|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование детского сада:** | *ГККП «Ясли сад № 82 города Павлодара специализированного типа для детей с нарушением зрения» отдела образования г.Павлодара* |
| **ФИО** | *Бойко Людмила Леонидовна* |
| **Должность** | *Воспитатель* |
| **Стаж работы** | *26 лет* |
| **Категория** | *вторая* |
| **Область, раздел** | ***«****Познание», «коммуникация», «социум»* *Естествознание* |
| **Тема** | *«Волшебница вода»* |
| **Возрастная группа** | *Средняя* |

***Цель:*** Знать свойства воды.

***Задачи:*** Знакомить детей со свойствами воды; формировать навыки экспериментирования с водой; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы; активизировать словарь; воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде; развивать зрительное и слуховое восприятие, бинокулярное зрение.

***Словарная работа:*** лаборатория, эксперимент.

***Билингвальный компонент:*** су- вода, таза су - чистая вода

***Материалы и оборудование:*** апельсиновый сок - 2 литра, молоко- 2 литра, вода- 2 литра, пластиковые стаканчики (большие и маленькие по количеству детей), одноразовые ложки, трубочки по количеству детей; соль, сахар; морские камешки, капельки (грустные и веселые); конфета, лимон; бумажный фильтр, фильтр для очистки воды; 2 сосуда для воды; проектор, ноутбук, ориентир рыбка для зрительной гимнастики; плакат- схема «Правила поведения в лаборатории»; фартуки и нарукавники для каждого ребенка; запись аудиозвонка, музыкальная физминутка «Золотая рыбка».

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие: у нас гости. Давайте их поприветствуем на двух языках. - Ребята,отгадайте загадку:Чтобы лился дождик с неба,  
 Чтоб росли колосья хлеба,  
 Чтобы плыли корабли -  
 Жить нельзя нам без ... (воды)

**Билингвальный компонент: вода- су**

-Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить?

-А кому нужна вода?

-Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды? Вода необходима всему живому на земле.

**Запись скайпа.**

Звучит аудиозвонок. На экране появляется Золотая рыбка.**(слайд 1- анимация, говорящая рыбка)** «Дорогие ребята! Помогите! Злая колдунья спрятала воду под тремя замками. Я погибаю без воды! Погибнет все живое!» - Поможем вернуть воду, золотой рыбке? Чтобы открыть замки нам нужно узнать три свойства воды. - Приглашаю вас, ребята, отправится в волшебную лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды.

**Словарная работа:** **Лаборатория** – это специальное помещение, необходимое для опытов и экспериментов. Эксперименты и опыты – это особые методы исследования, с помощью них мы можем многое узнать, что нам неизвестно. Я предлагаю вам пройти в нашу  **мини – лабораторию.**

Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают? - А чтобы всё получилось в лаборатории нужно соблюдать правила поведения: (по схемам называют правила) **фото № 1**  1. Внимательно слушать воспитателя.

2. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу. 3. Не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

А сейчас проходите в лабораторию, занимайте места за столом.

**Опыт №1. «Есть ли запах у воды?»**

- Ребята, когда ваша мама печёт пирожки и булочки, вы слышите аппетитный запах. А есть ли запах у воды? Чтобы ответить на этот вопрос проведём опыт:

Возьмите большой стакан. Понюхайте. Что это?

- Как вы догадались, что сок - апельсиновый *(пахнет апельсином)*.

А теперь возьмите маленький стакан. Что в этом стакане? Понюхайте, чем пахнет? *(у воды нет запаха).*

- Так есть ли запах у воды *(изображение с этим свойством воды)*.

**Вывод:** у воды нет запаха! **Слайд 2**

**Открываем первый замок (слайд 3 - поворачивается ключ в замке, замок открывается, появляется часть воды)**

**Опыт №2 «Есть ли вкус у воды?** **Фото №2**

- Ребята, а какой на вкус лимон? *(кислый)*

- А конфета? *(сладкая)*

- Интересно, а есть ли вкус у воды? Возьмите стакан с апельсиновым соком. Попробуйте сок. Какой вкус у апельсинового сока? *(Вкус апельсина)*.

- А сейчас возьмите стакан с водой и попробуйте. Какая она? Сладкая? Кислая? Солёная? *(Без вкуса)*.

- Так есть ли вкус у воды? *(Нет)*.

- Посмотрите, у вас на столе в тарелочках находятся сыпучие вещества белого цвета. А теперь наберите ложечкой любое из них и добавьте в свои стаканы с водой, перемешайте. Вода поменяла цвет?*(Нет)*. А теперь попробуйте на вкус. Какая на вкус вода у тебя, Саша? *(Вариант ответа. Спросить каждого)*. Почему? Значит, вы что добавили в воду, если вода стала сладкой, а если стала соленой?

- Как вы думаете, от чего зависит вкус воды? *(ответы детей)*.

