|  |
| --- |
| **Наименование учреждения** ГУ «Средняя общеобразовательная школа №18» |
| **ФИО** Иванникова Марина Валерьевна |
| **Должность**  Учитель |
| **Стаж работы**  24 года |
| **Категория** Высшая |
| **Предмет** Информатика |
| **Тема** Антивирусная безопасность |
| **Класс** 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | Сети и безопасность | | **Школа:** | ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 18  г. Павлодара» | **Отсутствовали:** |
| **Дата:** |  | | **ФИО учителя:** | Иванникова Марина Валерьевна |  |
| **Класс:** | ***7*** | | **Участвовали:** |  |
| **Тема урока** | | Антивирусная безопасность | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.4.2.1 – защищать компьютер от вредоносных программ | | | |
| **Цель урока** | | **Все ученики:**  - Имеют понятие о вирусах, признаках заражения компьютера.  - Знают антивирусные программы.  - Отличают признаки заражения ПК.  **Большинство учеников:**  - Используют антивирусные средства для защиты информации на ПК.  **-** Понимают важность профилактики заражения компьютерными вирусами.  **Некоторые ученики:**  - Активно используют методы защиты информации на компьютере.  - Формулируют аргументированный вывод об эффективности защиты компьютера с помощью определенной антивирусной программы | | | |
| **Критерий оценки** | | - называют некоторые признаки заражения вирусом ПК  - классифицируют антивирусные программы  - используют методы защиты информации  - умеют проверять ПК на наличие вирусов  - умеют выбирать оптимальную антивирусную программу для своего ПК | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** рассуждать в группе о компьютерных вирусах и средствах защиты информации от них, использовать в обсуждении основные понятия и термины.  **Лексика и терминология:**  компьютерный вирус, антивирусная программа, вредоносная программа, заражение, профилактика, защита.  **Полиязычие:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | компьютерный вирус | компьютерлік вирус | computer virus | | антивирусная программа | вирустан қорғау программасы | antivirus program | | вредоносная программа | зиянды программасы | malicious program | | заражение | жұқтыру | infection | | профилактика | алдын алу | prevention | | Защита | қорғау | protection |   **Словосочетания, необходимые для диалога/письма:**  Вирус – это…, признаки заражения вирусом - …, антивирусная программа – это …, известные антивирусные программы - …, правила профилактики компьютера от заражения вирусом - …. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие культурных ценностей, уважения, сотрудничества, труда и творчества при чередовании коллективной, групповой и индивидуальной видов работ с обсуждением результатов деятельности учащихся, что развивает творчество, доброжелательность, коммуникабельность и умение мыслить. | | | |
| **Межпредметная связь** | | Биология, ЗОЖ, қазақ тілі, еnglish | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Ученики знают устройство ПК, компьютерные сети | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы**  **(методы)** |
| **Начало урока**  2 мин | **Мотивация на учебную деятельность**  Для создания положительного эмоционального настроя на начало урока использую активный метод «Круг радости» - «Одно пожелание на урок соседу справа». |  |
| 1 мин | **Актуализация знаний**  Проверка домашнего задания на основе материала учебника.  **«Сверка с эталоном»**. **«Самопроверка»**. Правильный вариант выполнения домашнего задания демонстрируется на ИД. Ученики сверяют работу с образцом, исправляют допущенные ошибки. Оценивают работу, используя баллы. (за каждый правильный ответ – один балл) | **домашнее задание**    A – общая шинная  B – ячеистая  C – звезда  D – кольцо  E –шинная  F – иерархическая звезда  (работа с ИД) |
