|  |
| --- |
| Наименование детского сада  **ГККП «Ясли-сад №117 с.Павлодарское» отдела образования города Павлодара акимата города Павлодара** |
| Ф.И.О  **Сытник Светлана Викторовна** |
| Должность  **Воспитатель** |
| Стаж работы  **2,6 лет** |
| Категория  **Без категории** |
| Тема  **Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Сосульки»** |
| Возрастная группа  **Средняя «Б»** |

**Образовательные области:** «Коммуникация»

**Раздел:** Художественная литература.

**Тема:** Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Сосульки».

**Цель:** Заучить наизусть стихотворение.

**Программные задачи:**

**Обучающие**

Продолжать знакомить детей с произведени­ями казахских детских поэтов.

Заучивать стихотворения через игровые технологии с помощью опорных схем.

Закрепить знания детей об особенностях неживой природы - о свой­ствах воды, снега; продолжать знакомить детей с загадками.

Закрепить знакомые слова и словосочетания по содержанию текста на казахском языке

**Развивающие**

Развивать память, мышление, учить детей анализировать и рассуждать.

**Воспитательные**

Воспитывать любовь к природе, умение слушать друг друга.

**Оборудование и материалы:** хрестоматия, звуковое письмо, мяч, игрушка божья коровка, опорные схемы стихотворения.

**Словарная работа:** карниз, на полпути.

**Билингвальный компонент:** мұз - лед, қол - рука, жер – земля.

**Ход занятия**

На экране появляется картинка с изображением «Красавицы Божьей Коровки»

- Ребята кто это? Что вы ассоциируете с этим персонажем?

(ответы детей: это «Красавица Божья Коровка», она приходит к нам на занятия и приносит нам стихотворения.)

- Правильно, молодцы. Сегодня к нам в гости пришло стихотворение, которое принесла «Красавица Божья Коровка», а еще она принесла нам волшебное (звуковое) письмо.

- Ребята, скажите, а кто пишет стихи?

(ответы детей)

-Давайте посмотри, что в письме, которое прислала нам «Красавица Божья Коровка»!

Воспитатель включает звуковое письмо, в котором рассказывается о поэте, его творчестве, показывает портрет Музафара Алимбаева.

Вот мы сегодня познакомимся с вами со стихотворением М. Алимбаева, а название этого стихотворения вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

У нас под крышей белый гвоздь весит,

Солнце взойдет гвоздь упадет.

(дети отгадывают загадку)

-Молодцы! Вы правильно отгадали загадку.

-Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение М. Алимбаева «Сосульки».

**Игра «Ты мне – я тебе»** (с мячом)

Цель: закреплять умения, четко отвечать на вопросы по содержанию стихотворения

- Какое настроение было у автора, когда он писал свое стихотворение?

-Как вы думаете чья рука поймала капельку?

-Какая рука у Деда Мороза, вспомните, каким словом описывает ее поэт?

-Как вы думаете, долго ли смогут сохранить дети подарки Деда Мороза?

-Что нужно сделать, чтобы сосульки сохранились на долго?

Словарная работа: карниз, на полпути.

**Физминутка:** «Шаловливые сосульки»

Шаловливые сосульки

Сели на карниз

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз

Посмотрели, чем заняться!

Стали каплями кидаться

Две сосульки вниз смотрели

И на солнышке звенели

Кап-кап, дзинь-дзинь

Кап-кап, дзинь-дзинь

И на солнышке звенели

И … растаяли.

Воспитатель читает еще раз стихотворение «Сосульки», используя опорные схемы.

Затем 2-3 ребенка рассказывают стихотворение у доски, используя опорные схемы.

**Игра**  «Артисты»

( Текст читается от кого – либо образа (от сосульки), например как эти строчки может прочесть сама сосулька? Желающие надевают блестящий колпачок, который символизирует образ сосульки)

**Итог занятия:**

**Игра** « Передай стишок» (дети поочередно передают божью Коровку, при этом последовательно проговаривая строки из стихотворения).

**Приложение 1**

****

**Приложение 2**

**Опорные схемы к стихотворению М. Алимбаева «Сосульки»**

****

**Приложение 3**

**Игра « Артист»**

****