:**ООМ

**Тақырыбы/Тема:** «Волшебная вода»

**Мақсаты/Цель:** иметь представления о свойствах воды.

**Міндеттері/Задачи**:

1.Познакомить детей со свойствами воды (текучесть, цвет, запах, вкус).

2.Развивать любознательность, логическое мышление, умение делать вывод.

3.Воспитывать бережное отношение к воде.

**Көрнекі құралдар/ Оборудование:** стаканы пластиковые и маленькие ложечки по количеству детей, салфетки, синие карандаши, листы бумаги (на каждого ребенка); большая чаша, стакан с водой и молоком; 4 картинки - отгадки (сосулька, снежинка, снег, дождь), зеленка, марганцовка, розетки с солью и сахаром на подгруппу, 5 карточек для обозначения свойства воды ( жидкость, без запаха, без цвета, может изменить цвет и вкус).

**Сөздік жұмыс/ Словарная работа:** жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**Алдын ала жұмыс / Предварительная работа:** чтение рассказов и пословиц познавательного характера; опыты (превращение снега в воду, воды в лед); беседы на тему «Кто живет в воде», «Где можно встретить воду».

**Билингвальді компонент/ Билингвальный компонент:** су –вода, қант – сахар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекетінің кезеңдері/****Этапы деятельности** | **Тәрбиешенің іс-әрекеті****Деятельность воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті** **Действия детей** |
| **Мотивациялық қозғаушылық/ Мотивационно побудительный** | Загадывает **загадку:**Она и в озере, она и в лужице,Она и в чайнике у нас кипит,Она и в реченьке бежит.-Что это? (вода).Включается **аудиозапись «Шум воды».**-О чем мы будем говорить сегодня на занятии? -Где можно встретить воду?**Сюрпризный момент**-Встречайте нашу гостью! Здравствуй, Капелька! (девочка с подготовительной группы в костюме Капельки)-Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?Капелька читает стихотворение «Вы слыхали о воде?»:-Вы слыхали о воде?Говорят, она везде!В луже, в море, в океанеИ в водопроводном кране.На плите у нас кипит.Паром чайника шипит.Мы привыкли, что вода-Наша спутница всегда!Без воды нам не умыться,Не наесться, не напиться!Смею вам я доложить:Без воды нам не прожить! | Отгадывают загадку, Слушают аудио запись. Рассуждают, высказывают свое предположение.Проявляют интерес, узнают ее и внимательно слушают её стихотворение. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік/ Организационно -поисковый** | **Проблемный вопрос**:- Всегда ли вода в природе бывает одинаковой? - Вода как волшебница умеет превращаться и быть разной. **Загадки Капельки**:1.У нас под самой крышей Белый гвоздь растет,Но как солнышко взойдет,Гвоздь растает, упадет. (Сосулька.)2.Покружилась звездочкаВ воздухе немножко,Села и растаялаНа моей ладошке. (Снежинка.)3.Скатерть бела Всю землю одела. (Снег.)4.Меня все просят, ждут,А только появлюсь - так прятаться начнут. (Дождь.) - Какой бывает вода в природе?А вы любите чудеса, превращения, эксперименты? Давайте мы с вами проведем опыты! **Пальчиковая гимнастика «Пароход».**Пароход плывет по речкеИ пыхтит он словно печка.- **Давайте перейдем в нашу лабораторию.****Опыт №1 «Вода-это жидкость».**-Посмотрите, ребята, я беру стакан с водой, наклоняю его, вода выливается и переливается в чашу. Что делает вода? Почему? Перелью воду в разные бутылочки. Прошу мне помочь 2-3 ребенка. Под руководством взрослого переливают воду в разные сосуды.Вывод: вода-это жидкость. Она течет. Ее можно наливать, переливать в стакан, ведро, вазу любой формы.Показывает детям эмблему - схему**Опыт №2 «Вода не имеет запаха».**-А теперь я предлагаю понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?Вывод: вода ничем не пахнет, у неё нетзапаха.Показывает детям эмблему – схему.**Проблемный вопрос**.- Как вы считаете, какого цвета вода? **Опыт №3 « Вода бесцветная».**Оборудование:стакан с молоком и водой.- Что у вас в стаканах? Как узнали?-Какого цвета молоко? - Можно сказать про воду, что она белого цвета? - Возьмите, поставьте стакан с молоком на картинку. Видно? Почему? - А теперь поставьте на эту же картинку стакан с водой. Что вы увидели?- Почему через стакан с водой видно картинку?Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная.Показывает детям эмблему – схему **Проблемный вопрос:**- Может ли вода изменить свой цвет?**Опыт №4 «Вода может изменить свой цвет»**Оборудование: 2 стакана с водой, кристаллы марганцовки, пипетка с зеленкой.(проделывает только воспитатель).-Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик. - Что произошло с водой?- А теперь я добавлю в воду волшебную капельку. Изменила вода свой цвет?Вывод: вода может менять цвет в зависимости оттого, что в нее добавили.Показывает эмблему – схему этого свойства.**Физкультминутка « В речке»:**К речке быстро мы спустились,Наклонились и умылись,А теперь поплыли дружно.Делать так руками нужно.Вместе – раз, это брасс.Одной, другой – это кроль.**Проблемный вопрос:**- Какая вода на вкус?**Опыт №5 «Вода может принимать любой вкус».**Оборудование: розетки с солью и сахаром, стакан с водой и чайной ложкой на каждого ребенка.- Возьмите маленькой ложечкой вещество из блюдца, положите в свой стакан и осторожно размешайте.- Что стало с водой? Поменяла она свой цвет? - А теперь попробуйте воду, какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду? Вывод: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили.Показывает эмблему – схему. | Пытаются ответить на проблемный вопрос, высказывают свое суждение.Отгадывают загадки, отгадку находят среди картинок на доске.Перечисляют, какой бывает вода в природе.Проявляют интерес.Выполняют пальчиковую гимнастику.Подходят к столам с оборудованием для опытов.Наблюдают, отвечают на вопросы, принимают участие в демонстрации опыта.Делают выводы по опыту, выделяя свойство воды – текучесть.Выполняют опыт №2. Сравнивают цвет молока и воды.Смотрят через стакан с молоком на картинку, высказывают свои результаты наблюдения.Те же действия выполняют с водой.Делают вывод, что она прозрачная.Высказывают свои гипотезы.Дети только наблюдают за этим опытом. Думают, отвечают, предполагают.Делают вывод.Выполняют движения по тексту: шагают на месте, умываются, плывут.Высказывают свое мнение.Выполняют указания педагога, добавляют вещество из розетки. Высказывают свое мнение.Пробуют.Отвечают на вопросы.Делают вывод.Нюхают воду, понимают, что она не пахнет. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік/ Рефлексивно-коррегирующий** | **Рефлексия****-** О каких свойствах воды вы сегодня узнали?- А как вы думаете, нужно ли беречь воду?Капелька дарит символ: берегите воду!**Пословица о воде.**«Воду попусту не лей, дорожить водой умей!».Спасибо, тебе, Капелька! До встречи! | Перечисляют все свойства воды, выбирают нужный символ и прикрепляют на доске.Рассуждают, высказывают свое мнение.Запоминают символ. Повторяют пословицу.Прощаются с капелькой, обещают беречь воду. |

**Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Қабылдайды/воспроизводит:** свойства воды: текучесть, без цвета, без запаха, делает выводы.

**Түсінеді/понимает:** бережно и экономно относится к воде.

**Қолданады/применяет:** умение выполнять опыты, отгадывать загадки, анализировать, высказывать свое суждение.