| **Середина урока**  4 мин  6+9 (3х3) | **Проверка понимания**  **«Вопрос – ответ», «Карусель», «Деление на группы», «Взаимооценивание групп».**  **-**Что Вы можете сказать об этой картинке? (*мальчик болеет*)  - Ребята, а в чем заключается причина возникновения заболеваний? *(в заражении вирусами).*  - Человек как и любой биологический организм, подвергается воздействию различных вирусов.  - А по каким признакам мы можем узнать о том, что человек заболел? *(температура поднялась, нос заложен, голова болит, кашель, горло болит…).*  *-* То есть воздействие вирусов приводит к нарушению функций некоторых органов человека, например, дыхательного и слухового аппарата – носа и ушей и т.д.  Что человек делает, чтобы предотвратить размножение вирусов? *(использует противовирусные средства)*  *(преподаватель показывает коробочку противовирусного средства).*  *-Как Вы думаете, можно ли связать заболевание с нашим уроком? (выход на тему и цель)*  Так как компьютер сконструирован по аналогии с человеком, он тоже может болеть.  Причиной заражения компьютера действительно является вирус, только компьютерный. Это название было заимствовано из биологии именно по признаку распространения и саморазмножения. Компьютерный вирус попадает из одного компьютера в другой подобно тому, как биологический вирус передается от одного человека к другому.  Если человек при заражении вирусами использует противовирусные средства, то что мы используем при заражении компьютера вирусами? *(антивирусные программы), (преподаватель показывает коробочку противовирусного средства и антивирусной программы)*  Далее учащиеся разбиваются на три группы по картинкам и распределяют роли. Каждой группе дается задание - составить Постер в соответствии с картинкой (работа с текстом):   1. Вредоносные программы. 2. Вирусы 3. Антивирусные программы   Прием КМ «Посол» (один участник группы идет в соседнюю группу и рассказывает свою тему).  После того, как ученик вернулся в группу, участники других групп дают оценку полученной информации (понятность, доступность, ценность информации). | слайд презентации для выполнения задания  C:\Users\Пользователь\Desktop\untitled.png  *J:\показное занятие\противовирусное.jpg*  *J:\показное занятие\kaspersky.jpg*  Запись в тетради темы урока.  На плакате записать цели, которые предлагают учащиеся  C:\Users\Пользователь\Desktop\вред программы.jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\вирусы.jpg  C:\Users\Пользователь\Desktop\антив.jpg  оценка групп  все ясно и понятно - C:\Users\Пользователь\Desktop\ясно и понятно.jpg  были неясности – C:\Users\Пользователь\Desktop\были затрудн.jpg  надо поработать - C:\Users\Пользователь\Desktop\надо пораб.jpg |
| 1 мин | **Физкультминутка** (на стихи про антивирус)  Повторяют движения за учителем.  На одной большой планете, За углом, наискосок, На просторах интернета Жил простой системный блок.  Запускал программы, сайты, На работу шустр и скор, И ложились килобайты Как цветы на монитор.  Но какой-то Хакер Саня, Толь в отместку, толь на спор, Запустил в инет Трояна, Чтобы тот систему стер.  Приуныли мегабайты, Драйвер голову сложил. Тут Касперский взял лопату - (Он там дворником служил.)  Ну, пришла пора расплаты, До тебя я доберусь,  Щас по Материнской плате Антивирусом пройдусь.  Только радоваться рано, Хоть Касперский очень крут, До сих пор ещё Трояны В интернете том живут. | <http://www.stihi.ru/2014/07/16/3207>  аудиозапись. |
| 5 мин | **Закрепление на практике**  Перед началом работы повторите правила ТБ при работе за компьютером в памятке на столе.  Посмотрите, какая антивирусная программа установлена на ПК. Проведите с ее помощью проверку ПК на наличие вирусов и заполните таблицу.  По мере выполнения учащиеся заносят результаты в таблицу. Учитель проверяет, фиксирует результаты работы учащихся в листе наблюдений.   |  |  | | --- | --- | | Название антивирусной программы |  | | К какому виду антивирусных программ можно отнести эту |  | | Время сканирования ПК |  | | Заражен ли данный ПК |  | | Что написано в окне программы после завершения проверки |  | | Нарисуй схематично логотип программы |  | | ТБ при работе на ПК  задание для индивидуальной работы на компьютере  дескрипторы   1. Определил название антивирусной программы 2. Запустил антивирусную программу 3. Провел комплексное тестирование ПК 4. Записал данные в таблицу |