**Вывод:** У воды нет вкуса, но  вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили. **(слайд 4)**

Вот мы и открыли второй замок. **(слайд 5- поворачивается ключ в замке, открывается второй замок, появляется большая часть воды)**

**-** Рыбка обрадовалась воде и предлагает с ней поиграть.

**Музыкальная физминутка «Золотая рыбка» + глазная гимнастика.**

Дети повторяют танцевальные движения за рыбкой на экране.

Затем выполняют зрительную гимнастику, следя глазами за рыбкой- ориентиром.

- Ребята, сколько еще замков надо открыть, чтобы вернуть воду?

**Опыт №3 « Какого цвета вода?» фото № 3**

-Посмотрите, ребята, а вы знаете, какого цвета молоко? *(Белого)* -А что вы можете сказать про воду? Она белого цвета? Давайте проверим, какого цвета вода? Закройте глаза. Я опущу в молоко морские камешки – ваша задача отгадать, какого цвета камешки я опустила.

- Открываем глаза. Какого цвета камешек в вашем стакане с молоком, вы можете сказать? *(Нет)*. Почему? *(ответы детей)*. Теперь предлагаю взять камешек с тарелочек и опустить в стакан с водой.

- Теперь мы можем увидеть какого цвета камешек *(да)*. Почему? *(Потому что вода - прозрачная****)***

**Вывод:** вода бесцветная, прозрачная. **(Слайд 6)**

**Открываем третий замок** **(слайд 7- поворачивается ключ в замке, открывается третий замок, появилась вода)** - Ребята, какие вы молодцы. Вы помогли вернуть воду в сказочную страну, узнали три свойства воды.

Посмотрите на экран, что случилось с водой? Какая она стала?

-Ребята, посмотрите, злая колдунья хоть и вернула воду, но что-то добавила в нее и она теперь непригодна для использования. Сможет ли рыбка жить в такой воде?  **(Слайд 8- мутная, грязная вода)**

**Опыт №4 «Очистка воды». (показывает воспитатель) фото № 4**

- Что нужно сделать, чтобы воду можно было пить?  
- Да, её нужно очистить. И мы сейчас воду очистим при помощи фильтра.

1 способ очистки воды: Для этого я беру фильтровальную бумагу, вставляю в воронку и немного смачиваю фильтр водой, чтобы он прилип к стенкам воронки. Затем перелью грязную воду.

2 способ очистки воды: опускаю заводской фильтр в сосуд, наливаю воду.

Пока вода очищается внимание на слайды.

**Рассказ воспитателя об очистке воды (Слайды 9,10,11)**

Ребята, с фильтрованной водой мы встречаемся каждый день. Вода, которая попадает в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут в реке. Затем вода попадает на водоочистительную станцию, где с помощью сложных фильтров очищают воду от песка, грязи, микробов. И только после очистки вода попадает в водопровод.

Возвращаемся в опыту:

- Что вы видите? (Вода стала чистой).

**Вывод**: воду можно очистить с помощью фильтра.

**Билингвальный компонент: су таза- вода чистая**

**Итог**.

- С какими свойствами воды мы познакомились? - Назовите их ( с помощью слайдов) **Слайд 12**

Воспитатель читает стихотворение:

Это все – эксперименты –

Интересные моменты!

Все, все, все хотим узнать.

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивляемся всему.

Как? Зачем? И почему?

**Слайд 13 (анимация- говорящая рыбка)**

- Появляется Рыбка «Ребята, спасибо вам, что вы освободили воду. Теперь мы будем жить, как и прежде, радоваться и веселиться».

**Рефлексия.**

-Кому на занятии было работать легко, у кого хорошее настроение возьмите веселую капельку, а кому было трудно делать опыты, выводы возьмите грустную капельку и прикрепите их на мольберт. **(фото №5)**

Благодарю вас за сотрудничество, за то, что вы очень отзывчивые детки, помогли Золотой рыбке и всем морским обитателям. Спасибо!

**Ожидаемый результат:**

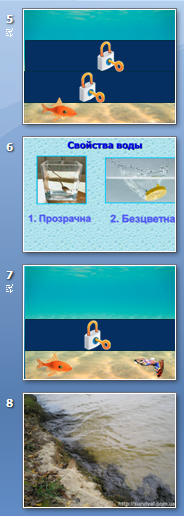
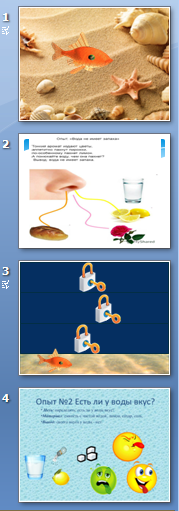
Воспроизводят: выполняют действия и делают выводы

Понимают: последовательность проведения опытов

Применяют: навыки экспериментирования с водой

**Слайды**

**Приложение**



**Правила поведения в лаборатории** **Опыт №2 «Есть ли вкус у воды?»**

(Фото № 1)(Фото № 2)



**Опыт №3 « Какого цвета вода?» Опыт №4 «Очистка воды»**

(Фото № 3) (Фото № 4)



**Рефлексия**

(Фото № 5)

