Тема: «Казахстан в годы гражданской войны и иностранной интервенции в 1918-1920 гг.»

9 «А» класс Учитель Симбаев Е.С.

***Цель урока:***

На основе повторения и обобщения изученного материала и в ходе знакомства с новыми фактами создать целостное представление о гражданской войне на территории Казахстана, сформировать представление о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа.

***Задачи урока:***

*Образовательные*

Сформировать представление о Гражданской войне; уяснить причины Гражданской войны и специфику иностранной интервенции; раскрыть цели и программы «белого» и «красного» движения и определить его социальный состав; дать представления о ходе военных действий и итогах Гражданской войны; Выяснить причины поражения белого движения.

*Развивающие*

Продолжить работу над развитием умения учащихся отслеживать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, систематизировать исторические факты и явления, делать выводы, аргументировано излагать свою точку зрения, участвовать в аналитической беседе и дискус­сии. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, историческим источником, текстом учебника.

*Воспитательные*

Создать условия для саморазвития и самореализации учеников в процессе сотрудничества в группах; Привлечь внимание учащихся к проблеме трагедии человеческих судеб на крутых поворотах истории; Научиться давать оценку красному и белому движению, террору и репрессиям гражданской войны; сформировать представление о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа; Продолжить работу над развитием у учащихся человеколюбия и толерантности.

***Формы деятельности:*** индивидуальная, фронтальная, групповая.

***Приемы и средства обучения***: повторительная беседа, работа с историческими терминами и датами, работа с документами, презентации, решение проблемных заданий.

***Основные понятия, даты, персоналии:***

Гражданская война, иностранная интервенция, «красный террор», «белый террор»;

Этапы Гражданской войны 1918-1920 гг.;

Л.Д.Троцкий (Бронштейн), В.И.Ленин, А.Жангильдин

***Оборудование и ТСО:***документы, плакаты, портреты, иллюстрации времён Гражданской войны**,**раздаточный материал, презентации учителя и учащихся, песни времён гражданской войны мультимедийное оборудование (компьютер).

***Тип урока:*** Урок изучения нового материала

**ХОД УРОКА.**

**I. Оргмомент: приветствие учащихся. Объявление темы и цели урока.** Здравствуйте уважаемые ребята! Тема нашего урока:

«Казахстан в годы гражданской войны и иностранной интервенции в 1918-1920 гг.» И сегодня на основе повторения и обобщения изученного материала и в ходе знакомства с новыми фактами мы создадим целостное представление о гражданской войне на территории Казахстана, сформируем представление о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа.

***Действие учителя: Мотивационная беседа***

В сознании наших соотечественников Великая Отечественная война как бы заслоняет войну гражданскую. Но, как ни ужасен был нацизм, гражданская война страшнее. Гитлер – это нашествие чуждой силы; гражданская война – это война брата с братом, отца с сыном. В гражданской войне всегда на первое место выходят классовые интересы, отодвигая на второй план все остальное. В том числе и такие общечеловеческие ценности как терпимость, нравственность, милосердие. Гражданская война несла с собой жестокость, ненависть, смерть, страдания, нежелание выслушать друг друга. На первом месте принцип: «Кто не с нами – тот против нас». Русский поэт М.Волошин так напишет об этом в своем стихотворении:

*Одни идут освобождать*

*Москву и вновь сковать Россию*

*Другие, разнуздав стихию*

*Хотят весь мир пересоздать.*

*И там, и здесь между рядами*

*Звучит один и тот же глас:*

*«Кто не за нас, тот против нас.*

*Нет безразличных: правда с нами»*

*А я стою один средь них*

*В ревущем пламени и дыма.*

*И всеми силами своими*

*Молюсь за тех и за других.*

Мы ничего не поймем в событиях 1918-1920гг., если будем думать, что все красные (или белые) были хорошими – или, наоборот, негодяями и извергами.

Как же оценивать эти события нашей истории? Это нам и предстоит выяснить в ходе изучения темы "Казахстан в годы гражданской войны 1918 -1920 гг”.

В процессе работы нам предстоит обсудить причины гражданской войны, ответить на вопросы об участниках и руководителях этой войны, высказать свои суждения о ее последствиях и влиянии на судьбу страны.

В конце урока вы должны будете дать собственный ответ на следующие вопросы:

1.  Почему победу одержали «красные»?

2.  Можно ли определить победителя в Гражданской войне с позиции общечеловеческих ценностей?

3.  Чему учат итоги Гражданской войны?

Итак, начинаем работу. ***Запись темы урока.***

**II. Опрос темы предыдущего урока:** прежде чем, приступим к изучению новой темы, выполним проверочную работу предыдущим темам

*Работа по карточкам* ***1-2***

**III. Изучение нового материала:**

**План.**

**1. Гражданская война и интервенция.**

**2. Причины войны и ее хронологические рамки.**

**3. «Красные», «Белые» в Гражданской войне.**

**4. Ход Гражданской войны**

**5. Итоги и значение событий Гражданской войны.**

**1. Гражданская война и интервенция.**

Попробуем сами дать определение гражданской войны.

