Открытый урок русского языка в 3 классе

Средняя общеобразовательная школа № 4 им. К. Макпалеева г. Павлодара

Учитель: Акшабаева Саян Амантаевна

**Тема:** Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.

**Цель:** Создать условия для формирования умения правильного написания слов с непроизносимыми и согласными звуками.

**Задачи:** организовать деятельность учащихся по изучению непроизносимых согласных;

- формировать умение определять и формулировать цель и задачи на уроке;

- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- продолжать развитие речи, фонематического слуха, орфографической зоркости;

- обогащать словарный запас слов через поиск однокоренных слов;

- воспитывать навык учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление своим поведением, чувство сопереживания через организацию парной и групповой работы.

**Ожидаемый результат:** ученик сможет, проверят написания слов с непроизносимыми, способом подбора однокоренных слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока/время | Содержание урока | Деятельность учащихся |
| I.Мотивационный этап.  1)Эмоционально-психологический настрой.  Создание ситуации успеха  2) Каллиграфическая минутка  3) Постановка цели  **II. Операционный этап.**    **Физминутка**    **Тест «Да - Нет»**  **III. Рефлексия**  Выбор домашнего задания | -Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!  -Начинаем урок русского языка.  -Открыли тетрадь. Записали дату. Классная работа.  Спишите буквы по образцу: В Д Л Т  - Сформулируйте задание, которое можно выполнить с данными буквами.  Запись слов на доске:  Жираф, чай, зуб, сад, солнце, трава, вода.  - Сформулируйте задание, которое можно выполнить с эти словами.  - Какие слова запишем в первую группу?  **Зуб, сад** – правописание парной согласной.  -Что нужно сделать, чтобы правильно эти записать слова?  - Какие слова запишем во вторую группу?  **Трава, вода** – правописание безударной гласной.  Что нужно сделать, чтобы правильно эти записать слова?  - Почему слово солнце не записали?  - Что здесь происходит со звуком?  - Почему же согласный не произносится?  -Попробуйте предположить: как будет называться данная орфограмма? (если звук безударный, то орфограмма называется «Безударный гласный в слове», если парный согласный по глухости - звонкости, то орфограмма называется «Парный согласный в слове».  - Непроизносимая согласная.  Соотнесение своей точки зрения с научной. стр 40.  - В слове звук «пропадает», когда мы его произносим. Такие звуки в русском языке, вы правильно сказали, называются непроизносимыми.  -Назовите тему урока.  -Как вы думаете, почему нам нужно будет изучать эту тему?  - На какой вопрос мы должны найти ответ?  - Чему мы должны научиться на уроке?  Работа в группах  Вставить пропущенные буквы,  Радос…ный, звёз..ный, со…нце, свис…нул.  Проверка выполнения задания.  -Какие буквы вы вставили?  -А сейчас проверю, кто из вас самый внимательный? Где мы встречались с буквами этими (т,д,л,в)  - У всех получилось?  - Были у вас какие затруднения?  - Для того, чтобы у вас не возникали трудности, давайте построим алгоритм  «приставка», где находится , для  чего она нужна?  поставленные вопросы?  нахождения приставки в слове.  однокоренны  Ребята, я предлагаю разработать в группах способ действий, который необходим для правильного написания непроизносимого согласного.  Ваша задача – внимательно прочитать все пункты, указать порядок действий.  Помните, ребята, важен не только личный результат, но и результат работы всей группы, который приведёт к успеху всего класса. (Детям даны заранее заготовленные листы с различными пунктами)  Пишу непроизносимый согласный, если он есть в проверочном слове.  Произнеси данное слово.  Найди место в корне, где можно ошибиться.  Подбери проверочное слово, в котором непроизносимая согласная слышится отчётливо.  Сравним алгоритмы.  Приступаем к выполнению личностно- ориентированного плана.  -Подпишите свой план.  -Прочитайте, что надо знать и уметь, чтобы работать на уроке.  **Теоретический уровень.**  **Расскажите друг другу алгоритм проверки. 1б**  **Уровень 1.**  **Найди слова с непроизносимой согласной.**  **Выдели орфограмму.**  Грустный, ловкий, доблестный, яростный, капустный, крепкий.  **Самопроверка по ключу.**  **Максимальное количество баллов 4 б**  -Отметьте своё настроение.  Проверьте и оцените свою работу.  -Кто выполнил без ошибок?  -У кого одна ошибка?  -Где были затруднения?  **Уровень 2**  **Вставьте пропущенные буквы.**  **Устно подбери проверочные слова.**  Сер...це, чес...ность, со...нце, , звёз..ный.  **Взаимопроверка**  **Максимальное количество баллов 4 б**  -Отметьте своё настроение.  Проверьте и оцените свою работу.  -Кто выполнил без ошибок?  -У кого одна ошибка?  -Где были затруднения?  Уровень 3  **Из слов каждой строчки составь предложения. Запиши, вставляя пропущенные буквы.**  1) Стоят, дни, ненас..ные.  2) Тучи, со..нце, закрывают, тяжёлые.  3) Деревьев, с, ветер, срывает, ярос..но, листья.  4) Стало, в, грус..но, лесу.  **Максимальное количество баллов 4 б**  **Дополнительное задание.**  **Ребус**  http://gameboh.ru/_pu/11/15318034.png     1. Верно ли, что не все согласные звуки произносятся, а буквы пишутся.   Да Нет   1. Верно ли, что согласные, которые не произносятся, называются непроизносимыми.   Да Нет   1. Верно ли, что для проверки слов с непроизносимым согласным звуком надо подобрать однокоренное слово, где звук произносится отчётливо.   Да Нет   1. Верно ли , что согласные , которые не пишутся и не произносятся, называются непроизносимыми.   Да Нет  -Итак, давайте подытожим.  - Какие задачи стояли перед нами на уроке?  - Как вы думаете, мы достигли своей цели?  - Какая же орфограмма играть любит с людьми в прятки?  - Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с непроизносимыми согласными?  -Выберите себе задание того уровня, который вызвал у вас затруднения.  Предлагаю вам выбрать в качестве упражнения для отработки полученных на уроке навыков следующие виды заданий:  1 уровень упр.114  2 уровеньупр.113  3 уровень. Написать пословицы со словами, содержащими непроизносимые согласные в корне слова.  Как вы бы оценили свою работу на уроке? Поднимите руку.   * кто доволен собой. * кто испытывал легкое затруднение. * кому было трудно выполнять задания.   Кого хотели бы похвалить за работу на уроке?  Критерии оценивания:  «5»- 13 баллов  «4»- 11-12 баллов  «3»- 10 баллов и меньше | Учащиеся мысленно настраиваются на урок  -Что общего у этих букв?  - Назвать парные согласные по глухости-звонкости.  - Назвать буквы, которые обозначают глухие звуки.  - Назвать буквы, которые обозначают звонкие звуки.  - Какая буква может быть лишней?  Работа в группах  - Разделить слова на группы.  -Посмотреть есть ли лишнее слово.  Называют тему урока.  Слова с непроизносимыми согласными.  Ставят цель, проговаривают вслух.  Учиться писать слова с  непроизносимыми согласными  На минутке чистописания.  Работа в группах  Защита спикерами  **Алгоритм проверки непроизносимых согласных:**  1.Произнеси данное слово.  2. Найди место в корне, где можно ошибиться.  3. Подбери проверочное слово, в котором непроизносимая согласная слышится отчётливо.  3. Напиши непроизносимый согласный, если он есть в проверочном слове.  Самопроверка.  Анализируют результаты, делают выводы.  Оценивают свою работу.  Выполняют задания 2 уровня  Производят взаимопроверку.  Анализируют результаты, делают выводы.  Оценивают свою работу.  Проверяют по ключу. |

