**Білім беру саласы Образовательная область:** Социум

**Бөлімдер Раздел:** Экология

**Тақырыбы Тема:** «Путешествие по природной тропе»

**Мақсат Цель:** Формировать бережное, эмоционально – положительное отношение к природной тропе.

**Міндеттері Задачи:** уметь устанавливать причинно – следственную связь в осенний период, формировать знания о перелетных и зимующих птицах, формировать знания о лекарственных травах. Развивать речь, память, мелкую моторику рук, воспитывать бережное отношение к природной тропе и природе.

**Жабдықтар Материалы и оборудование:** д/и.: «Вершки – корешки», кольца Луллия, карточки с изображением лекарственных трав, карточки елей и сосен, хвоинки, шишки еловые и сосновые, таз с водой, лепестки роз, макет дерева, карточки птиц, эко-кормушки, крупы: гречиха, семечки, перловка, дидактическая кукла - Лесовичок, проектор, ноутбук.

**Жұмысқа дайындық Предварительная работа:** прогулка по территории детского сада, рассматривание деревьев (елей и сосен), просмотр слайд – фильма, игра вВ кольца Луллия

**Сөздік жұмыс Словарная работа:** поздняя осень, хранитель природы, хвоинки, зимующие птицы , розарий, эко-кормушки, синеголовник, шалфей, мать- и- мачиха, зверобой.

**Полилингвальный компонент:** доброе утро - кайрлы тан, good morning; поздняя осень- кеш куз, late fall; птицы- кустар, birds; огород- бакша, garden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиеші әрекеті**  **Деятельность воспитателя** | **Балалардың**  **іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық- қозғаушылық**  **Мотивационно-побудительный** | Воспитатель: - Здравствуйте! Салеметсіздерме, балалар!  Доброе утро - кайрлы тан, good morning  **Приход Лесовичка.**Цель: познакомить с хранителем леса.  - Ребята, сегодня к нам в гости пришел Лесовичок.Кто такой лесовичок?  - Он принес фильм. Я предлагаю его просмотреть и узнать , о чем он.Вспомним с вами природную тропу на територии детского сада и назовем все остановки .  - Вам знакомы эти места? -Назовите их?  - Ребята, Лесовичок предлагает нам отправиться в путешествие по природной тропе.Хотите поехать?  Дети вместе с воспитателем и Лесовичком отправляются в путешествие по природной тропе. | Дети приветствуют: - Салеметсізбе! доброе утро - кайрлы тан, good morning  Ответы детей (хранитель природы)  Просматривают слайдовую программу,  Перечисляют остановки и называют их (календарь погоды, пруд, корабль «Мечта», водомер, солнечные часы и т.д)   * Да. |
| **Ұйымдастыру –іздестіру**  **Организационно -поисковый** | 1.Остановка «Ёлочки».  **Беседа.**  - Как вы думаете почему она так называется?  - Давайте рассмотрим, что же здесь интересного?.  - Скажите каким деревьям это все принадлежит?  -По каким признакам вы определили? Расскажите и покажите.  **Работа с карточками.**  - Перед вами карточки с изображением веточек сосны и ели. Положите шишки и хвоинки на соответствующие карточки.Молодцы, ребята, все справились! Отправляемся дальше.  2.Остановка «Лекарственные травы».  **Беседа.**  - Как вы думаете о чем говорит название ?  - Где применяют лекарственные травы?  - На этой остановке Лесовичок предлагает поиграть в игру **ТРИЗ «Кольца Луллия».** Цель: нужно найти лекарственные травы и рассказать от чего они лечат.Здесь два кольца, поэтому разделимся на две команды. Проверка знаний. Молодцы!  - Как вы думаете, а где в природе можно встретить лекарственные травы?  Словарная работа: шалфей, синеголовник, мать- и- мачеха, зверобой.  **Дидактическая игра «Вершки- корешки»**  Цель:нужно найти съедобные части овощей (вершки либо корешки), соединить и объяснить, почему соединили именно так.  3.Остановка «Огородная».  - Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить на этой остановке?  - А как будет огород на казахском и английском языке?  - Правильно, ребята.  - Лесовичок хочет узнать как вы знаете овощи.  - Давайте поиграем в игру  «Вершки-корешки».  - Ребяты, вы молодцы! Хорошо знаете овощи.  **Дыхательная гимнастика.** Цель: умение менять поток воздуха (силу воздуха).  4. Остановка «Розарий». «Подуй на розы».  - Сейчас подул теплый ветерок, а теперь – холодный.  **Дидактическая игра «Зимуюие и перелетные птицы».** Цель: закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах.  5. Остановка «Птичья столовая».  - Скажите, ребята, о чем мы будем говорить на этой остановке? На казахском языке птицы- кустар, а на английском языке - птицы - birds  - Какое у нас сейчас время года? Скажите «поздняя осень» на казахском языке,а теперь на английском языке: кеш күз, late fall.  - Назовите признаки поздней осени.  - Перед вами на столе птицы.Вам нужно выбрать среди них зимующих и посадить их на дерево..  - Давайте проверим каких птиц вы посадили на дерево.  - Как на казахском языке будет птица,а на английском языке?  -Чем питаются птицы?  - На улице холодно, поэтому птицам тяжело найти еду.  -Как мы можем им помочь?  **Творческая мастерская.**  Цель: изготовление кормушек из бросового материала.  - Правильно, ребята. Давайте и мы сделаем кормушки для птиц.  Теперь развешаем кормушки рядом с птицами. | Подходят к столу,  - Потому что здесь есть ели.  Рассматривают шишки и хвоинки, называют.  Отвечают: соснам и елям  Отвечают: хвоинка у сосны длиннее,а у ели короче; шишка у сосны шире,а у ели - уже.  Кладут на соответствующие карточки шишки и хвоинки: сосновые на ветку сосны, а еловую на ветку ели  Дети отвечают.  Берут карточку с лекарственной травой и находят схему от чего лечит.  Дети находят среди других лекарственные растения и рассказывают чем они полезны для нашего организма.  Ответы детей: в поле, в лесу, на огороде и т.д.  Ответы детей: о том, что растет на огороде  Дети называют: огород- бакша, garden.  Соединяют вершки с корешками, объясняют, почему соединили именно так..  Повторяют упражнение на дыхание  Дети: о птицах  Отвечают на вопросы.  Поздняя осень - Кеш кұз,  late fall  Перечисляют признаки поздней осени.  Выбирают, называют и объясняют, почему выбрали именно этих птиц.  Дети отвечают  Дети повторяют слова: птицы- кустар, birds  Дети повторяют слова: кеш күз, late fall.  подкармливать их крошками, зернышками, делать им кормушки  Выполнение эко- кормушек.  Вешают эко- кормушки на дерево. |
| **Рефлексивті –түзетушілік**  **Рефлективно –корригирующий** | - Ребята, вот и закончилось наше путешествие по природной тропе. Давайте вспомним и расскажем, что интересного мы сегодня делали, чем занимались.  **Д/И «Назови остановку».**  Цель: вспомнить и назвать остановки.  Давайте поблагодарим нашего Лесовичка за увлекательное путешествие.  -Рахмет! | Дети называют остановки в той последовательноссти,в которой они их проходили, рассказывают, чем занимались на каждой.  Рахмет! |

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемые результаты.**

**Қабылдайды/Воспроизводит:** слова на английском и казахском языке**,** называют птиц, лекарственые растения.

**Түсінеді/Понимает:** отличия сосновых деревьев от еловых

**Қолданады/Применяет:** знания о природе в быту, на занятие, в жизни. 

**Приложение 1**

****

****

****

****