Что такое гражданская война? (*Война между гражданами одного государства*). За что так ожесточенно сражались граждане одного государства (*власть в государстве, социальный строй, привилегии*)

Запишем определение:

***Гражданская война –*** *организованная вооруженная борьба за власть в государстве между различными социальными группами.*

Особенностью гражданской войны в России было ее переплетение с иностранной **интервенцией.**

А что такое интервенция, и почему ее называют иностранной? (Военное вмешательство со стороны других стран). Какие цели преследовали интервенты?

Запишем определение:

***Интервенция –*** *насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого с целью захвата территории, установления своего господства и т.д.*

**2. Причины войны.**

Чтобы ответить на этот вопрос необходимо вспомнить о том, за что сражались противники и почему сотрудничество (двоевластие) превратилось в конфронтацию.

Запись в тетрадь:

***Причины гражданской войны***

*1. Стремление свергнутых классов вернуть власть (конфискация помещичьих земель; национализация промышленности)*

*2. Стремление большевиков укрепить власть*

*3. Заключение унизительного для национального самосознания Брестского мира – мира без аннексий и контрибуций. Россия вышла из Первой мировой войны ни побежденной, ни проигравшей!*

**3. «Красные», «Белые» в Гражданской войне.**

Прочитайте эпиграф нашего урока.

Эпиграф

«Белый был - красным стал: Кровь обагрила.

Красным был - белый стал: Смерть побелила.»

(Марина Цветаева)

О чем или о ком говорит поэтесса в этом стихотворении, как вы думаете? (*Об участниках гражданской войны – «красных» и «белых»)* Можно ли определить, кому из участников гражданской войны отдаёт предпочтение автор?

«Красные» и «белые» - это не только цвета. Для всего населения бывшей царской России встал вопрос: “Чью сторону принять?”. Этот выбор был нелегким нравственным выбором, даже подвигом.

А теперь давайте обратимся гражданской войне на территории Казахстана. Прежде чем мы начнем просмотр обратите внимание на **«Маршрутный лист»,** который вы будете заполнять по ходу просмотра презентаций.

Участники событий 1918-1920 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники военных событий | Лидеры | Цели |
| Рабоче-Крестьянская Красная Армия («красные») | Л.Троцкий, М.Фрунзе, М. Тухачевский, В.Ленин , А.Жангильдин | -Удержание советской власти, -Создание республики советов и диктатуры пролетариата-Мировая революция |
| Добровольческая армия («белые») | Колчак А.В, Дутов Анненков Б.В, партия «Алаш Орда» | -Борьба за возвращение утраченной власти -Восстановлениетрадиционных социальные и экономических отношения |
| Интервенты | Войска 14 стран Европы и Азии (США, Великобритании, Германии, Турции, Японии) | -Территориальный раздел России на сферы влияния, -Недопущение революции в Европу, |
|  |  |  |

***Заполнение таблицы маршрутного листа по ходу просмотра презентаций.***

**4. Ход Гражданской войны.**

 - С какого события началась гражданская война?

Поводом гражданской войны послужил мятеж Чехословацкого корпуса 25 мая 1918 года.

(это всколыхнуло антибольшевисткие силы по всей России, а также Северного, Восточного и Центрального Казахстана).

- Экспедиция Алиби Жангильдина (июль-ноябрь 1918 г) поставка вооружения из центра для Актюбинского фронта)

-Первым очагом гражданской войны в Казахстане стал г.Оренбург (ноябрь 1917), в котором возникли антибольшевисткие силы. Вскоре они стали возникать повсеместно адмирал А.В.Колчак(г.Омск), атаман Дутов (июль 1918г). Вскоре к ним примкнули представители Алаш Орды.

-Вскоре стали возникать части Красной Армии из числа казахов Оренбургский казахский полк, казахский эскадрон.

-Черкасская оборона (июнь 1918по октябрь 1919г)

-Действия партизанских отрядов «Горные орлы» Тарбагатая

-действия 22 и 25-ой Чапаевской дивизии

К марту 1920 года был ликвидирован последний фронт Гражданской войны в Казахстане Северный-Семиреченский. Казахстан был освобожден от белогвардейцев.