| 1 мин | **Домашнее задание**   1. Найти дополнительную информацию о любой антивирусной программе и записать в тетрадь в виде сообщения (понимание и применение) 2. Заполните диаграмму Венна, обозначив в ней сходства и различия между компьютерными вирусами и антивирусными программами (анализ) 3. Провести мониторинг стоимости антивирусных программ в Павлодаре.(синтез и анализ)   **Рефлексия**  **«Все в моих руках»**  На плакате изображена ладонь. На большом пальце написано – «Я знаю все», на указательном – «Мне нужно немного доработать», на среднем – «Нового почти не узнал(а)», на безымянном – «Ничего нового нет», на мизинце – «Мне было скучно на уроке».  Учащимся предлагается оценить свою позицию знаний по теме в свете реализации целей, поставленных в начале урока через приклеивание стикера на определенный палец. | F:\ладонь.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_567d80a56045d/sfieryzhizniobshchiestva1_4.png |
| **Конец урока**  13 мин | **Суммативное оценивание (за раздел)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | критерий | дескриптор | задание | балл | | Определяет вид компьютерной сети | Дает определение глобальной сети | 1 | 1 | | Указывает топологию сети, знает ее характеристику | 2 | 1 | | Вычисляет размер файла, переданного через сети | Переводит байты в Кбайты | 3 | 1 | | Использует антивирусные программы для защиты ПК от вредоносных программ | Описывает возможности антивирусных программ | 4 | 1 | | Знает названия антивирусных программ | Определяет антивирусную программу по ее значку | 5 | 1 | |  |  |  | 5 |  1. Впишите пропущенные слова: **\_\_\_\_\_\_\_ сеть - \_\_\_\_\_\_, охватывающая большие территории и включающая в себя \_\_\_\_\_\_\_ число компьютеров. ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА: Компьютерная, локальная, домашняя, глобальная, маленькие, большие, небольшие, большое, некоторое, огромное.(знание и** понимание**)** 2. Определите топологию сети (понимание):   C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\03_06.jpg   1. Решите задачу: Скорость передачи данных через ADSL – соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 сек. Определите размер файла в килобайтах. (625 килобайт) (применение) 2. Напишите назначение антивирусных программ.(анализ) 3. Найдите соответствие между названием антивирусной программы и ее логотипом: (знание и понимание)  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Avast Free Antivirus | а |  | | 2 | 360 Total Sekurity | б |  | | 3 | Panda antivirus Pro | в |  | | 4 | AVG Anti-Virus Free | г |  | | 5 | ESET NOD32 | д |  | | 6 | Avira Free Antivirus | е |  |   1-г,2-е, 3-а,4-д,5-в,6-б.  **Шкала перевода балов в оценки:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | оценка | описание | Процентное содержание балов | | 2 | Неудовлетворительно | 0-39% | | 3 | Удовлетворительно | 40%-64% | | 4 | Хорошо | 65%-84% | | 5 | Отлично | 85%-100% | | (из «Сборника заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию для слушателей курсов АО «НЦПК «Өрлеу Информатика 7 класс» разработано Центром педагогических измерений Автономной организации образования «Назарбаев интеллектуальные школы»)  Выполняют на готовых листах ответов  Руководство НИШ для учителей по КО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| - при выполнении домашнего задания  - при диалоге и поддержки (учитель на всех этапах урока оказывает индивидуальную поддержку)  - при групповой работе – учащиеся распределяют роли в группе, распределяют задания, опираясь на способности учащихся | 1. Формативное оценивание учащимися по критериям во время проверки домашнего задания, (самооценка) 2. Формативное оценивание в работе групп (метод смайлик) 3. Во время рефлексии (самооценивание) 4. Учитель оценивает результаты суммативной работы по критериям и дескрипторам | Физкультминутка «Антивирус».  Соблюдать ТБ при проведении самостоятельной работы на компьютере. |