**Ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінің технолоиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Күні/ дата**

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** Коммуникация.

**Бөлімі /Раздел:** Развитие речи.

**Тақырыбы /Тема:** Прогулка с Вини-Пухом.

**Мақсаты/Цель** учить вычленять звуки в словах, делить слова на слоги, развивать интонационную выразительность речи.

**Міңдеттері/ Задачи :** Активизировать умение согласовывать притяжательные прилагательные с существительными. Расширять словарный запас. Развивать умение чувствовать и передавать эмоциональное состояние героя. Воспитывать коллективизм (умение работать вместе со сверстниками).

**Көрнекі - құралдар / Оборудование:** фланелеграф , магнитная доска, иллюстративный материал.

**Сөздік жұмысы/Словарная работа:** пыхтелка, пчелинный рой.

**Полинвальді компонент/ полинвальный компонент:** здравствуйте, хвост, нос, сон, лапа, ухо- сәлеметсізбе, құйрық, мұрын, ұйқы, табан, құлақ.- Hello, the tail, nose, sleep, paw, ear.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу іс -әрекетінің кезеңдері  Этапы деятельности | Тәрбиешенің іс-әрекеті  Действие воспитателя | Балалардың іс-әрекеті  Действие детей |
| Мотивациялық қозғаушылық  Мотивационно-побудител  Ұйымдастырушылық  -ізденістік  Организационно-поисковый этап  Рефлексиялық -  түзетушілік  Рефлексивно-коррегирующий | В. Я загадаю загадку, а вы отгадаете какое это слово.  « У меня работы много  Целый день меня зовут,  Лишь знакомого ты встретишь  Я уж снова тут как тут,  Чтоб здоровья пожелать  Надо «*Здравтсвуйте*» сказать!»  Поздоровайтесь с гостями на трех языках, которые вы изучаете.  В. Ребята, посмотрите на рисунки. Ваша задача – определить первый звук слов – названий того, что изображено на них, под каждой картинкой поставить соответствующую букву, соединить эти звуки в новое слово. Которое и станет ответом на вопрос. Чем мы сегодня займемся. Итак…   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | паук | рыба | очки | гриб | | утка | лиса | кот | арбуз |   В. Правильно. Какой звук вы слышите в начале этого слова?  В. Верно. Дайте характеристику этому звуку ?  В. На прогулку мы отправимся со сказочным героем, а вот с кем именно, вы узнаете, если разложите буквы по числовому возрастанию.  В. Молодцы! Посмотрите глазами, найдите Винни Пуха и пойдем в гости в сказку к Винни Пуху.  На фланелеграф прикрепляется картинка на которой нарисованы. Вини-Пух, Карлсон и дуб с дуплом.  В. Что странного здесь вы видите?  В. Как вы думаете, почему Карлсон здесь появился?  В. Какие вы молодцы! Вы почувствовали, что наши симпатичные герои похожи.  В. Раз Карлсон из другого произведения, давайте попросим его вернуться к себе, только так, что бы он не обиделся. Для начала поиграем с ним.  Игра «Назови». Карлсон показывает свои части тела, а вы называете их, на казахском и на английском языках.  В. Думаю, Карлсон на нас не обиделся. Ведь главный наш герой Вини-Пух (и вы все о нем должны знать). Давайте проверим ваши знания.  У медведя хвост… медвежий как хвост на анг.яз?  У медведя лапа…медвежья  У медведя ухо… медвежье как ухо на ках.яз?  У медведя нос… медвежий как нос на каз. яз?  У медведя шерсть… медвежья  У медведя сон… медвежий как сон на анг.яз?  В. А как вы думаете, что Винни Пуху снится во сне ?  В. Вы правы, ведь больше всего на свете он любит сладкое. Больше всего на свете он любит… Назовите его любимое занятие словами-глаголами, которые начинаются на звук «П» или «Пь»  …  В. Правильно, а теперь вспомним, как Вини-Пух пытался достать мед.  В. Давайте надуем воображаемые воздушные шары (дыхательная гимнастика).  Хорошо! Вот такой был у Вини шарик  (синий воздушный шарик)  Посмотрите, чего не хватает на нашей большой картине?  В. Верно. А когда пчел много, как мы их всех одним словом называем?  В. Да, семья пчел иначе называется «пчелиный рой». Давайте скажем вместе…  В. У нас есть много пчел. Давайте поселим их в нашу сказку. Но прежде чем мы это сделаем, нам нужно выполнить задания.  От шарика проложены четыре ленточки разного цвета и у вас на одежде бантики соответствующего цвета, по ленточкам проходите к столам, на которых лежат задания. За каждое правильно выполненное задание, дается пчелка.  