Личностно – ориентированный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Необходимо  знать (теоретический уровень) | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | Дополнит.задание | баллы |
| Правописание слов с непроизносимой согласной в корне. | Знать: алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь: проверят написания слов с непроизносимыми согласными, способом подбора однокоренных слов. | **Найди слова с непроизносимой согласной.**  **Выдели орфограмму.**  Грустный, ловкий, доблестный, крепкий.  **Самопроверка по ключу** | **Вставь пропущенные буквы.**  **Устно подбери проверочные слова.**  Сер...це, чес...ность, со...нце, , звёз..ный.  **Взаимопроверка** | **Из слов каждой строчки составь предложения. Запиши, вставляя пропущенные буквы.**  1) Стоят, дни, ненас..ные.  2) Тучи, со..нце, закрывают, тяжёлые.  3) Деревьев, с, ветер, срывает, ярос..но, листья.  4) Стало, в, грус..но, лесу. | **Ребус**  (на обороте) | Теоретический уровень-  1 уровень-  2 уровень-  3 уровень-  Дополни-  тельное задание- |
| Моё настроение |  |  |  |  |  |  |
| Дескрипторы (критерии оценивания) | Максимальное количество – 1 балл | За каждое слово – 1 балл.  Максимальное количество 4 балла | За каждое правильное слово – 1 балл.  Максимальное количество-  4 балла | За каждое правильное предложение -1 балл.  Максимальное количество-  4 балла |  | Максимальное количество –13 баллов |
| Домашнее  задание | Повтори правило  стр.40 | упр.114 | упр.113 | Написать пословицы со словами, содержащими непроизносимые согласные в корне слова. |  | Оценка за урок- |