**ГККП «Ясли-сад №96 – ЦГР «Радуга»**

**Веселова Валентина Николаевна**

**Воспитатель**

**Стаж – 5 лет**

**Категория -2**

**Возрастная группа - старшая**

**Образовательная область –** «Познание», «Коммуникация»

**Раздел –** «Естествознание», «Художественная литература»

**Тема:** «Воздух», рассказ В. Бианки «Голубой зверек»

**Цель:** иметь представление о воздухе.

**Задачи:**

***Образовательные:*** умение анализировать художественный текст***,*** выделять в нем необходимую информацию; знать свойства воздуха, где и как применяют воздух; самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты;

***развивающие:*** развивать познавательную активность, умение просто и понятно излагать свои мысли, критическое мышление;

***воспитательные:*** воспитывать самостоятельность, умение работать в паре.

**Предварительная работа:** изготовление бумажных самолетов из цветной бумаги.

**Словарная работа:** полетуха, воздух, опыт

**Полилингвальный компонент:** тиін, ауа, ұшақ; squirrel, air, plane.

**Оборудование:** оборудование по технологии развития критического мышления (ТРКМ), бумажные самолеты, пиктограммы с изображением воздуха, парусника, пылесоса, воздушного шара и др. предметные картинки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.п.*** | ***Этапы*** | ***Действия воспитателя*** | ***Деятельность детей*** |
| ***I.* Мотивационно-побудительный** |
| ***1.*** | ***«Круг радости»*** | *К тебе я обращаюсь, друг, вставай скорее с нами в круг, Почувствуй радость и тепло и как с друзьями хорошо.**Пусть наша добрая улыбка согреет всех своим теплом,**Напомнит нам, как важно в жизни делиться счастьем и добром.* | Дети становятся в круг, смотрят друг другу в глаза, повторяют слова и движения согласно тексту.Устанавливают взаимодействие со сверстниками.  |
| ***2.*** | ***Загадка*** | - Ребята, попробуйте отгадать загадку, и вам стразу станет ясно, о чем мы будем беседовать.*Через нос проходит в грудь**И обратный держит путь.**Он невидимый, а все же**Без него мы жить не можем* (Ответ: «воздух») | Проявляют интерес к происходящему.Воспринимают информацию, размышляют. При помощи пиктограммы (набор предметных картинок) выбирают необходимую картинку и обозначают правильный ответ.Называют слово-отгадку на трех языках.http://www.stihi.ru/pics/2012/01/02/6119.gif |
| ***II.* Организационно-поисковый** |
| ***1.*** | ***Создание проблемной ситуации******Прием по ТРКМ «Корзинка идей, понятий»*** | - Говорят, что воздух – невидимка. Так ли это?- Почему?- Можно ли почувствовать воздух?- Имеет ли воздух запах?- Есть ли у воздуха вкус?- Почему же в воздухе не кончается кислород, если так много людей и животных им дышат? | Осознание ребенком проблемы, требующей размышления.Выдвигают гипотезы. За каждую идею ребенок может положить предмет (овощ или фрукт) в корзину. Аргументируют.Анализируют ответы друг друга при помощи знаково-символического моделирования информации. (взаимоконтроль) Не согласен согласен Находят общее решение проблемы. |
| ***2.*** | ***Прием по ТРКМ «Чтение с остановками».*** | ***Чтение рассказа В. Бианки «Голубой зверек»***- как вы думаете, что может произойти в рассказе с таким названием?- как дальше будут разворачиваться события?- что заставило полетуху поступить именно так?- какие чувства вызвал этот рассказ? | Находят в тексте необходимую информацию, вычленяют ее, анализируют для самостоятельного построения предположений, озвучивают свои гипотетические высказывания.Устанавливают причинно-следственные связи.Соотносят и устанавливают влияние окружающей среды на поведение животного.В ответах использует авторские слова и выражения.Закрепляют фишки на Пирамиде предсказаний, тем самым заполняя ее и продвигаясь вверх. |
| ***3.*** | ***Исследовательская деятельность****«Отправляемся в полет»****Психолого-педагогическое сопровождение в процессе деятельности: оказание необходимой помощи*** | ***Цель:*** знать свойства воздуха, уметь устанавливать причинно - следственные связи.***Оборудование:*** бумажные самолеты.***Эксперимент.***1.Запустить самолет в воздух и посмотреть, хорошо ли он летает.2. Слегка загнуть концы крыльев самолета с помощью карандаша – сначала вверх, а потом вниз. Посмотреть, когда самолет летает лучше.***Что происходит?***Поскольку передняя кромка крыла толще задней, у нас получилось некое подобие аэродинамической поверхности. Загибая кончики крыльев, мы изменяем воздушный поток, обтекающий самолет. Если загнуть вверх кончик левого крыла, то самолет повернет вправо, и наоборот. Если концы обоих крыльев загнуты вверх, то самолет взмывает ввысь, а если они загнуты вниз, он ныряет. | Включение детей в процесс деятельности в соответствии с заданием.Самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность детей: выполняют действия на определение свойств воздуха (самоконтроль) .Находят конструктивные решения.http://bebi.lv/images/stories/Origami/kak-sdelat-bumazhnyy-samoletik.pngДиалоговое общение детей и взрослых: дети обмениваются информацией, описывают собственные действия, используя сравнения, выделяют главное, делают умозаключения.Соотносят результаты опыта с художественным текстом: интерпретируют информацию. |
| ***III*** | **Рефлексивно-корригирующий** |
| ***1.*** | ***Рассуждение*** | Когда хотят сказать о каком то – предмете, что он нужен, просто необходим, то говорят: он нужен, как воздух!- Как понять это выражение? | Ведут диалог в данной учебной ситуации.Рассуждения детей: при составлении высказывания поддерживают логическую последовательность.Приводят примеры из жизни, личного опыта. |
| ***2.*** | ***Рефлексия.******Анализ результатов деятельности детей.******Прием по ТРКМ «Толстые и тонкие вопросы»*** | «Тонкие вопросы» (1 уровень)- Чем дышат люди?- Как обнаружить воздух?- Назови свойства воздуха«Толстые вопросы» (2 и 3 уровень)- Как называется движение воздуха в природе?- Как можно использовать силу воздуха? | Ответы детей через знаково-символическое моделирование информации: выбирают из предметных картинок соответствующую правильному ответу.http://900igr.net/data/skazki-i-igry/CHej-zvuk-1.files/0008-028-Pylesos.pnghttp://allforchildren.ru/draw/img/4-1.gifhttp://aplikacii.ru/wp-content/uploads/2012/02/%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA-300x242.jpgСами задают вопросы, что вызвало затруднение или интерес.Определяют успешность собственной деятельности на занятии. |

***Ожидаемый результат:***

***Воспроизводят:*** *практические способы работы с разным материалом по определению воздуха.*

***Понимают:*** *как и где можно использовать воздух.*

***Применяют*:** *навыки работы с информацией (выделение главного, поиск причинно-следственных связей), навык взаимодействия со сверстниками при работе в подгруппах.*

**приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Корзина идей и понятий»** | оборудование по технологии развития критического мышления (ТРКМ)C:\Documents and Settings\Наташа\Рабочий стол\фото КМ\SAM_0002.JPG |
| **«Толстые и тонкие вопросы»** | C:\Documents and Settings\Наташа\Рабочий стол\фото КМ\SAM_1181.JPG |
| **«Пирамида предсказаний»** | **C:\Documents and Settings\Наташа\Рабочий стол\фото КМ\SAM_1175.JPG** |