В. Попробуем «озвучить» нашу картину, нашу сказку. Кто из вас помнит «Тучкину песенку». Кто не помнит, будет исполнять роль пчел.  В. Очень хорошо! Как вы думаете, какие чувства испытывал Вини-Пух когда увидел, что на него летит пчелиный рой? Посмотрите на картинки и выберите нужную.  (здесь дается эмоциональный кубик)  В. Да, не очень приятное окружение – пчелиный рой. Я вас попрошу изобразить личико, кода Винни испугался.  В.Очень хорошо! Как много у нас замечательных Вини-Пухов. К сожалению, если вы помните, Вини не удалось достать мед. А всегда ли ему дома удается покушать мед?  В. Давайте поможем Вини-Пуху разобраться, где, в каком горшочке, находится мед.  (прикрепить картинки, на которых нарисованы горшочки.  В. Молодцы! «Правильный» горшочек выбрали. Ну, что ж, Вини мы помогли – пора и домой возвращаться. В сказке нашей лето, а на самом деле… .  В. Чтобы не замерзнуть в пути, давайте вспомним «Зимнюю пыхтелку» Вини-Пуха. Я буду произносить слова, а вы – говорить: «Тирлим-бом-бом» (сначала тихо, а потом все громче – как будто мы идем из далека) и повторять за мной движения.  В. Идем вперед! (начиниет движение)  В. И снег идет! (поднимает и опускает руки)  В. Хоть нам совсем не по дороге, но только вот…  В. Скажите от чего так зябнут ноги? (садится на карточки. Обхватывает колени руками.)  В. Вот мы и дома. Я хочу что бы вы подумали и сказали: что нового вы узнали из сегодняшней прогулки, в чем испытали трудность, а что легко вам далось?  …  В. Вы все сегодня очень хорошо работали, всем вам спасибо за занятие. Винни вам просил передать раскраски, вы раскрасите их дома. | Д. (здороваются на каз.яз и рус.яз. анг.яз. )  Д. Это слово – прогулка.  Д. (П)  Д. согласный, потому что его нельзя пропеть.  Дети выкладывают слово «Винни Пух»  Д. Эта сказка о Вини-пухе, только Карлсон на этой картинке лишний – он не из этой сказки.  Д. Карлсон прилетел к Вини-Пуху не случайно. Он как и Вини любит сладости. Карлсон тоже очень общительный, разговорчивый, он решил подружиться с медвежонком. Карлсон толстый и умеет летать и Вини тоже хотел полетать.  Д. Дорогой Карлсон, мы тебя очень любим,  И хотим с тобой поиграть.  (По очереди называют части тела Карлсона на казахском и английском языках).  Д. Игра очень интересная, но тебя заждались твои друзья. Возвращайся к ним, пожалуйста, а мы тебя обязательно пригласим, когда у кого-нибудь из нас будет день рождения с тортом и вареньем, которое ты так любишь.  (проводится игра с мячом: В. бросает мяч и начинает фразу, Р. заканчивает ее и бросает мяч обратно воспитателю.  Д. Нашему медведю, наверное снится мед.  Д. Поесть, полакомиться, подкрепиться, перекусить  Д. Медвежонок решил добраться до дупла с медом на воздушном шарике.  Д. Пчел.  Д. Рой.  Д.и В. Пчелиный рой.  Задания группам  1 группа: работа в парах «Разложить карточки отвечающие на вопросы «кто» и «что»  2 группа: перед детьми картинка, по ней составит предложения из 2, 3, 4, 5 слов.  3 группа: сколько слогов в слове. Восстановить буквы.  4 группа д/и «Четвертый лишний» / 4А138/, /ПЕН7Б/, /АОЕЖЮ/, ШРУТЗ/  Для всех групп: взаимопроверка.  (дети берут пчел и крепят их на картинку располагая вокруг Вини-Пуха)  (два-три ребенка поют, остальные дети изображают летящих пчел)  Я Тучка, Тучка, Тучка,  Я вовсе не медведь,  Ах, как приятно Тучке  По небу лететь.  Д. Вини-Пух в тот момент испугался, он не знал, что ему делать и чем все это может закончиться.  (дети изображают испуг маленького медвежонка)  Д. Нет. Он всегда ищет мед.  На рисунках, украшающих горшочки, дети должны найти слово, в котором слогов больше, чем в других, - там и находится мед. Дети произносят слова, отхлопывают количество слогов в слове «черепаха».  Д. В слове «черепаха» четыре слога. Значит мед в горшочке, на котором нарисована черепаха.  Д. Зима, холодно, снег идет.  Д. Тирлим-бом-бом! (идут вслед за воспитателем)  Д. Тирлим-бом-бом ! (повторяют движения)  Д Тирлим-бом-бом  Д. Тирлим-бом-бом (делают то же)  Дети отвечают на вопросы. Анализируют свою работу на занятии. |

**Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат:**

**қабылдайды /воспроизводит:** – определяют первый звук слов, соединяют эти звуки в новое слово

**түсінеді/понимает:** передает эмоциональное сосотяние героя

**қолданады/ применяет:** вычленяют звуки в словах, делят слова на слоги, развивают интонационную выразительность речи.