|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 5.3**  **Дата:**  **Класс: 5** | | **Школа: Кенжекольская СОШ**  **ФИО учителя: Кульжанов Г.К.**  **Количество отсутствующих:2**  **присутствующих:15** |
| **Тема урока** | **Переселение гуннов на запад** | |
| **Цели обучения** | Определить причины переселения гуннов;  Показывать направления переселения гуннов на исторической карте; | |
| **Цели урока** | Все: Показывают на исторической карте направления переселения гуннов;  Большинство: Определяют причины переселения гуннов на запад;  Некоторые: Интерпретируют исторические источники, делают выводы о правлении Чжи Чжи; | |
| **Языковые цели** | 1. Причинами переселения гуннов на запад являлись;  2. Термины «союз», «приняли подданство», «первая волна переселения гуннов» | |
| **Критерии оценки** | - знают и показывают изменения на исторической карте, произошедшие в результате переселения гуннов;  - анализируют причины миграции гуннов.  - интерпретируя исторические источники,  выявляют личные качества Чжи Чжи; | |
| **Привитие ценностей** | - Единство истории, культуры и языка | |
| **Межпредметные связи** | Естествознание; всемирная история | |
| **Предварительные знания** | Ученики знают, когда образовалось государство гуннов. Называют причины появления государства. | |

Наименование учреждения ГУ «Кенжекольская СОШ»

ФИО Кульжанов Гамал Каиргельдинович

Должность учитель истории

Стаж работы 8 лет

Категория высшая

Предмет История Казахстана

Тема Переселение гуннов на Запад

Класс 5 «Г»

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  7 минут | 1.Приветствие  2.Орг. Момент  3.Создание коллаборативной среды  - Проводим игру «Переселись к соседу»  - С помощью приема «Пазлы» ученики объединяются в группы, распределяют роли в группе (Председатель, спикер, таймкипер, дизайнер, эксперт)  4. Актуализация знаний (ОДЗ). Пять тестовых заданий на интерактивной доске, ученики отвечают и проверяют себя по ключам. Делают коррекцию ошибок.  5. С помощью рисунка из учебника ученики выходят на тему урока.  6. Целеполагание через прием «ЗХУ»  Ученики на цветных постерах пишут, что знают о гуннах, что еще хотели бы узнать. Стикеры закрепляют на постерах «ЗХУ» | | | 1. Карта, демонстрирующая переселение гуннов на территорию Казахстана,  2. Флипчарт с тестами  3.Картинка из учебника: История Казахстана.  Переселение гуннов на Запад  4.Постеры «ЗХУ»  Разноцветные стикеры |
| Середина урока  30 минут | Группам раздается маршрутный лист с заданием: Используя материал учебника ответить на вопросы, используя таблицу «толстые и тонкие вопросы»  Ученики в группе сами распределяют задания между собой. (Задания учитывают разный уровень подготовки учеников, более слабые учащиеся могут выбрать «тонкие вопросы», более сильные ученик «толстые вопросы»)   |  | | --- | | **Тонкие вопросы:**  1)Когда произошел распад государства гуннов?  2)Кто возглавил северных гуннов?  3)Куда откочевали гунны под предводительством Чжи-Чжи? Покажи на исторической карте | | **Толстые вопросы:**  1)Определите причины движения гуннов на запад?  2)Объясните почему гунны и кангюи стали союзниками?  3)Проанализируйте исторические источники из учебника (стр.135).Сделайте вывод о правлении Чжи –Чжи? |   Ученики на постере заполняют модель ответов,  Далее спикеры переходят в другие группы и объясняют постеры «стратегия -Посланники», слушатели прослушав спикеров на стикерах пишут коментарии и дополнения к постерам (Две звезды – одно пожелание)  Спикеры возвращаются в группы и обсуждают коментарии. Делают выводы обобщая работу группы перед учениками, через прием «Горячий стул» (Обратная связь) | | | Учебник: Переселение гуннов на Запад, стр. 134–135 |
| Конец урока   1. минут | 1)Заполняют на стикерах, что нового узнали, закрепляют стикеры на постер «Узнал»  2)На шкале успеха отмечают свое продвижение во время урока, определяют, что оказалось неусвоенным на уроке, какие задания вызвали сложности.   |  | | --- | | **Дескриптор для шкалы успеха**  1) знаю и могу показать направления переселения.  гуннов на исторической карте.  2) знаю и могу объяснить причины миграции гуннов.  3) проанализировал источники и сделал вывод, что их объединяет. |   Учитель делает выводы и задает проблемный вопрос с выходом на следующий урок (какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад?)  3)Исходя из потребностей учеников, задается домашнее задание.  Ученики, не выполнившие в полном объеме задания по шкале успеха, выбирают задание на дом. Учащиеся выполнившие все задания выбирают на выбор:   1. составить 5 тестовых заданий открытого типа 2. написать мини-эссе «Переселение гуннов на Запад» | | | Цветные стикеры,  Постер «Узнал»  Шкала успеха в рабочих тетрадях(деления от 1 до 3) |
| Дифференциация – каким  способом вы хотите больше  оказывать поддержку? Какие  задания вы даете ученикам  более способным по  сравнению с другими?  Таблица заданий «Толстые и тонкие вопросы» предполагает дифференциацию. Более способные ученики выбирают задания из списка «толстых вопросов», менее способные выбирают вопросы из списка «тонких вопросов». При выборе домашнего задания учащиеся ориентируются, прежде всего, на степень усвоения учебного материала. | | Оценивание – как Вы  планируете проверять  уровень освоения  материала учащимися?  Оценивание предусматривается через организацию взаимооценивания работ учеников, учениками других групп (прием «две звезды – одно пожелание», учащиеся пишут два положительных комментария, и пожелание к постеру других групп).  ФО по дескриптору (шкала успеха) | Охрана здоровья и  соблюдение техники  безопасности?   1. Проведение разминки в начале урока 2. Смена видов деятельности 3. Ограничение использования интерактивной доски (15 минут максимально) | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и*  *доступной цель урока*  *или учебные цели?*  *Все ли учащиеся*  *достигли цели*  *обучения? Если ученики*  *еще не достигли цели,*  *как вы думаете,*  *почему? Правильно*  *проводилась*  *дифференциация на*  *уроке?*  *Эффективно ли*  *использовали* *вы*  *время во время этапов*  *урока? Были ли*  *отклонения от плана*  *урока, и почему?* | |  | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | |  | | |