В июле 1919 года создан революционный Комитет по управлению Казахским краем(Казревком)

*Просмотр презентации (приложение 6), запись в маршрутный лист*

*Основные этапы войны:*

1. *май – ноябрь 1918 года;*
2. *ноябрь 1918 – весна 1919 года;*
3. *весна 1919 года – весна 1920 года;*
4. *апрель – ноябрь 1920 года.*

**5. Итоги и значение событий Гражданской войны.**

Кто же победил в гражданской войне? ***Запись в тетрадь***

*Итоги Гражданской войны:*

*1.  Победа красных (большевиков)*

*2.  Уничтожение оппозиционных, антисоветских сил*

*3.  Создание предпосылок для образования СССР.*

*4.Развал экономики.*

Кто же победил в гражданской войне? (*Победили «красные»)* Давайте определим, причины победы «красных» и поражения «белых». **Запись в маршрутный лист результатов работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Причины поражения «белых» | Причины победы «красных» |
| 1. Отсутствие политического единства и выраженного лидера2. Несогласованность войск3.Отсутствие четкой программы.4.Восстановление дореволюционных порядков и помещичьего землевладения.5. Белый террор | 1. Организованная политическая сила.2.Авторитетный лидер В.И.Ленин.3.Жесткая политика «военного коммунизма»4. Использование преимуществ контроля центральных губерний.5. Красный террор |

**Проверяем!!!**

**Подведем итоги нашего урока**. Ответьте, пожалуйста, на вопрос:

***Можно ли определить победителя в Гражданской войне с позиции общечеловеческих ценностей? (ответы учащихся****)*

У нас нет оснований идеализировать ни большевиков, ни их противников. И красные, и белые отстаивали свои идеалы, воевали и умирали, защищая то, что им представлялось святым. В результате вчерашние друзья, братья сошлись в смертельной схватке, в ходе которой не было пощады никому. И примирение между этими двумя силами было невозможно. Каждый владел какой-то общей частью правды, но вместе соединиться они не могли. Гражданская война стала величайшей трагедией в истории нашей страны. Она несла жестокость страдания, смерть.

***Чему может научить нас с вами трагизм Гражданской войны?***

Главный урок гражданской войны состоит в отказе от насаждения нетерпимости, от столкновения различных слоев общества, от насилия и произвола как метода государственного строительства, как способа “осчастливить” народ.

***Значение Гражданской войны: Запись в маршрутный лист.***

**Последствия Гражданской войны.**

1.  Демографические потери с осени 1917 г. по 1922 г. составили почти 13 млн. чел.; эмиграция - около 2 млн. чел.

2.  Нанесён колоссальный ущерб экономике

3.  Сумма ущерба на 1922 г. составляла от 40 до 50 млрд. золотых рублей, что превышало четвертую часть довоенного достояния страны

4.  Промышленное производство упало в 7 раз, сокращение посевных площадей (67 % довоенного уровня)

**Разрыв с наследием прошлого:**

борьба большевиков с культурой, обычаями, традициями старого государства;

борьба с церковью;

насаждение новой «пролетарской» культуры и новой идеологии.

Продолжившийся раскол общества на «своих» и «чужих»

Свертывание демократии и установление в стране жесткой однопартийной диктатуры.

**IV. Закрепление пройденного материала:**

***Фронтальная беседа по вопросам учителя:***

-Назовите хронологические рамки Гражданской войны.

-Назовите участников Гражданской войны и их цели.

-Какие слои населения России были самые многочисленные?

-Почему крестьяне встали на сторону Советской власти? Что повлияло на это решение?

-Назовите итоги Гражданской войны.

-Охарактеризуйте значение Гражданской войны и уроки, которые мы можем извлечь из этой войны.

***В качестве рефлексии - Работа по карточкам.***

**V. Итог урока, домашнее задание. §11**

**Проверка д/з по пар № 11**

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

**Карточка №1**

**Задание 1. Установи соответствие между датой и событием.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата. | Событие. |
| **1)** 25 мая 1918 г | **А** атаман Дутов захватил г.Оренбург |
| **2)** июль-ноябрь 1918 | **Б**.создание Казревкома |
| **3)** конец ноября 1917 | **В** очаг Гражданской войны возник в г.Оренбург |
| **4)** июль 1918г | **Г** экспедиция А.Жангильдина |
| **5)** июль 1919г | **Д** МятежЧехословацкогокорпуса |
| **6)** март 1920г. | **Е** ликвидирован Северный -Семиреченский фронт гражданской войны |

 **Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| д | г | в | а | б | е |

**Карточка №2**

**Установи соответствие между понятием и определением.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие.** | **Определение.** |
| **1)** Белая Гвардия | **А)** борьба свергнутого или свергаемого класса или социальных групп, направленная на сохранение отжившего общественного строя |
| **2)** Гражданская война | **Б)** создан из пленных австро-венгерской армии, в период Первой Мировой войны |
| **3)** Интервенция | **В)** наиболее острая форма социальной борьбы населения внутри государства |
| **4)** Контрреволюция | **Г)** Военные формирования антибольшевистких сил, выступавших против Советской республики. |
| **5)**Чехословацкий корпус | **Д)** Социал-революционеры крупная и влиятельная революционная партия |
| **6)**Эсеры | **Е)**насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства |

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Г | В | Е | А | Б | Д |